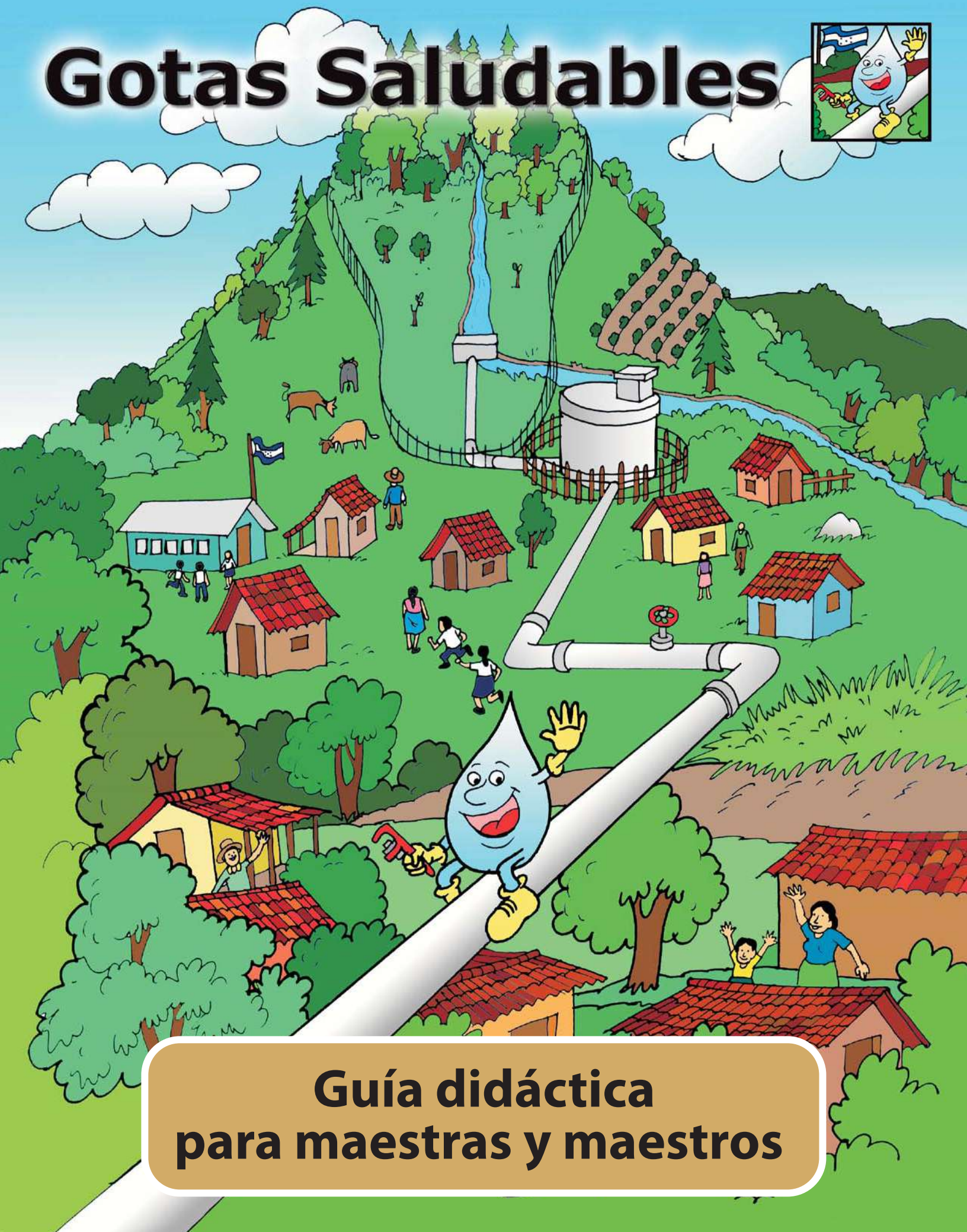


Gotas Saludables



**Guía didáctica
para maestras y maestros**

Casa y Escuela Saludable “ESCASAL”

**Guía para maestras y
maestros del segundo
Ciclo de Educación
Básica**

Créditos

Serie de materiales didácticos del Proyecto "Escuela y Casa Saludable", Programa de Agua y Saneamiento

Primera edición 2011

Guía Didáctica para Maestros y Maestras

Proceso de Revisión y Actualización Materiales Educativos Metodología Escuela y casa Saludable 2011.

Adaptación del Texto original de la Guía didáctica para Maestros/as, 2002

Iris Patricia Valladares López

Revisión general en el proceso de actualización:

Renato Chavarría (UNICEF)

Xiomara Torres (UNICEF)

Gloria Avilés (Consultora Género/UNICEF)

Comité Editorial y de Publicaciones de UNICEF

Colaboraron en la Revisión y actualización de los materiales didácticos de la Metodología ESCASAL:

Argentina Martínez (SANAA)

Edwin Alexi Sevilla Rivera (SANAA)

Francisco A. Santos (SANAA)

Leonel Damián Suazo (SANAA)

Marlín Yanet Madrid (SANAA)

Santos Benito Varela (SANAA)

Senia Rodríguez (SANAA)

Allan Torres (Water for People)

Johnny Chirinos R. (Water for People)

Blanca Leticia Escobar (UGSA)

Blanca Luz Acosta (UGSA)

Gladis Azucena Castillo (UGSA)

Lourdes Xiomara Salinas (UGSA)

Rosibel Nasser (UGSA)

Karla Patricia Vargas (Agua Pura para el Pueblo)

María Regina Inestroza (Agua Pura para el Pueblo)

Ángel Adalid Flores (UEBD/SANAA)

Doris Janeth Cuestas (UEBD/SANAA)

Héctor Román Valdez Morales (UEBD/SANAA)

Lorena Elizabeth Vázquez (UEBD/SANAA)

Rosa Valerio Valle (UEBD/SANAA)

Rudis Kelvin Oliva (UEBD/SANAA)

Fanny Yamileth Torres (Secretaría de Educación)

Gloria E. López (Secretaría de Educación)

Lurdis Suazo (Secretaría de Educación)

Nelly Pineda (Secretaría de Educación)

Telma Fletes Turcios (Secretaría de Educación)

Rut E. Vargas (Secretaría de Educación)

Vilma Daysi Guillen (Secretaría de Educación)

Irma Rosa Perdomo (Secretaría de Educación)

Neyra Gimena Paz (Secretaría de Educación)

Isabel Urrea Yanes (Secretaría de Educación)

Diagramación:

Daniel Orellana

Fotografías: UNICEF, Water For People, SANAA

Impreso Honduras

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente con fines educativos, siempre que se dé crédito a la institución productora.

Segunda edición: 2007

UNICEF

Original Guía didáctica para maestro/as

Autores

Raul Galvez

Michelle Messina (UNICEF)

Revisión General

Renato Chavarría (UNICEF)

Comité Editorial y de Publicaciones de UNICEF

Diseño y diagramación:

Juan Alex García

Armando Salomón

Presentación

EL Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se complace en presentar y compartir la segunda edición de los materiales educativos del Proyecto "Escuela y Casa Saludable", que desde su primera edición en el año 2002, se convirtieron en referente para la promoción de la higiene en proyectos de agua y saneamiento, implementados con la participación activa de las comunidades.

Para el Servicio Autónomo Nacional de Acueductos y Alcantarillados (SANAA), en su calidad de institución gestora del proyecto "Escuela y Casa Saludable" y el UNICEF, ha sido una experiencia gratificante, el haber compartido desde un principio con nuestros socios y aliados, su sistematización y divulgación, lo que ha permitido avanzar hacia un enfoque unificado en la manera de acompañar a las comunidades en sus procesos de reflexión sobre las prácticas de higiene a nivel familiar, comunitario y escolar.

Este material educativo nos permite enfatizar la importancia del saneamiento ambiental, recordando la gran cantidad de niñas y niños que mueren cada día, a causa de enfermedades prevenibles, que se podrían evitar mediante el acceso al agua segura y saneamiento, tales como la diarrea y las enfermedades agudas de las vías respiratorias, dos de las principales causas de la mortalidad infantil.

El informe conjunto del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y la Organización Mundial de la Salud y el UNICEF, los Niños en el Nuevo Milenio: Impacto ambiental sobre la salud (Children in the New Millenium: Environmental Impact on Health), indica que "todos los días 5,500 niños y niñas mueren debido a enfermedades causadas por el consumo de agua y alimentos contaminados con bacterias.

Esperamos que el presente material constituya un aporte que permita responder de manera eficaz a la necesidad de las comunidades de vivir en un ambiente saludable, así como al fortalecimiento de su organización comunitaria; a través de la promoción de prácticas adecuadas de higiene, vinculadas con el acceso a agua segura y condiciones adecuadas de saneamiento.

Agradecemos a nuestros socios por su valiosa colaboración y las importantes alianzas establecidas, en procura del cumplimiento de los derechos de la niñez, incluyendo su supervivencia y pleno desarrollo; agradecemos también el apoyo de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional, quien durante los últimos cuatro años ha apoyado el Programa de Agua y Saneamiento.

Agradecemos de igual manera la importante participación de las organizaciones no gubernamentales que han incorporado este enfoque metodológico en sus proyectos, lo que ha desarrollado una sinergia, que ha permitido la construcción de una base de trabajo claramente definida en la adopción de una herramienta común, a ser utilizada en la implementación de los procesos de educación en higiene.

Nuestro deseo, es que esta nueva edición del material educativo del Proyecto "Escuela y Casa Saludable", continúe siendo una herramienta eficaz para la formulación e implementación de una estrategia nacional para promover las buenas prácticas de higiene a nivel familiar, comunitario y escolar.

Cristian Munduate
Representante de UNICEF en Honduras

Índice

I. Síntesis de la Guía.....	5
II. Estructura metodológica de la guía	8
III. Educación sanitaria, higiene y saneamiento.....	10
IV. Educación sanitaria en la escuela.....	18
V. ¿Cómo concebimos el modelo de la educación sanitaria?.....	19
VI. Comité de saneamiento infantil.....	23
VII. Lecciones de formación.....	24
Lección: 1 Higiene personal.....	24
Lección: 2 Saneamiento de la vivienda.....	40
Lección: 3 Agua para tomar.....	58
Lección: 4 Uso y mantenimiento de la letrina o servicio sanitario.....	73
Lección 5: Equidad de género.....	86
Anexos.....	99
Bibliografía.....	112





SINTESIS DE LA GUIA

Está dirigida a maestras y maestros de 4, 5, 6 grado tiene como fin:

- Facilitar e integrar contenidos de higiene, salud, y saneamiento ambiental en la curricula de 4, 5 y 6 grado.
- Proponer técnicas y actividades para desarrollar en el aula para que los niños y niñas de 4, 5 y 6 grado multipliquen sus aprendizajes con los niños y niñas de 1, 2 y 3 grado, así como en sus hogares y en sus familias.
- Difundir información sobre higiene, salud, y saneamiento ambiental en la escuela y la comunidad.
- Contribuir al cambio de prácticas y comportamientos higiénicos y sanitarios, tanto de niñas y niños que asisten a la escuela, como de los niños y niñas que no lo hacen, también con los adultos y sus familiares.

Presenta el contenido siguiente

- Mensajes importantes de higiene, salud, saneamiento ambiental, para que sean facilitados a niñas y niños de 4, 5 y 6 grado.
- Proceso metodológico, es decir los pasos a desarrollar durante el primer parcial del año escolar en las aulas.
- Técnicas, dinámicas de grupo, actividades y ejercicios para aplicar en el aula.
- Relación del currículo nacional básico y la metodología escuela y casa saludable a través de la aplicación de la guía del maestro y maestra y de la guía para niños y niñas del 2do ciclo de educación básica, (ver anexo 1).
- El currículo nacional básico presenta las expectativas de logro, contenidos, procesos y actividades sugeridas por asignaturas. Se han seleccionado las expectativas de logro, contenidos, procesos y actividades por grado, que se relacionan con los objetivos y contenidos de la metodología y casa saludable a través de la aplicación de la guía para el maestro y maestra y la guía para el niño y niña.

Propone como Metodología:

- Habilidades para la vida (enfoque o modelo metodológico). Su propósito básico es contribuir a desarrollar conocimientos, actitudes y capacidades relacionadas con higiene, salud y saneamiento ambiental en niñas y niños, las cuales serán útiles en su vida actual y futura.
- Niño a niño (aplicación práctica del modelo de habilidades para la vida) niñas y niños mayores aprenden y luego facilitan aprendizajes de higiene salud y saneamiento ambiental a niñas y niños pequeños de la escuela en la comunidad y también en sus familias.
- El método niño a niño se desarrolla siguiendo seis pasos didácticos en la escuela y en la comunidad. En dichos pasos, niñas y niños de 4, 5 y 6 grado aprenden nuevos conocimientos en higiene, salud y saneamiento ambiental.

El método niño a niño consta de los siguientes pasos:

1. Comprender la idea
2. Descubrir más
3. Discutir sobre lo que se descubrió
4. Poner en práctica
5. Evaluación del Trabajo
6. Sustener acción

El método niño a niño se desarrollará en dos etapas:

Primera Etapa: la maestra o el maestro desarrollara en la escuela el primer paso del método niño a niño y facilitara los siguientes temas:

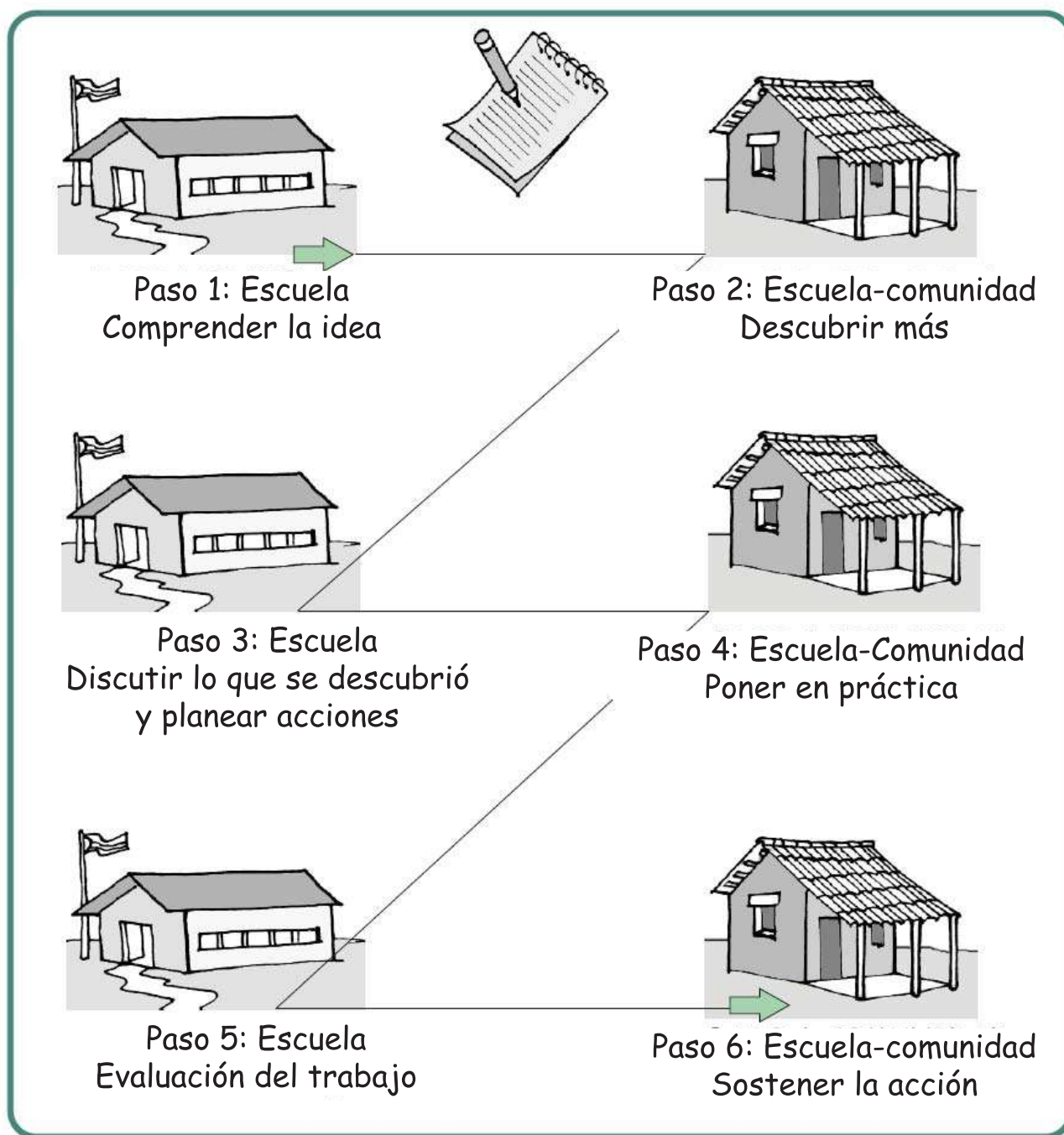
- Higiene personal
- Saneamiento de la vivienda
- Agua para tomar
- Uso y mantenimiento de la letrina o del servicio sanitario
- Equidad de Género

Segunda Etapa: en esta etapa se desarrollaran los 5 pasos restantes del método niño a niño mediante el desarrollo de la guía para niños y niñas.

En esta etapa la maestra o el maestro acompañaran a las niñas y niños como facilitador promoviendo la participación, protagonismo y autonomía en el proceso de aprendizaje.

LOS SEIS PASOS DEL MÉTODO NIÑO-A-NIÑO EN EDUCACION SANITARIA

En todas las aulas de 4to, 5to y 6to. grado de la escuela se realizan las siguientes actividades de Educacion Sanitaria, aplicando la metodologia niño-a-niño en seis pasos, en la escuela y en la comunidad.



La presente guía es formativa e interactiva, se desea lograr un cambio sustancial en el proceso de formación colocando como punto central la participación de las niñas, niños y del docente como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje; por esta razón se le asigna un valor significativo a la participación de las niñas y niños ya que se parte de los saberes previos de los mismos, reforzándolos con los nuevos conocimientos para llevarlos paulatinamente a la práctica y a la aplicación en su vida cotidiana.

La estructura metodológica de la presente guía para maestras y maestros toma en cuenta diferentes actividades del proceso de construcción de aprendizajes:

INFORMACIÓN

A. Construyamos nuevos conocimientos

- **¿Qué sabemos?:** Se encuentra estrechamente relacionado con los conocimientos previos y contenidos a tratar, que servirán para enlazar la información ya existente con la nueva y sentar las bases donde se construirán los nuevos conocimientos.
- **Aprendamos algo nuevo o construcción de nuevos saberes,** se efectúa una vez que se han reactivado los conocimientos previos, se empieza el trabajo de comprender lo nuevo, de construir nuevos conocimientos, de incorporar lo que se está aprendiendo, a lo que ya se sabe. Al construir nuevos conocimientos es importante partir de situaciones reales, conocidas, concretas y contextualizadas de la situación educativa existente en los centros de educación, la familia y la comunidad, y de esta manera poder encontrar respuestas pertinentes.

B. Ejercitemos lo aprendido

Estas actividades consolidan el aprendizaje adquirido a través de la práctica y la ejercitación.

Fundamentalmente busca integrar la teoría y la práctica para que las niñas y niños actúen y den respuestas a cada situación pedagógica de acuerdo a los nuevos conocimientos, habilidades y valores adquiridos con la facilitación de la maestra o el maestro.

C. Apliquemos lo aprendido

Estas actividades conducen a aplicar los conocimientos nuevos, estos son aplicables con facilidad, en situaciones semejantes y diferentes que permitan la solución de problemas en los diferentes entornos de vida en que la niña o el niño participan, y donde la maestra o maestro motiva e incentiva a profundizar sus conocimientos de las niñas o niños a través de su facilitación.

La presente guía sugiere los procedimientos a seguir durante el proceso de aprendizaje.

- **Individuamente:** La niña o niño expresa sus conocimientos en relación al tema que se está tratando.
- **En equipos de trabajo.** Las niñas y niños expresan sus conocimientos en los equipos de trabajo así como realizan prácticas y aplican sus saberes.
- **En plenaria:** Plantean sus puntos de vista en la clase, permitiendo interactuar con sus compañeras y compañeros.

La presente guía presenta el desarrollo del primer paso del método niña a niño "Comprender la idea", a través de la presentación de los siguientes temas:

- Higiene personal.
- Saneamiento de la vivienda.
- Agua para tomar.
- Uso de la Letrina o del servicio sanitario.
- Equidad de género.





EDUCACIÓN SANITARIA, HIGIENE Y SANEAMIENTO

¿Que significan educación sanitaria, higiene y saneamiento?

(Mensajes Básicos)

La educación sanitaria es una parte de un concepto más amplio; que es la educación para la salud. Puede concebirse como un conjunto de actividades educativas para procurar cambios voluntarios en comportamiento sanitarios inadecuados de las personas, familias, y comunidades con el fin de romper las vías de transmisión de enfermedades asociados con el agua y el saneamiento ambiental.

Higiene: es una palabra griega que significa saludable, para que exista la higiene, lo más importante es el aseo, que puede ser personal o público. Cuando hablamos de saneamiento nos estamos refiriendo al aseo o higiene pública, también podemos referirnos al saneamiento ambiental.

¿Por qué es muy importante la higiene?

Más de la mitad de todas las enfermedades y muertes infantiles son debidas a la entrada de gérmenes por la boca, transmitidos a través del agua, de los alimentos o de las manos sucias, debido a la falta de higiene. Esas enfermedades especialmente son las diarreas, disentería, cólera, hepatitis y tifoidea.

La diarrea es producida por microbios que viven en la basura, en el agua sucia y en las heces de las personas y los animales, el cuerpo trata de liberarse de gérmenes dañinos a través de ella.

RECUERDA.....

Hasta que no tengamos agua limpia, formas seguras de eliminar las materias fecales y hábitos de higiene adecuados, estaremos expuestos a epidemias y a enfermedades, especialmente la diarrea.

Cuando alguien tiene diarrea a chorros, parecida al agua de arroz, hay que sospechar que tiene cólera y actuar rápidamente hidratando, es decir reponiendo los líquidos que perdió en la diarrea, a través del suero oral, suero casero o líquidos en abundancia.

¿Sabías que...?

Una o un bebe alimentado solo con leche materna durante los primeros seis meses de vida, no necesita agua, ni otros líquidos, ni otros alimentos. Para evitar la diarrea en los primeros seis meses de vida la niña o el niño solo debe ser alimentado con leche materna.



Para que las personas se enfermen de diarrea, se sigue la ruta ano-mano-boca, causadas por agentes patógenos (es decir que causan enfermedades) que se encuentran en las heces humanas y especialmente la de los niños y niñas. Son muy peligrosas por las enfermedades que pueden transmitir.

Las heces de los lactantes y de las niñas y niños tiene más virus, bacterias y parásitos que las de los adultos, porque su aparato digestivo es menos desarrollado.

¿Sabías que...?

Un gramo de materias fecales puede contener

10.000.000 de virus
1,000.000 de bacterias
1,000 parásitos adultos
100 parásitos (huevos)

Niñas y niños menores de cinco años, tienen mayores posibilidades de estar en contacto con heces de animales, cuando a estos se les permite entrar libremente en la casa, se ha comprobado que en estos casos aumentan los casos de diarrea infantil.

RECUERDA...

Al referirnos a la educación para la higiene, utilizaremos el nombre de educación sanitaria, por ser este un término más amplio.

El simple acto de lavarse las manos, puede reducir las enfermedades diarreicas en un tercio de casos, que se pueden presentar.

También es muy importante tener agua y letrina o servicio sanitario para evitar la contaminación y la diarrea, pero estas son insuficientes, si las personas no tienen hábitos de higiene adecuados.

¿Sabías que...?

La falta de higiene personal también pueden causar infecciones de la piel (hongos), de los ojos y piojos, estos últimos pueden transmitir el tifus epidémico (de la piel), por eso es que la educación sanitaria es tan importante para todas las personas y específicamente para los niños y niñas.

¿Por qué es muy importante el saneamiento ambiental?

Para evitar enfermedades que se transmiten por el agua y el suelo, las personas que no disponen de letrinas, de agua potable ni de un sistema seguro de eliminación de basuras, necesitan realizar un gran esfuerzo para evitar infecciones. Estas infecciones detienen o hacen más lento el crecimiento de niñas o niños y les impiden tener la salud necesaria para poder estudiar. Se ha demostrado que las enfermedades en niñas o niños son una de las causas más importantes del bajo rendimiento escolar.

La basura acumulada mientras se descompone al estar expuesta al aire libre, forma bacterias que causan enfermedades, además provoca:

- Criaderos de moscas, mosquitos, cucarachas y ratones.
- Enfermedades respiratorias de la piel y el estómago.
- Contaminación del aire y de la tierra.
- Que el ambiente se vea y sea desagradable.



Ideas

Disponer de una fosa (agujero) especial para enterrar diariamente los desperdicios domésticos, como restos de alimentos.

La naturaleza tarda mucho tiempo en descomponer la basura inorgánica, por ejemplo basura.

Tiempo de descomposición de la basura

Tipo de basura	Tiempo de descomposición
Cascaras de frutas	2 semanas
Mecate	3 a 14 meses
Celofán y otros papeles	1 a 2 años
Envases de lata	100 años
Materiales de plástico	400 años
Llantas	500 años
Vidrios	Nunca

Por eso es necesario clasificar la basura, para poder usarla posteriormente. Algunos de los posibles usos de la basura son:

Basura Reutilizable	
Papeles y cartones	Para forrar paredes, libros, cajas, etc.
Trapos y ropa vieja	Para regalarse o usarse en la cocina, para limpiar muebles, etc.
Estiércol y ceniza	Como abono
Ramas y hojas de árboles	Como abono
Bolsas plásticas	Se limpian y se guardan
Llantas viejas	Para hacer maceteras, también como comederos de cerdos y gallinas
Hierro y aluminio	Son reciclables, se pueden vender

Si se respira humo y sustancias tóxicas, las personas y especialmente niños y niñas, pueden tener enfermedades como tos, asma, alergias, infecciones en bronquios y pulmones.

Las aguas estancadas y pilas sucias facilitan la propagación de hongos y mosquitos, que transmiten enfermedades como el dengue, paludismo y conjuntivitis.

La vegetación ayuda a mantener el aire limpio. Si se talan árboles y no se plantan otros, el terreno se hace más seco, aumenta la erosión, hay menos filtración de agua, las fuentes de agua se hacen pobres y muchas se secan, hay mayores riesgos de derrumbes sobre todo durante tormentas y huracanes.

Los animales sueltos, como cerdos, vacas, pollos, y gallinas a través de sus heces en contacto con las personas, pueden transmitir diversas enfermedades, especialmente a niñas y niños.

Aunque exista buena cantidad de agua, si no esta limpia, puede llegar a ser una gran enemiga de niños y niñas. A través del agua sucia o contaminada por la basura, los detergentes y las heces, se adquieren enfermedades como las diarreas, que ocasionan muchas muertes infantiles.

¿Qué podemos hacer?

La diarrea puede prevenirse al lavarse las manos, usar adecuadamente la letrina, preparar adecuadamente los alimentos, usar agua limpia (clorándola o hirviéndola), mantenerse limpios/as y cuidar que exista saneamiento ambiental.

Para no usar agua contaminada para beber

- Guardamos el agua para beber en recipientes limpios.
- Mantenemos a los animales alejados del agua para beber. Ejemplo: poniéndola en lugares altos, a un metro de altura del suelo, para que no la ensucien los animales ni le caiga polvo.
- Tapamos el recipiente que contiene agua para beber, con una manta o una tabla.
- Utilizamos trastos limpios y siempre los tenemos tapados.
- Usamos un cucharón o un utensilio con asa o mango para sacar el agua para beber del recipiente en que se encuentra.
- Cloramos permanentemente el agua del sistema en el tanque.
- Construimos la letrina a una distancia no menor de 15 mts de la casa o de un pozo de agua para tomar. (debe estar a un nivel más abajo en relación al pozo).

Para no contaminar el ambiente

- Usamos la letrina y llevamos a niños y niñas pequeños/as a hacer sus necesidades en ella.
- La mantenemos siempre limpia.
- En el caso de letrina de fosa simple, echamos los papeles en la letrina y la tenemos bien tapada.
- En el caso de letrina lavable o servicio sanitario echamos los papeles en un recipiente con tapadera.
- Limpiamos y enterramos los materiales fecales, en caso que no exista letrina.
- Mantenemos los cerdos y las vacas encerrados en el corral.
- Limpiamos la vivienda, barremos pisos y paredes, tapamos huecos y grietas (pueden esconderse chinches, cucarachas, alacranes).

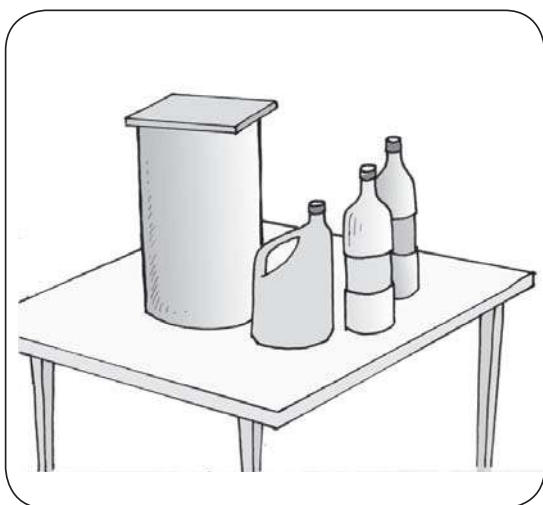
Los mensajes básicos de Educación Sanitaria son:



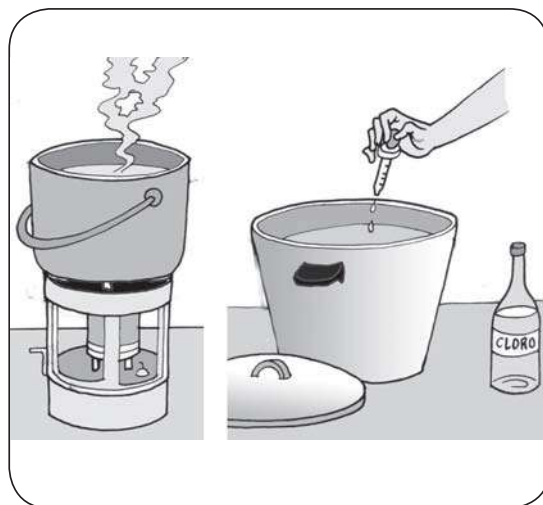
- **Lavarse las manos con agua y jabón** después de estar en contacto con materia fecal y antes de manipular alimentos y agua.



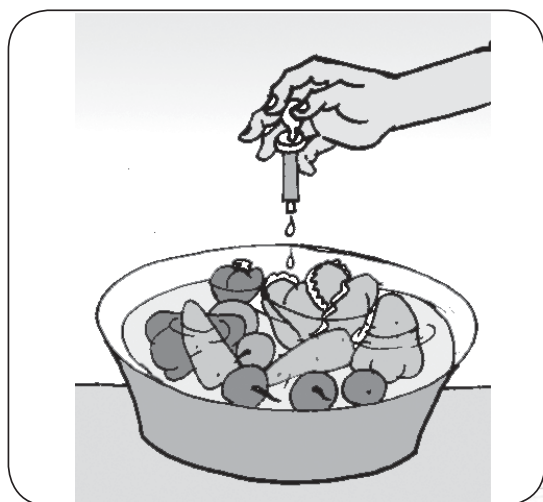
- **Utilizar letrinas.**



- **Usar agua limpia** (tomarla de una fuente limpia, mantener aseados todos los recipientes y utensilios que usamos para guardarla, mantener animales apartados).



- **Hervir o clorar el agua para tomar**, cuando no proceda de una red de agua potable.



- **Mantener limpios los alimentos.**



- **Enterrar la basura que se produce en la casa.**

Las medidas sanitarias indicadas anteriormente, son las principales barreras para evitar las enfermedades.

Fuente: UNICEF/UNESCO/OPS. "Para la vida".

¿Qué debemos evitar?

Se agregan a continuación diferentes conductas habituales, especialmente en niños y niñas, que deben evitarse:

- Evitamos orinar o defecar al aire libre. Si no se puede evitar, por no disponer de letrina, se debe tapar o enterrar las materias fecales.
- Evitamos orinar o defecar cerca de la casa o de la fuente de agua.
- Evitamos meter la mano cuando sacamos agua con el vaso del recipiente que contiene agua para beber.
- Evitamos malgastar el agua.
- Evitamos comer alimentos que venden en la calle, que no estén preparados en condiciones higiénicas.
- Evitamos comer alimentos que no estén bien cocinados, especialmente la carne de cerdo y las aves.
- Evitamos dejar agua acumulada, (o que se acumule por la lluvia) en recipientes o llantas, ya que se convierten en criaderos de zancudos, que pueden transmitir dengue.
- Evitamos que las moscas se posen en la cara de los/las pequeños/as, porque les pueden producir infecciones en los ojos.



EDUCACIÓN SANITARIA EN LA ESCUELA

Muchas escuelas son lugares inseguros para niños y niñas debido a su precaria situación sanitaria, en estos centros educativos se pueden transmitir muchas enfermedades por las condiciones de las letrinas y por la ausencia de agua en la escuela.

El saneamiento escolar no debe entenderse solamente como la construcción de infraestructura; se necesitan, además, cambios de comportamientos sanitarios en niños y niñas, como los indicados en el capítulo III. De esta manera, pueden cuestionarse las prácticas existentes y convertirse en agentes para el cambio, multiplicando sus aprendizajes con niños y niñas más pequeños/as de la escuela, así como con sus hermanitos/as y resto de la familia.

Cuando estos niños y niñas sean adultos (madres y padres) en el futuro, tendrán mejor preparación para atender la salud y el saneamiento ambiental de sus familias y comunidades.

Niñas y niños tienen un papel importante en las actividades diarias relacionadas con la higiene.

El acceso a una educación que posibilite el desarrollo de sus capacidades para la vida, es un derecho de la niñez y a la vez, es una inversión para el futuro.

Los problemas de salud afectan la capacidad de niñas y niños en edad escolar para aprender y por lo tanto, inciden en su vida futura. Asegurar que los niños y niñas estén saludables y sean capaces de aprender, es un componente de gran importancia en cualquier sistema de educación efectivo.

La buena salud es también el resultado de una educación básica, de buena calidad.



¿CÓMO CONCEBIMOS EL MODELO DE LA EDUCACIÓN SANITARIA?

Lo concebimos como un enfoque de Educación en Salud basado en habilidades para la vida (conocimientos, actitudes, y prácticas). Cuando los/las escolares adquieren estas habilidades, probablemente adoptarán y mantendrán un estilo de vida saludable en la etapa escolar y seguramente por el resto de sus vidas.

¿Qué logramos a través del modelo?

A continuación, se incluyen ejemplos de algunas habilidades para la vida, que todos los niños y niñas ya poseen y que pueden desarrollarse a través de las actividades de Educación en Higiene, Salud, Saneamiento Ambiental:

1. Relaciones interpersonales

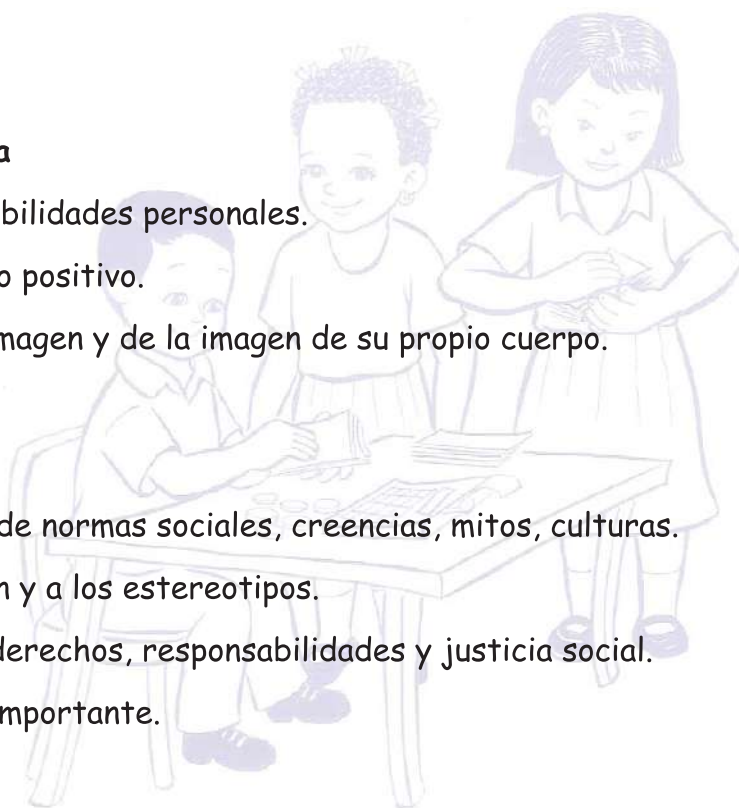
- Cooperación y trabajo en equipos.
- Negociación y manejo de conflictos.
- Relaciones comunitarias.
- Realizar y recibir aportes.

2. Contrucción de autoconciencia

- Identificar fortalezas y debilidades personales.
- Habilidades de pensamiento positivo.
- Construcción de la propia imagen y de la imagen de su propio cuerpo.
- Auto-evaluación.

3. Análisis de valores

- Entendimiento y tolerancia de normas sociales, creencias, mitos, culturas.
- Oponerse a la discriminación y a los estereotipos.
- Identificar y actuar sobre derechos, responsabilidades y justicia social.
- Identificación de lo que es importante.



4. Toma de decisiones

- Pensamiento crítico y creativo.
- Recolección de información
- Evaluación de la información.
- Resolución de problemas.

5. Enfrentar y manejar el estrés

- Manejar el tiempo.
- Buscar ayuda.
- Enfrentar situaciones difíciles
- Auto control.

¿Qué logramos a través del enfoque Educación en Salud basado en habilidades?

1. Niños y niñas desean aprender y aprenden muy fácilmente lo que está relacionado con su vida diaria. De esta manera es posible estimular y apoyar cambios positivos en su comportamiento.
2. Este enfoque plantea cambios en el contenido y en el método de aprendizaje, respecto a las concepciones tradicionales basadas en dar información y que han descuidado las aplicaciones a la vida real de dicha información.
3. Se destaca el papel de las actitudes y los valores así como la necesidad de habilidades interpersonales, relacionadas especialmente con la afectividad y los comportamientos personales. El contenido se concentra solamente en la información necesaria para influenciar y balancear conocimientos, actitudes, comportamientos, y habilidades.
4. Los métodos son participativos e interactivos, es decir que actúan conjuntamente maestros, maestras, niñas y niños, así como niñas y niños entre sí.

¿Qué debemos tomar en cuenta para implementar el enfoque?

1. Adaptar la metodología al contexto de higiene, salud y saneamiento.
2. Facilitar procesos de apoyo a maestros y maestras con énfasis en contenidos de educación sanitaria y en cómo implementar el enfoque de habilidades para la vida.
3. Implementar una metodología práctica que permita el desarrollo de habilidades para la vida, que constituyen el modelo educativo. Para ello, hemos seleccionado la metodología niño a niño.

¿Qué es el método niño-a niño (N-a-N)?

Es un método de Educación para la Salud, pero que puede utilizarse para otros aprendizajes, en otros campos. N-a-N se desarrolla en más de 80 países del mundo.

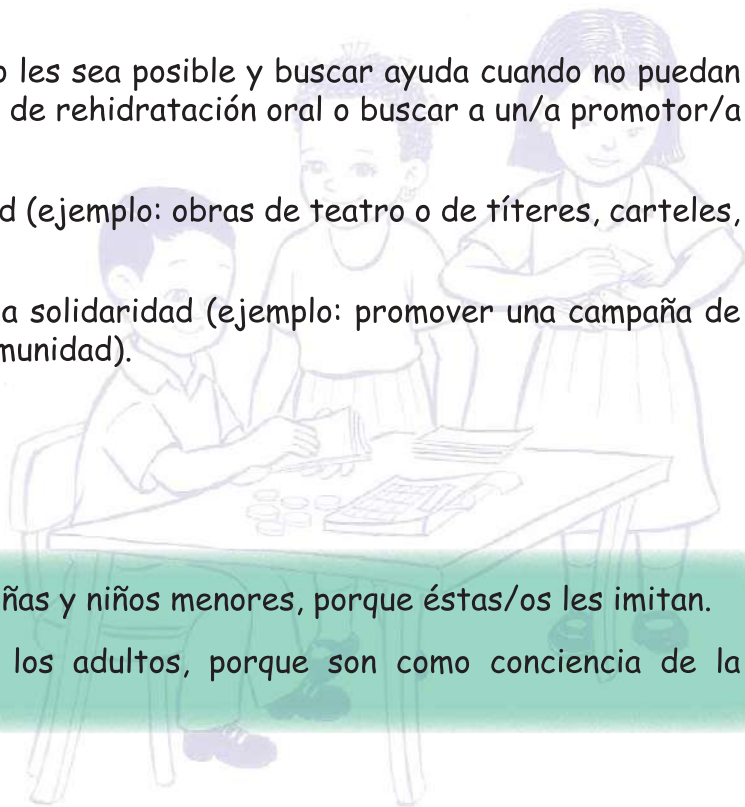
Niños y niñas son protagonistas, con una participación activa y responsable, del desarrollo de su salud, así como de la de otros niños y niñas, de sus familias y comunidades.

Las niñas y niños son un fuerte recurso en la promoción de información y de prácticas en salud. Pueden estar aprendiendo y al mismo tiempo constituirse en agentes de cambio.

¿Qué pueden hacer niños y niñas?

- Transmitir conocimientos (ejemplo: lavarse las manos).
- Facilitar aprendizajes (ejemplo: como clasificar la basura).
- Evitar enfermedades (ejemplo: tapar los alimentos).
- Contribuir a la autoestima de los demás (ejemplo: abrazar a su hermanita/o cuando llora).
- Curar enfermedades cuando les sea posible y buscar ayuda cuando no puedan (ejemplo: preparar un suero de rehidratación oral o buscar a un/a promotor/a de salud).
- Comunicar mensajes de salud (ejemplo: obras de teatro o de títeres, carteles, etc.).
- Promover la cooperación y la solidaridad (ejemplo: promover una campaña de limpieza de basura en su comunidad).

- Son capaces de influir en niñas y niños menores, porque éstas/os les imitan.
- Son capaces de influir en los adultos, porque son como conciencia de la comunidad.



N-a-N es un excelente enfoque educativo, porque:

- Aporta la base para una actitud creativa en el aprendizaje.
- Se basa en el diálogo horizontal e interactivo entre las personas.
- Permite resolver problemas y tomar decisiones.
- Faculta a niños y niñas para que apliquen sus aprendizajes en sus casas y en la comunidad.
- Desarrolla habilidades para la vida en niñas y niños.
- Es una concepción centrada en niños y niñas.
- Establece una relación entre salud y comunidad, ya que si niñas y niños están saludables, tendrán un mejor aprovechamiento de los aprendizajes en la escuela y se mostraran más felices.



Niña replicando la metodología niño a niño.

Un maestro o maestra de la escuela organiza y coordina las actividades de un Comité de Saneamiento Infantil (CSI), constituido por niños y niñas elegidos por todos los alumnos y alumnas de la escuela. Este CSI puede ser parte del Gobierno Escolar, y se encarga de mantener y mejorar la higiene y el saneamiento escolar.



Funciones del CSI

- Mantenimiento del aseo general de la escuela.
- Construcción de basureros.
- Mantenimiento de un depósito de agua tratada.
- Mantenimiento de la pila y la letrina en buenas condiciones y vigilar sobre el buen uso de las mismas.
- Realización de algunas reparaciones sencillas a la conexión de agua y a la llave.
- Vigilancia del desperdicio de agua en la escuela y en la comunidad.
- Elaboración de pastes y escobas.
- Reproducción de la dramatización de "Juanita y la gotita" para las aulas de la escuela.
- Vigilancia para que no se presenten aguas estancadas.
- Seguimiento al vivero, apadrinamiento de árboles y mantenimiento de áreas verdes.
- Elaboración de un Plan de Acción Escolar (PAE) con el apoyo del maestro o maestra coordinadora.
- Apoyar en la facilitación de la guía de las niñas y niños cuando fuera necesario.

Lección 1

LA HIGIENE PERSONAL

INFORMACIÓN PARA EL MAESTRO Y LA MAESTRA

La higiene personal representa todas las normas y prácticas higiénicas que realizan las personas para mejorar las condiciones de salud. Permite reducir y prevenir diarreas, cólera, infecciones de los ojos y de la piel e infecciones transmitidas por piojos, entre otras enfermedades.

Para hacer posible la higiene personal, es muy importante tener suficiente agua cerca de las viviendas.

Las normas principales de higiene personal que deben practicarse en forma habitual, son:

a.- Bañarse diariamente, lavando con agua y jabón todo el cuerpo.

Importancia del baño diario:



Baño diario, práctica de higiene personal

Ayuda a mantener la salud en las personas. Una persona con olor a limpio deja gratos recuerdos en los demás.

No importa el trabajo que se realice, siempre hay tiempo para el baño, puede hacerse por la mañana o al mediodía, por la tarde o por la noche.

Al bañarse diariamente, se limpia la piel y microbios, los poros quedan limpios, permitiendo la salida de las pequeñas gotas de transpiración. Por falta de higiene en la piel se adquieren muchas enfermedades.

b.- Lavarse las manos después de usar la letrina o de haber ayudado a los niños y niñas pequeñas a usarla o de haberlos limpiado.

Es costumbre casi generalizada en muchas personas, la de no lavarse las manos. Esto sucede, en algunos casos porque en ese lugar y en ese momento no hay agua; otras veces ocurre porque no se tiene la costumbre de hacerlo. Cuando se usa la letrina para orinar o defecar, la persona entra en contacto con las heces o la orina, portadoras de gérmenes. Cuando no se lava sus manos y las lleva a la boca o toca los alimentos estos se contaminan.



Recuerda...

a.- El lavado de manos es uno de los comportamientos que más impacto tiene sobre la reducción de enfermedades diarreicas.

b.- Las personas deben limpiarse desde adelante hacia atrás, ya que si se hace en forma inversa, puede entrar materia fecal en los órganos genitales, contaminándolos.

c.- Mantener limpias las uñas de las manos y de los pies.

Cuando la uñas de las personas están muy largas y sucias, estas pueden ser un medio para que las bacterias, microbios y los huevos de parásitos lleguen a la boca de las personas.

d.- Usar calzado.

El andar descalzo representa un problema para la salud; son muchas las enfermedades que entran por la planta de los pies cuando se hace contacto con aguas contaminadas, con charcos, o cuando algunas veces se pisan excretas humanas o de animales. También se corren riesgos de heridas por tropezones, cortes con vidrios, clavos y otros objetos, que son causa de tétanos.



Niños y niñas deben usar calzado.

e.- Lavarse el cabello con frecuencia, con agua y jabón.

La persona que no cuida su cabello deja una mala imagen en los demás.

En cabellos limpios no hay posibilidad de parásitos como los piojos que causan enfermedades (pueden producir fiebre tifoidea).

f. - Lavarse los dientes después de las comidas con cepillo y pasta dental o bicarbonato de sodio.

Cuando no se hace un buen cepillado de los dientes, usando cepillo dental y pasta, después de cada comida, al levantarse o al acostarse, se corre el riesgo de tener caries dentales y manchas en los dientes, así como mal aliento en la boca por la descomposición de los residuos de los alimentos.

Cuando se mastican los alimentos, siempre quedan residuos entre los dientes, esto además de traer problemas para la salud, también contribuye a desmejorar la belleza personal.

Es recomendable hacer la limpieza de los dientes con hilo dental, ya que los hilos llegan hasta aquellas zonas que separan los dientes, sacando los residuos de alimentos, que no puede hacer el cepillo dental.

La forma correcta del cepillado es: Cepillar hacia abajo los dientes de arriba, hacia arriba los dientes de abajo, y las muelas con un movimiento circular (enseñarle una canción sobre la limpieza de dientes a las niñas y niños).

Recuerda...

El tratamiento de las enfermedades de los dientes (caries) lleva tiempo, causa incomodidades y es muy caro ¡Vale la pena prevenirlo con un buen aseo!

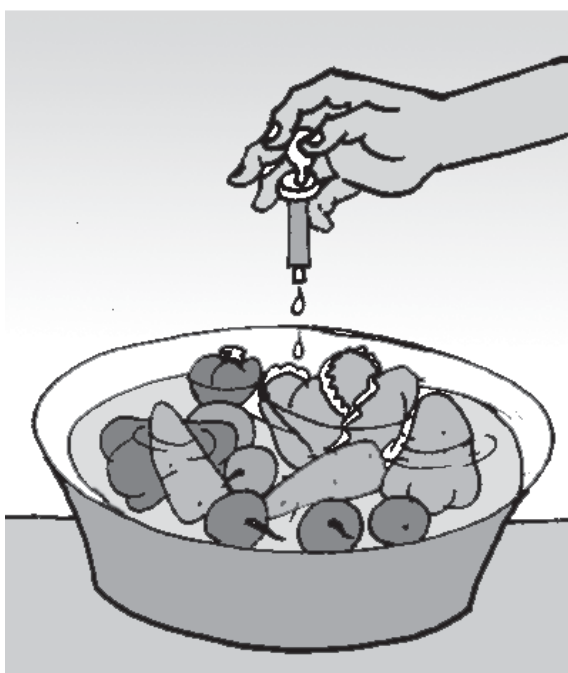
g. - Lavar seguido la ropa de cama, la ropa personal, y las toallas con agua, jabón y sacarlas al sol.

Muchas veces no se tiene el cuidado con el lavado de la ropa de cama, la ropa personal y las toallas, éstas se lavan en cualquier lugar con cualquier agua, no importa si está contaminada, o el tiempo en que se haga, pueden pasar semanas y hasta meses; es recomendable cambiarlas semanalmente.

No importa si la ropa aparentemente está limpia, se debe de lavar por el uso que se le da, con especial atención a la ropa que es usada por personas enfermas, y especialmente en aquellos casos en que la ropa de cama tiene que compartirse con otras personas.

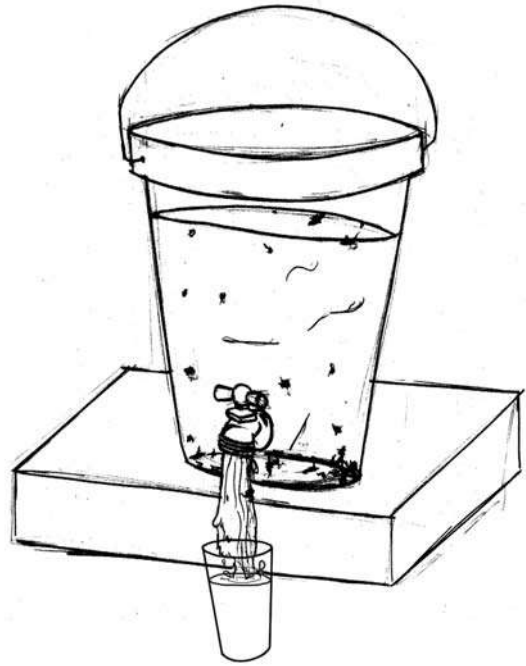
BENEFICIOS AL PRACTICAR HABITOS DE HIGIENE

- **Disminuyen los riesgos de enfermedades.** En otras palabras, se impide que los parásitos y bacterias afecten el bienestar y la salud de una persona.
- **Permite el ahorro del dinero.** Las enfermedades implican gastos médicos y de medicinas, entre otros menos visibles, como transporte, alimentación, pérdida de tiempo, preocupación y el trabajo en general que implica llevar a las personas enfermas hasta el centro de salud y darle cuidados especiales.



TARJETAS SARAR

Higiene Personal

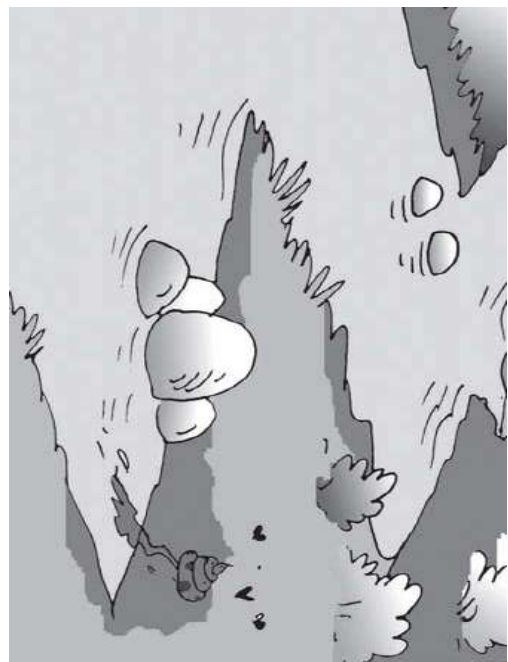
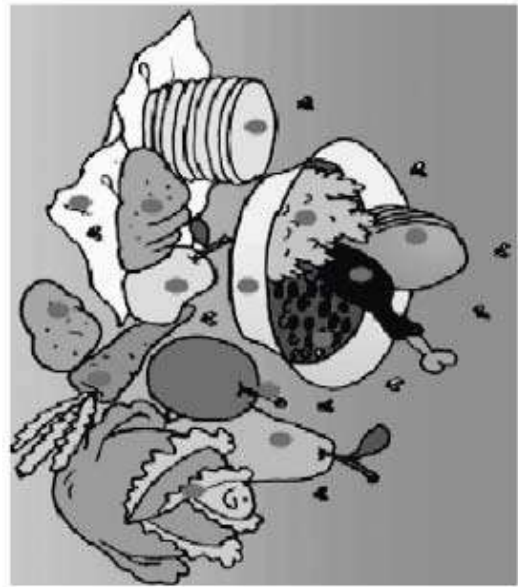


TARJETA SARAR
Higiene Personal

TARJETA SARAR
Higiene Personal

TARJETA SARAR
Higiene Personal

TARJETA SARAR
Higiene Personal

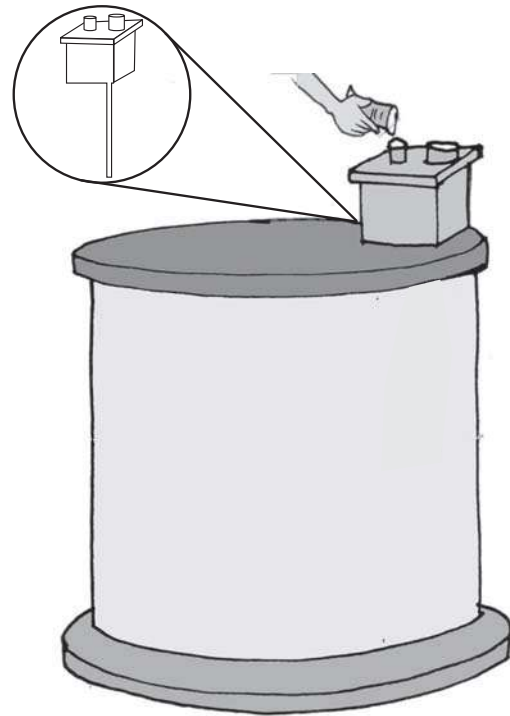
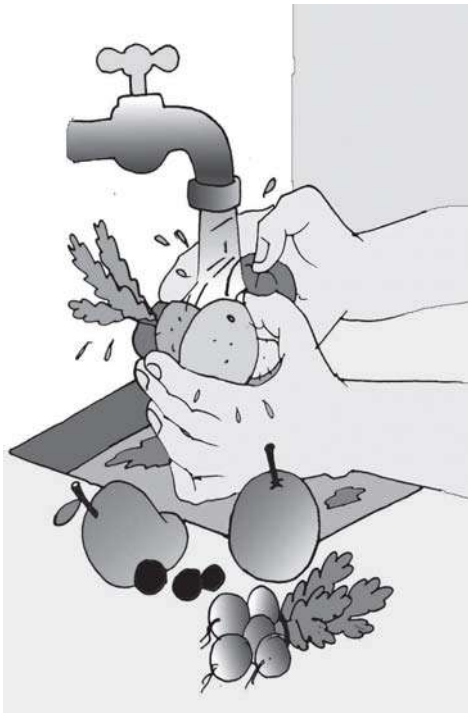
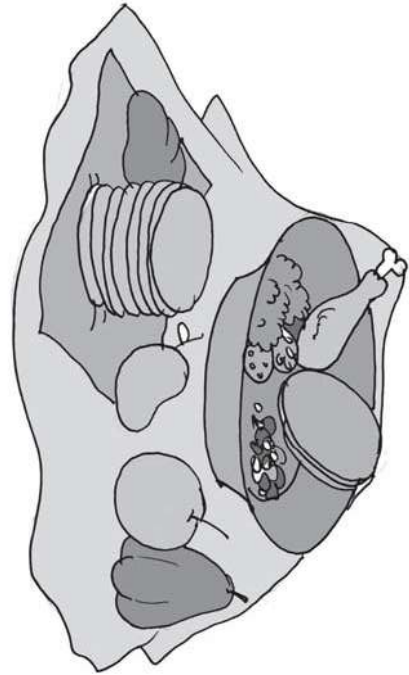


TARJETA SARAR
Higiene Personal

TARJETA SARAR
Higiene Personal

TARJETA SARAR
Higiene Personal

TARJETA SARAR
Higiene Personal

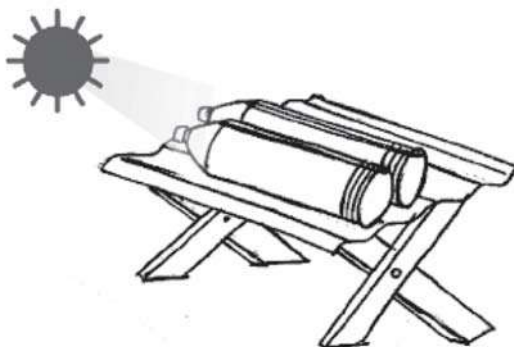
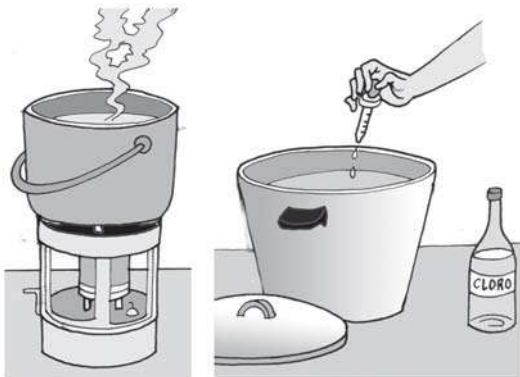


TARJETA SARAR
Higiene Personal

TARJETA SARAR
Higiene Personal

TARJETA SARAR
Higiene Personal

TARJETA SARAR
Higiene Personal



TARJETA SARAR
Higiene Personal

TARJETA SARAR
Higiene Personal

TARJETA SARAR
Higiene Personal

TARJETA SARAR
Higiene Personal

PROCEDIMIENTO

A. CONSTRUYAMOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

Para el desarrollo de este tema se trabaja con 16 tarjetas y una lámina pedagógica con el título de: "Así me puedo enfermar y así me puedo curar". Las tarjetas se clasifican en dos grupos: Formas de Contaminación y barreras para evitar la contaminación.

Para descodificar la lámina pedagógica se advierte situaciones negativas de contaminación o enfermedad a través de bacterias, las cuales están expresadas mediante dibujos en círculo y de color rojo; las barreras de contaminación están expresadas en los dibujos grandes y de color verde.

¿Qué sabemos?



En equipos de trabajo

1. Vamos a conformar equipos de trabajo, utilizando una lámina pedagógica que nos permita conocer que debemos saber y como lo hacemos.

Participando equitativamente niñas y niños comentarán lo siguiente.

- ¿Qué observan en las tarjetas?
- ¿Cuáles son los principales problemas que se observan en las tarjetas?
- ¿Cómo se puede contaminar una persona?
- ¿Qué debería hacerse para evitar la contaminación?

Recuerda...

Para responder cada pregunta, cada niña y niño, por turnos levanta una tarjeta, la muestra a los demás y explica el problema que se presenta allí.

Aprendamos algo nuevo



En equipos de trabajo

- Vamos a conformar equipos de trabajo: un grupo con las tarjetas que expresen las formas de contaminación personal y ambiental y otro grupo con las tarjetas que indican formas y/o barreras para evitar la contaminación.
- Los equipos se ponen de acuerdo sobre cuáles son las tarjetas que deben ir en cada grupo solicitado.
- Se muestra la lámina pedagógica, se le pide a las niñas y los niños que expliquen su contenido.
- Una vez que comenten los contenidos de la lámina se le pide a los dos equipos que dialoguen y reflexionen sobre las diferentes normas de higiene personal que deben de practicar para mantener una buena salud.
- Luego respondan las siguientes preguntas.
 1. ¿Cuáles son las formas de contaminación personal y ambiental?
 2. ¿Cuáles son las formas y/o barreras para evitar la contaminación?
- Finalizado el trabajo en equipo la maestra o el maestro leerá el texto que se encuentra en la pag 24 a la 27 y luego analizan las respuestas de las preguntas anteriores y escriben las conclusiones a las que han llegado.



En equipos de trabajo

- Luego de la lectura anterior comentemos lo siguiente:
 1. ¿Por qué es importante conocer las formas de contaminación personal y ambiental?
 2. ¿Qué debemos de hacer para mantener una buena salud?
 3. Sacamos conclusiones y las comentamos en plenaria.

B. EJERCITEMOS LO APRENDIDO



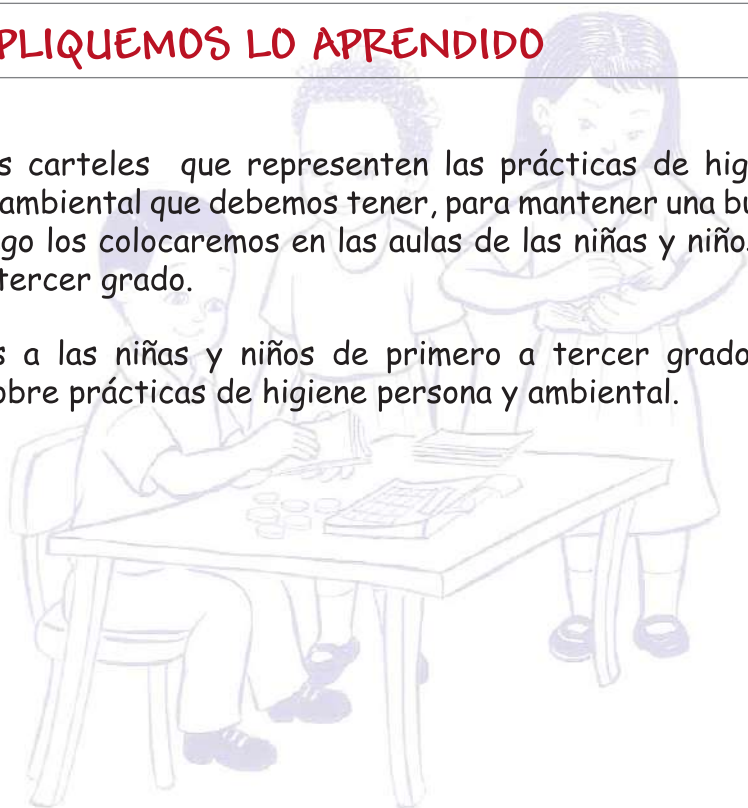
En equipos de trabajo

1. Comentamos que acciones debemos realizar para evitar la contaminación personal y ambiental.
2. Discutimos sobre las prácticas de higiene personal que deben mantenerse con las niñas y niños pequeños.
3. Escribamos un pequeño resumen de las acciones que hará a partir de ahora para evitar la contaminación y las enfermedades.

Con la maestra o el maestro analizamos el trabajo realizado.

C. APLIQUEMOS LO APRENDIDO

1. Elaboramos carteles que representen las prácticas de higiene personal y ambiental que debemos tener, para mantener una buena salud y luego los colocaremos en las aulas de las niñas y niños de primero a tercer grado.
2. Explicamos a las niñas y niños de primero a tercer grado los carteles sobre prácticas de higiene persona y ambiental.



Lección 2

SANEAMIENTO DE LA VIVIENDA

Información para maestros y maestras

Normas y prácticas a seguir

- a. Mantener la cocina limpia, con las ollas, platos, utensilios, vasos lavados y tapados con manta.
- b. Mantener la higiene de los alimentos.
- c. Barrer y mantener limpia toda la vivienda y sus alrededores.
- d. Usar y mantener limpia la letrina, incluyendo el piso y los alrededores.
- e. Clasificar la basura.
- f. Depositar la basura en el basurero y mantenerlo tapado.
- g. Enseñar a las niñas y los niños a utilizar y tapar el recipiente de basura.
- h. Evitar aguas estancadas.
- i. Mantener siempre bien limpia la pila.
- j. Mantener una barandilla en la casa, para que no entren los animales.
- k. Mantener un cerco para los cerdos y gallinero para las gallinas.

- a.-Mantener la cocina limpia, lavando las ollas, platos, utensilios lavados y tapados con una manta o toalla.

Los alimentos pueden introducir bacterias por la boca; por esta razón el lugar donde éstos se preparan, debe mantenerse limpio. Los utensilios que se utilizan deben estar limpios antes de preparar los alimentos, y también los que utilizamos para comer; al terminar de cocinar los alimentos, y de comerlos los utensilios que se han usado, como platos, ollas, cucharas y vasos, deben ser lavados inmediatamente y tapados con una manta.



b. Mantener la higiene de los alimentos.

Es importante desinfectar los alimentos antes de comerlos. Para realizar la desinfección se utilizan los siguientes elementos:

- Agua potable
- Paste
- Agua con cloro
- Paila plástica

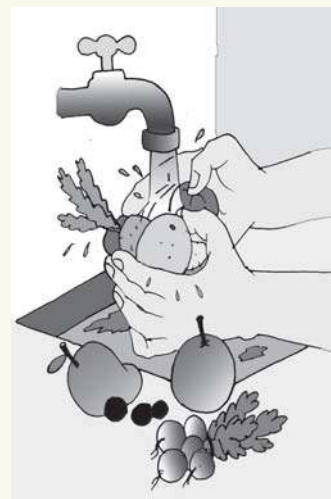
Se debe recordar que después de lavar las verduras y frutas se deben de dejar por lo menos 30 minutos en agua con cloro (8 gotas de cloro por litro de agua) para garantizar que los microorganismos se destruyan. (*)

Antes de comenzar a cocinar, es importante:

- Lavarse bien las manos y uñas.
- Lavar bien los utensilios que se van a utilizar con agua y jabón.
- Lavar la tabla antes de picar y preparar los alimentos.

Sugerencias en relación a los alimentos:

1. Comprar alimentos frescos.
2. Si no se preparan los alimentos enseguida se debe:
 - Guardarlos y taparlos.
 - Refrigerar los que se descomponen rápido como: carnes, leche y sus derivados y embutidos.
3. Separar los alimentos de los materiales de limpieza (jabones, detergentes, desinfectantes).



(*) OPS/OMS: folleto Instructivo: Tratamiento y Desinfección del agua a nivel familiar; Nicaragua, 1999.

- Los alimentos que se van a utilizar deben estar guardados en recipientes con tapaderas para protegerlos de las moscas y otros animales.
- Los alimentos deben mantenerse bien identificados para no confundirlos con materiales tóxicos; éstos últimos deben guardarse lejos de los alimentos.
- Para preparar los alimentos, es importante utilizar los recipientes que no hayan tenido otros usos.

Al momento de ir de compras:

- Fijarse en la fecha de vencimiento.
- Fijarse que las latas no presenten abolladuras (golpes), porque el aluminio presente en la lata se desprende y entra en los alimentos.
- Fíjese que estén bien cerrados y empacados.

Recuerda ...

- Cuando estés preparando los alimentos, evita estornudar o toser encima de ellos y mucho menos los manipules con heridas en las manos.
- Nunca debes probar los alimentos y volver a introducir la cuchara en la olla, usa otra cuchara para que la saliva no se mezcle con ellos.
- Al destapar la olla, coloca la tapadera boca arriba.
- La comida que no se utiliza, guárdala en la refrigeradora (no por más de cuatro días).
- La comida guardada, antes de servirla vuélvela a calentar por encima de 60°C, a partir de esta temperatura se mueren los microbios.
- Guarda los utensilios utilizados limpios y protegidos.

¿Cómo servir correctamente?

- Los vasos agarrarlos por la base y las tazas por el asa.
- Los cubiertos agarrarlos por el mango.
- Los platos por el borde.

c. Barrer y mantener limpia la vivienda y los alrededores.

Es necesario barrer la casa diariamente, especialmente los lugares donde juegan las niñas y los niños; limpiar con regularidad los techos y las paredes .

d. Usar y mantener limpia la letrina, incluyendo su piso y sus alrededores

La letrina siempre debe de permanecer aseada, bien ordenada, con balde para verter agua en el interior de taza de la letrina, después de orinar o defecar y un recipiente para echar papeles y otros materiales usados para la limpieza anal, el cual debe estar tapado. No permitir papeles tirados en el piso, limpiar sus alrededores para evitar la entrada de roedores, moscas, cucarachas u otros animales.

Recuerda..

Letrina limpia es señal de limpieza en toda la vivienda.

e. Clasificar la basura.

La basura acumulada produce mal olor, permite que se críen moscas, zancudos, cucarachas y ratones, contaminado el ambiente y produciendo enfermedades respiratorias, de piel y estómago. Por eso, es mejor clasificarla, para poder usarla y prevenir enfermedades.

La basura orgánica (restos de alimentos) se echa en un hoyo especial, donde al cabo de unos seis meses, se descompone en sustancias orgánicas fértiles, que se pueden usar como abono.



Los trapos, papeles de la letrina y otros, cartones, ropa vieja, pueden enterrarse. Todo lo que no puede reutilizarse como latas, vidrio, etc., se entierra en otro hoyo.

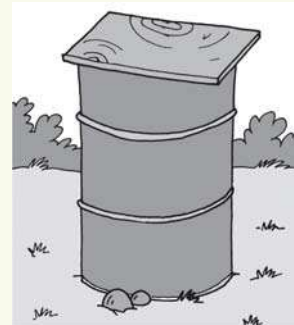
f. Depositar la basura en el basurero

El basurero en la casa es muy importante y debe permanecer tapado para que la basura no se disemine por todos lados, también para evitar la entrada de cucarachas y de otros animales. Se pueden fabricar basureros en casa, pueden ser de cartón o madera; las niñas y niños en la escuela pueden hacerlo como trabajo manual.

“Una letrina limpia es señal de limpieza en toda la vivienda”

g. Enseñar a las niñas y niños a usar y tapar el basurero.

Las niñas y niños pueden contribuir al aseo de la casa, basta con enseñarles que el basurero es para echar la basura como papeles, latas, cáscaras de frutas y todo lo que no usamos. Si logramos que los niños y las niñas aprendan a utilizar el basurero y mantenerlo tapado, habremos contribuido a mantener limpia la casa libre de posible contaminación.



h. Cuidar que no haya aguas estancadas alrededor y dentro de la vivienda porque se crían zancudos.

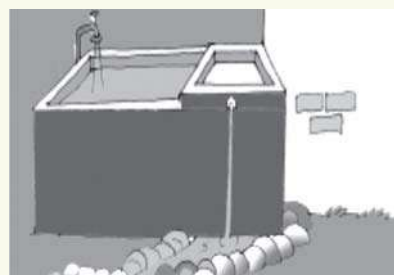
Las aguas estancadas en llantas, valdes, pilas son una fuente para que se crien los zancudos.

Lava la pila periódicamente y tápala, si tienes valdes con agua mantenlos tapados y si hay llantas viejas mantenlas en un lugar seco.

i. Mantener siempre bien limpia la pila.

Para realizar la limpieza de la pila se usa un método de fácil implementación llamado la "UNTADITA" que se realiza siguiendo los siguientes pasos:

1. **Mezclar** media bolsita de cloro y media bolsita de detergente.
2. **Untar** la mezcla en todas las paredes, por dentro de la pila sobre todo arriba de donde estaba el nivel del agua y en las esquinas de las paredes.
3. **Esperar**, dejar la untada 10 minutos.
4. **Cepillar** todas las paredes.
5. **Enjaguar** con el agua necesaria para que no queden residuos de jabón o cloro.



"Elimina criaderos, construyendo resumideros"

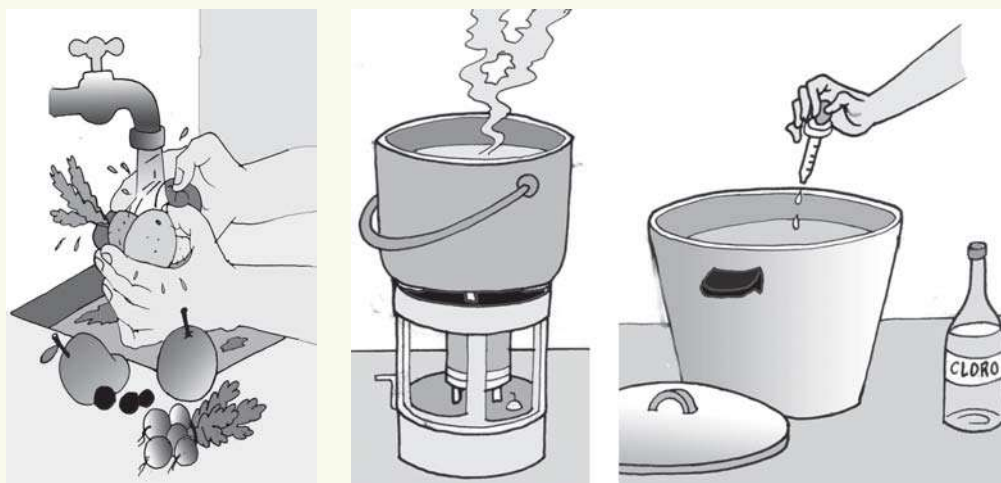
Consideraciones generales

- Colocar un recipiente para basura con tapadera dentro de la cocina, para evitar moscas.
- No permitir animales en la cocina o cerca de los alimentos; ellos pueden transmitir enfermedades.
- Escoger lugares bien ventilados con poca humedad y aislados del exterior para el almacenamiento de los alimentos y del agua para tomar.
- Mantener la limpieza diaria de la casa, durante y después de la preparación de los alimentos.
- Lavarse las manos antes de manipular cualquier alimento.
- Lavar frutas y verduras con agua potable.

Recuerda...

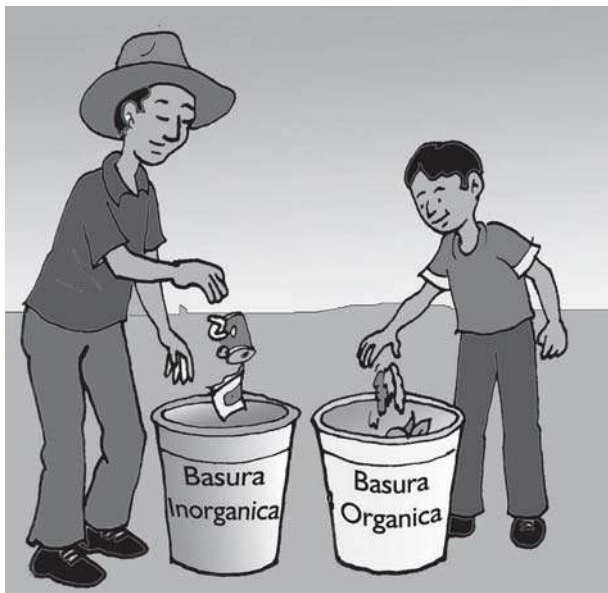
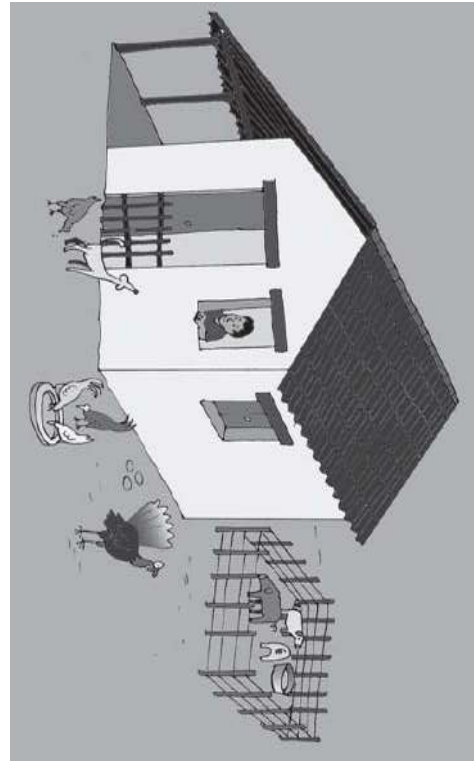
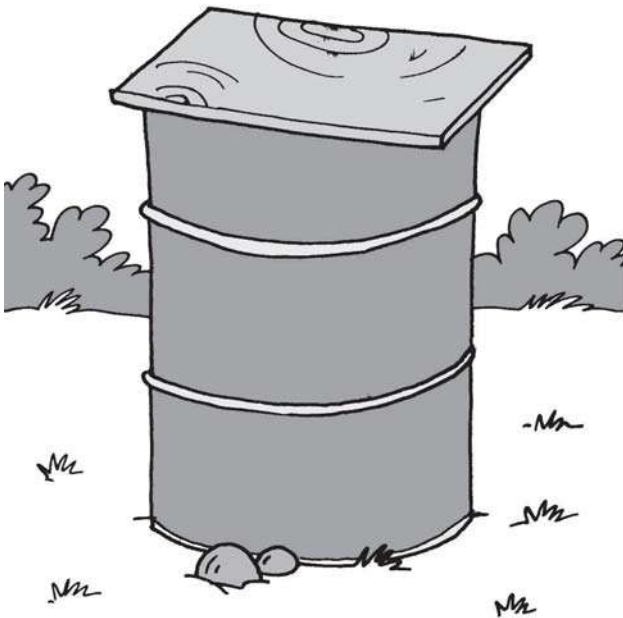
Los alimentos preferidos por los microbios son: salsas y cremas, mayonesa, aquellos preparados con huevo y leche, verduras de hoja, carnes y pescados crudos, carnes cocidas que se consumen frías.

Cuando la temperatura es menor de 60°C , los microbios se multiplican en los alimentos rápidamente y cobran fuerza para enfermarnos. Cuando cocinamos o calentamos alimentos por encima de 60°C es fatal para los microbios y se mueren.



TARJETAS SARAR

Saneamiento de la Vivienda

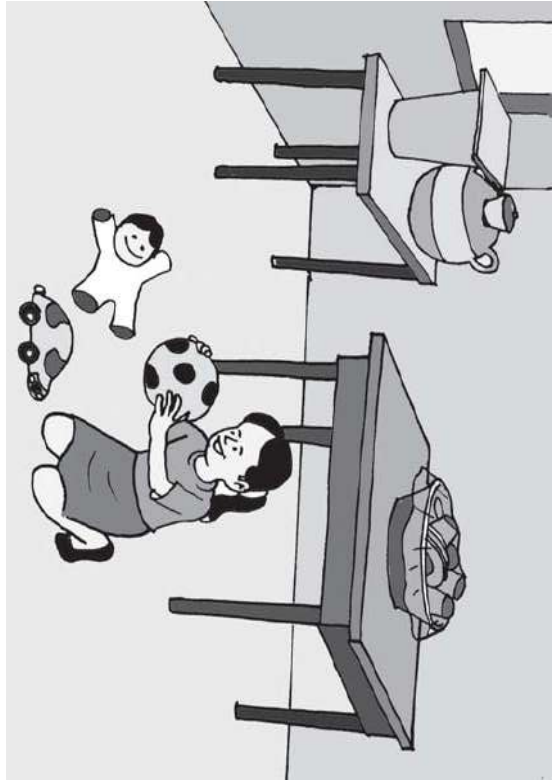
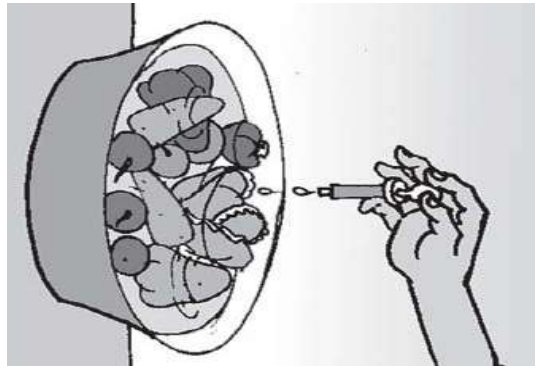
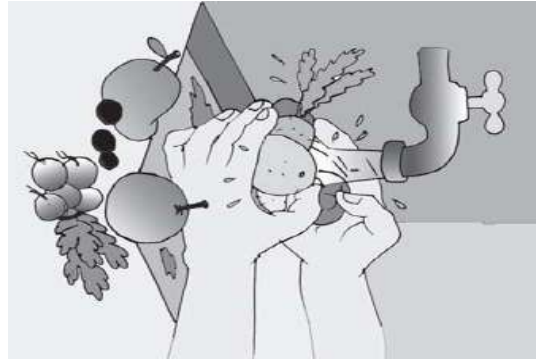
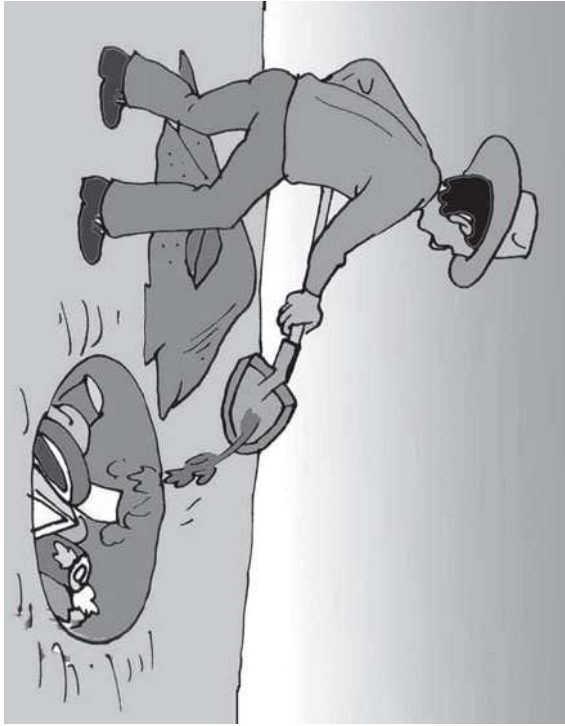


TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

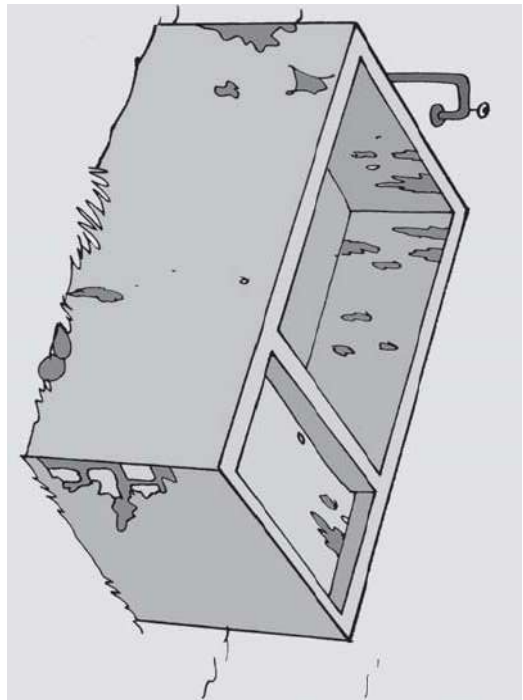
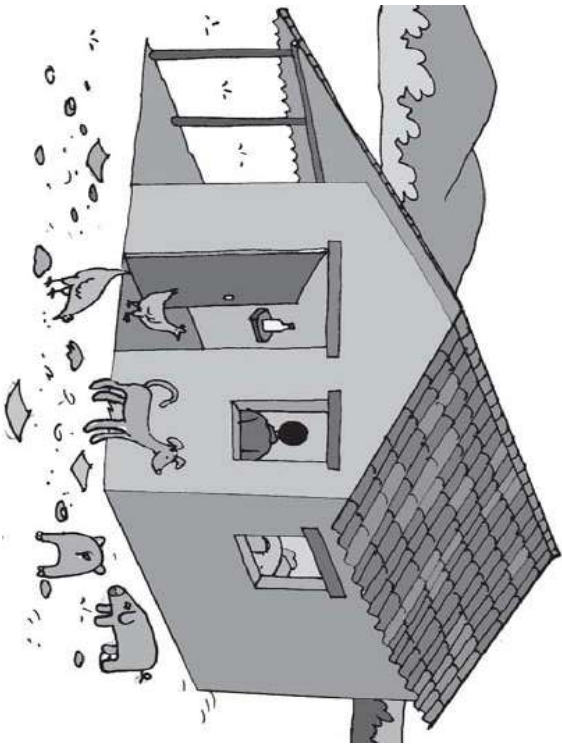
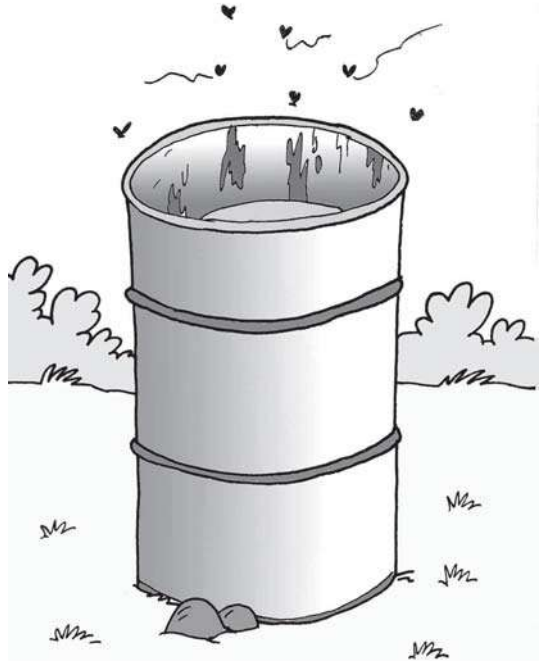
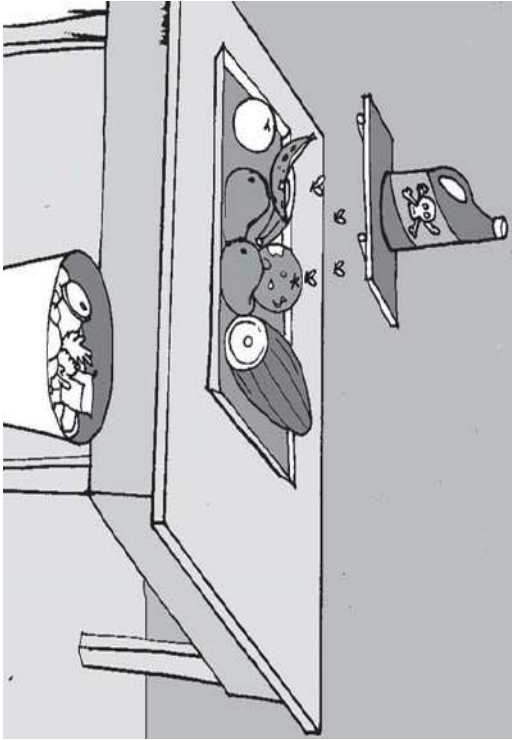


TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

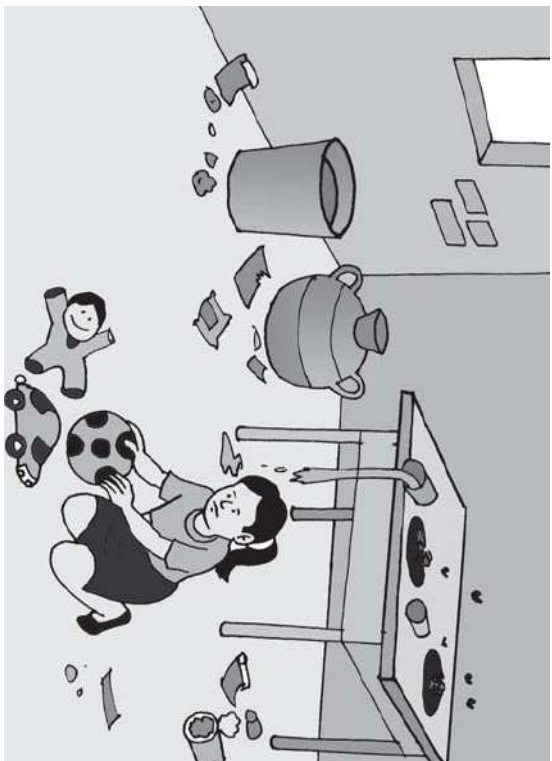
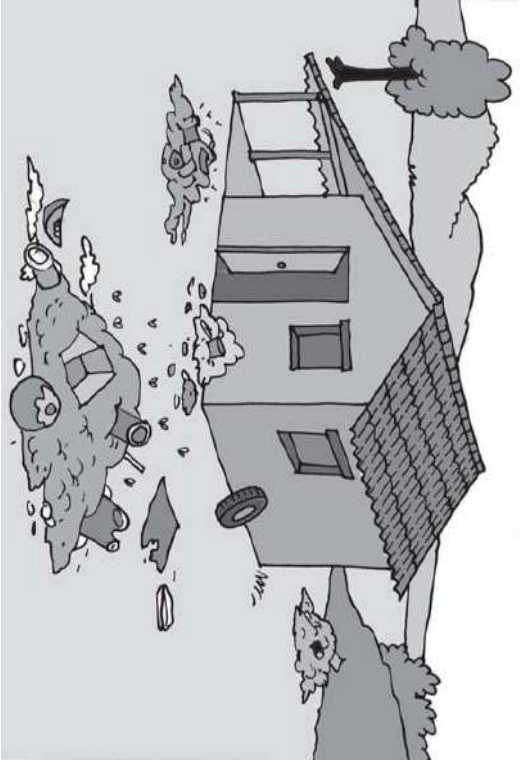
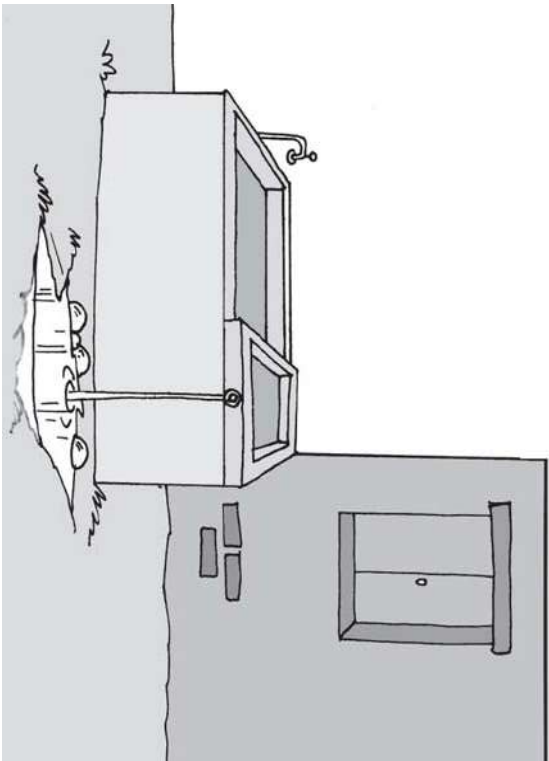


TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda



TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

PROCEDIMIENTO

A. CONSTRUYAMOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

Para el desarrollo de este tema se cuenta con 15 tarjetas SARAR de Saneamiento de la vivienda y un afiche con el título de: "Con higiene, la salud de mi familia se mantiene". Las tarjetas se clasifican en dos grupos: contenidos con los que estamos de acuerdo y contenidos con los que estamos en desacuerdo.

¿Qué sabemos?



De manera individual

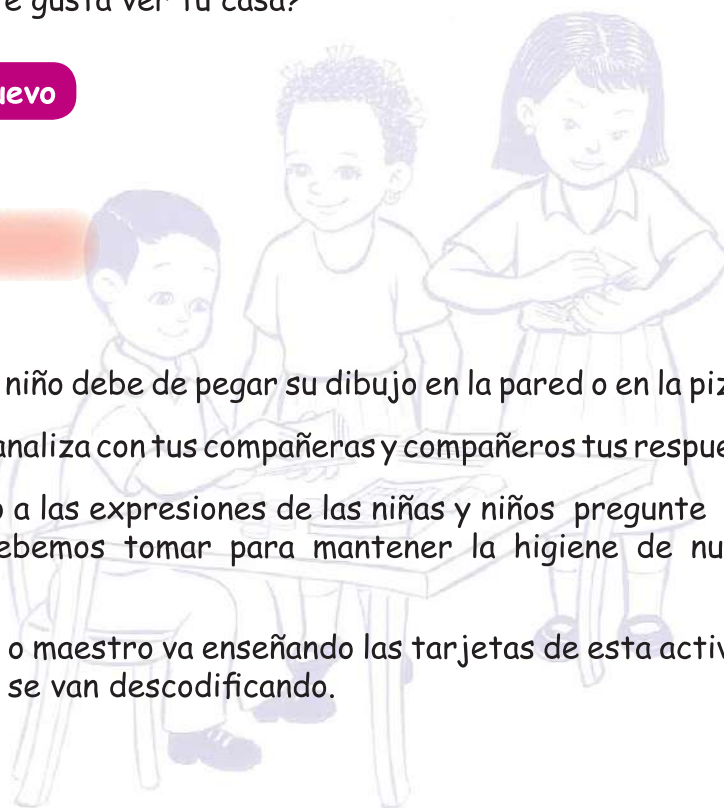
- Realiza y responde lo siguiente.
 1. Dibuja en una hoja de papel tu casa.
 2. Escribe qué opinas de tu casa.
 3. ¿Cómo te gusta ver tu casa?

Aprendamos algo nuevo



En plenaria

- Cada niña y niño debe de pegar su dibujo en la pared o en la pizarra.
- Comenta y analiza con tus compañeras y compañeros tus respuestas.
- De acuerdo a las expresiones de las niñas y niños pregunte ¿Qué medidas debemos tomar para mantener la higiene de nuestra vivienda?
- La maestra o maestro va enseñando las tarjetas de esta actividad, una a una y se van descodificando.





En equipos de trabajo

- Formar dos equipos de trabajo y entregar a cada equipo un grupo de tarjetas mezcladas, que representan actividades con las que estaremos de acuerdo y en desacuerdo en relación con la higiene de la vivienda.
- Se les indica que un grupo reunirá sólo tarjetas con actividades con las que estamos de acuerdo y el otro grupo sólo con las que están en desacuerdo. Deben intercambiar tarjetas entre ellos. Se colocan las tarjetas clasificadas en una hoja de papel grande.
- Se espera que expliquen porque están de acuerdo y porque en desacuerdo, deben de dar razones.
- Finalizado el trabajo en equipo la maestra o el maestro lee la lectura que se encuentra en las páginas 40 a la 45, analizan las respuestas de las preguntas anteriores y escriben las conclusiones.

B. EJERCITEMOS LO APRENDIDO



En equipos de trabajo

- Comentemos sobre la importancia y ventajas de la higiene en la vivienda.
 1. ¿Qué puede sucederle a las niñas y niños pequeños, debido a la mala higiene en la vivienda?
 2. ¿Qué prácticas de higiene necesitamos implementar en nuestra vivienda y en la higiene de los alimentos?
 3. ¿Qué orientaciones podemos dar a las familias que no están cumpliendo con las prácticas de higiene en la vivienda?

Con la maestra o el maestro, discutimos las respuestas y sacamos conclusiones.

C. APLIQUEMOS LO APRENDIDO



En equipos de trabajo

- Elaboremos carteles que contengan mensajes sobre los hábitos para mantener la higiene en la vivienda e higiene en los alimentos.
- Organizamos una charla sobre hábitos de higiene en la vivienda e higiene de los alimentos.
- Con el apoyo de nuestra maestra o maestro elegimos un grado de primero a tercero para que le brindemos la charla.

Maestra o maestro, recuerde que el número de participantes de los equipos será de acuerdo a la cantidad de niñas y niños.



Lección 3

AGUA PARA TOMAR

Información para el maestro y la maestra

Agua Potable Es el agua apta para el consumo humano. No tiene color, ni olor, ni sabor y es libre de microbios o bacterias que puedan afectar nuestra salud.

No siempre el agua que vemos transparente es potable. El agua es potable cuando:

- Se toma y proviene de un área no habitada, y cuando el área de captación está bien protegida de la contaminación humana (viviendas, agricultura, ganadería, industria).
- Es tratada adecuadamente antes de entrar a la tubería o en la casa.

Tratamiento: son las diferentes formas de desinfección que se aplican al agua para tratarla.

Tratamiento a nivel comunitario: Cuando una comunidad se abastece por medio de un sistema de agua potable (acueducto), es necesario desinfectar el agua con hipoclorito de calcio HTH al 65% en el tanque de tratamiento.

Tratamiento casero: Cuando la población toma el agua de pozos, riachuelos, nacimientos, agua lluvia o de un nacimiento en la montaña y que no tiene ninguna protección se recomienda los siguientes métodos de desinfección:

Ebullición: dejar hervir el agua por un minuto (a nivel del mar) a partir del momento en que empieza a hacer burbujas, para garantizar que los microbios se destruyan.

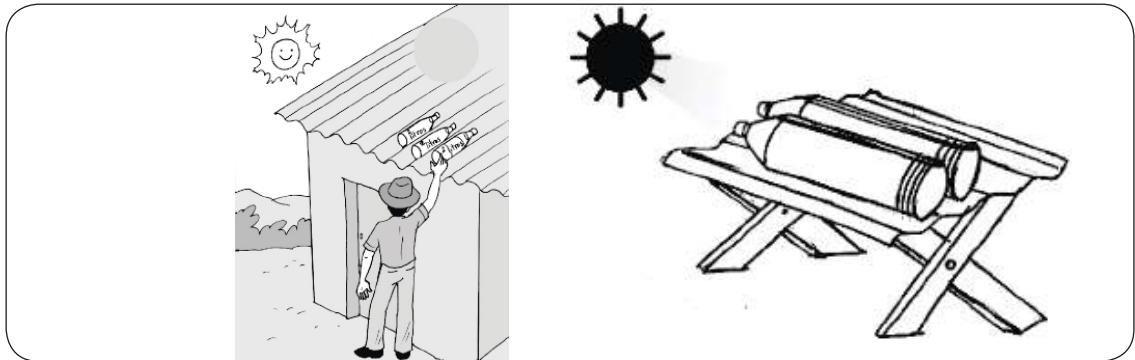
Cloración: el método que consiste en agregar al agua gotas de cloro de la siguiente manera:

DESINFECCIÓN DOMICILIAR			
Depósito	Capacidad	Agua para Beber	
		H.T.H	Cloro Comercial
Bote	1 Litro	3 gotas	1 gota
Galón	4 Litros	11 gotas (0.5 ml)	4 gotas
Balde	19 Litros	57 gotas (3 ml)	19 gotas (1 ml)
Barril	220 Litros	660 gotas (33 ml)	220 gotas (11 ml)

Filtro bioarena: es un dispositivo de tratamiento casero de agua para uso familiar con la misma tecnología de los filtros lentos, pero con una innovación respecto de la convencional, debido a la formación natural de una capa biológica en la superficie del agua. Estas buenas bacterias formadas al cabo de algunos días, consumen las bacterias malas que ingresan cada balde con agua que ingresa el filtro.

Desinfección Solar del Agua

(SODIS): Es un método de desinfección donde los rayos del sol y la temperatura matan los microorganismos presentes en el agua.



Pasos para realizar este método

1. Elegir una buena botella de plástico con tapadera, ésta debe estar limpia y sin plástico alrededor.
2. Llenar la botella con agua y taparla; si el agua es muy turbia, dejar reposar y colocar una tela tupida para colarla, luego llenar la botella con el agua filtrada.
3. Exponer las botellas al sol sobre el techo o en una superficie elevada sobre una lámina de zinc, desde las 8:00 a.m. a las 4:00 p.m. aproximadamente (se consideran de 6 a 8 horas, dependiendo del sol que haya) que son las horas cuando el sol está más fuerte.
4. Después de haber sido expuestas las botellas al sol por 6 o 8 horas, el agua está ya desinfectada y lista para el consumo.

La contaminación del agua

Agua Contaminada: es aquella que contiene microbios y otras impurezas, o sea que no es segura y que al tomarla puede causar enfermedades diarreicas, como el cólera.

Independientemente que el agua sea potable o no, si no se toman medidas adecuadas de almacenamiento y manipulación, ésta puede contaminarse fácilmente.

Lugares donde se puede contaminar el agua

1. En la presa de captación:

El agua en la presa de captación se puede contaminar cuando se lava ropa cerca de ella, cuando se derraman o se hace uso de plaguicidas, insecticidas y abonos químicos alrededor de la presa.

Otro aspecto que puede contaminar la presa de captación es cuando se construyen letrinas a menos de 20 mts de distancia o en un lugar más alto que los pozos.

Recuerda...

Cuando captamos el agua, interviene el factor de la calidad y cantidad, por lo que es necesario que la cuenca esté reforestada y que haya vegetación en todo su entorno.

Los árboles cumplen tres funciones básicas, como:

- Facilitan la permeabilidad del agua en el terreno.
- Ayudan a mantener suficiente humedad.
- Evitan la erosión de los suelos.

2. A lo largo de la línea de conducción

En el trayecto también el agua se contamina cuando las tuberías, conexiones y válvulas están en mal estado, con roturas.

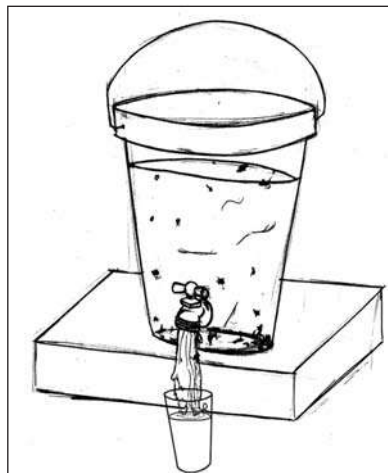
3. En el tanque de distribución

Cuando se encuentra destapado, en mal estado o roto, o tapado pero sin candado, el agua se puede contaminar, ya que con facilidad se le introduce suciedad o microbios.

4. En la casa

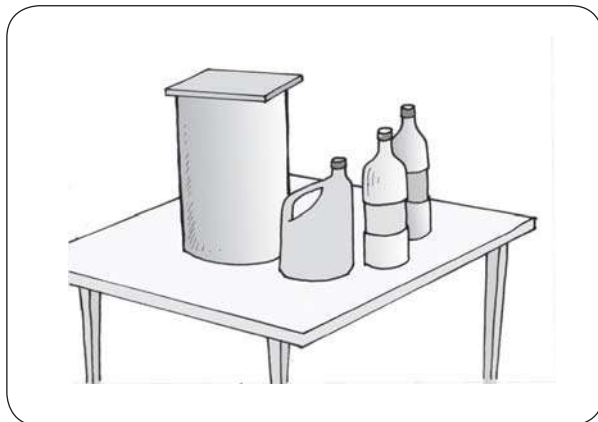
También en la casa, si el agua llega limpia se puede contaminar de muchas maneras:

- Cuando tocamos el grifo con las manos sucias o los animales tienen contacto con él.
- Cuando se guarda en recipientes sucios o destapados.
- Cuando se usan recipientes sucios para tomar, o se meten las manos dentro del agua.



Almacenamiento del agua para tomar

- Se deben usar dos tipos de recipientes en la casa: uno para el agua de tomar y otro para la limpieza y otros usos.
- Lavar con agua y jabón o cloro los recipientes cada vez que se vacíen. • Tapar completamente el recipiente donde se almacena el agua para tomar con una tapadera.
- Poner el recipiente tapado en un lugar alto para evitar el contacto del agua con niños o animales.



Manejo del agua para tomar

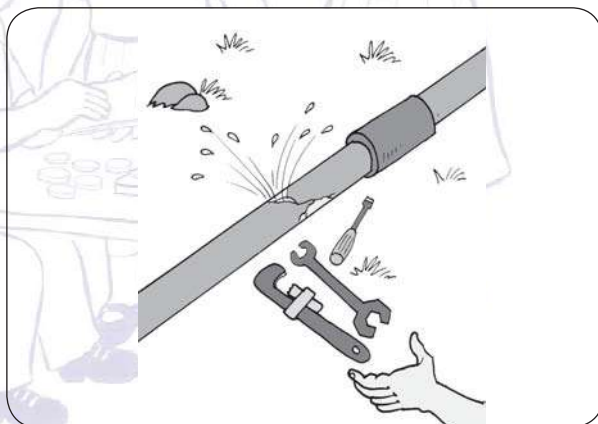
- No tocar con las manos sucias la orilla superior de los recipientes que contienen agua para tomar.
- Sacar el agua del recipiente utilizando un cucharón de mango largo o una taza con asa, designados exclusivamente para este fin y mantenerlos limpios (o utilizar botes de boca angosta para verter directamente el agua en los vasos).



Medidas para evitar el desperdicio de agua

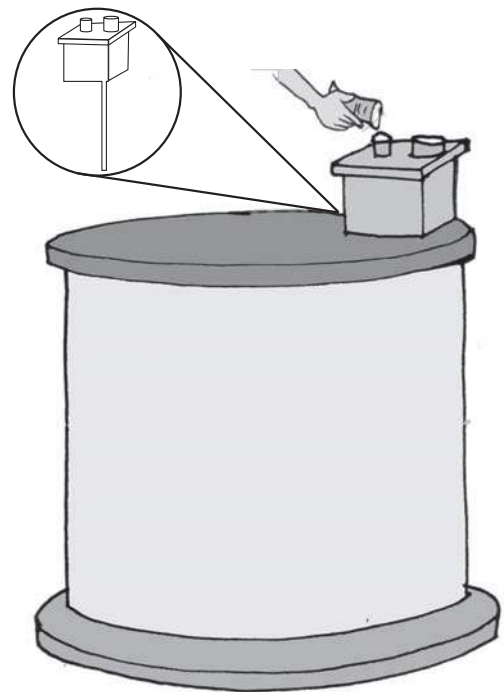
Hay muchas situaciones donde hay un desperdicio del agua, el cual puede ser evitado siguiendo las siguientes normas:

- **En el sistema:** Evitando las tuberías rotas y llaves en mal estado.
- **En la casa:** Llaves abiertas o llaves en mal estado.
- **En el lavado de ropa:** Llave abierta y el agua corriendo sin necesidad.



TARJETAS SARAR

Agua para tomar

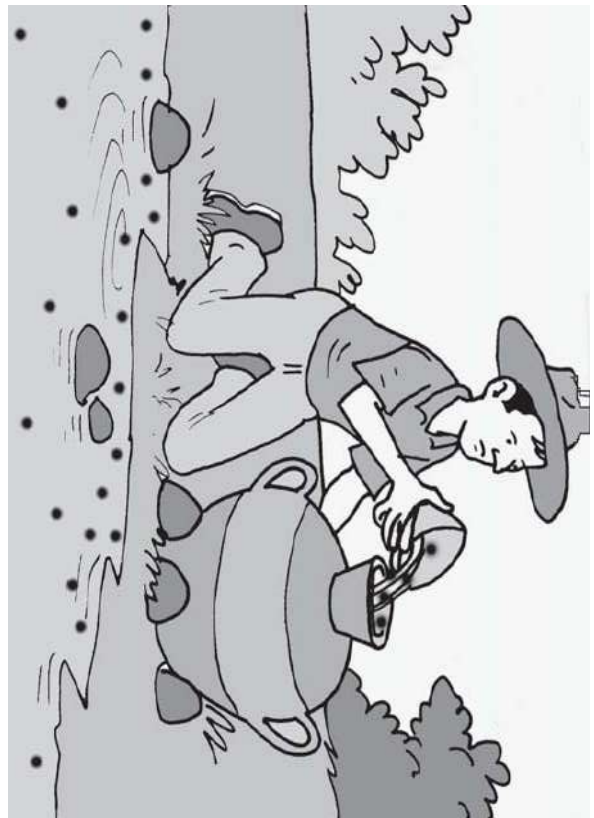
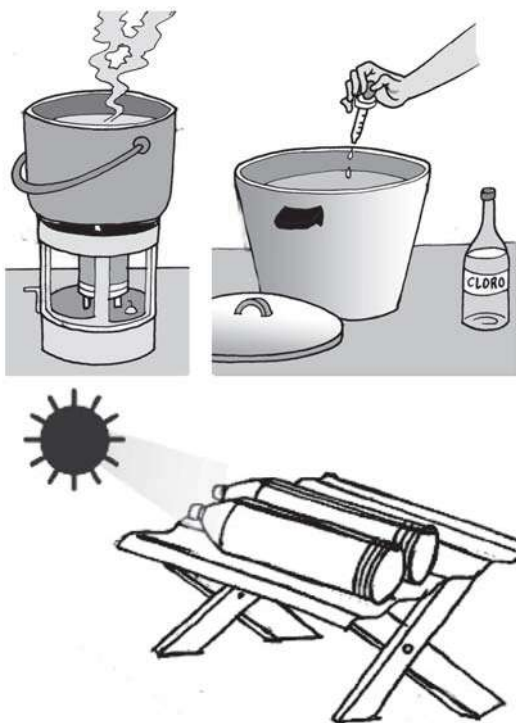
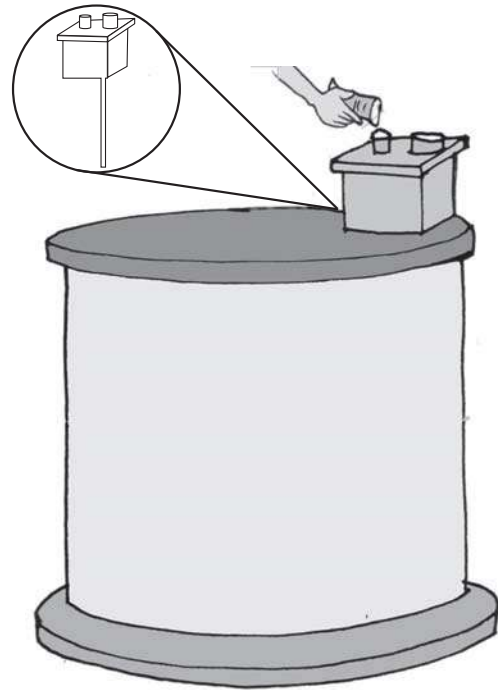


TARJETA SARAR
Agua para tomar

TARJETA SARAR
Agua para tomar

TARJETA SARAR
Agua para tomar

TARJETA SARAR
Agua para tomar

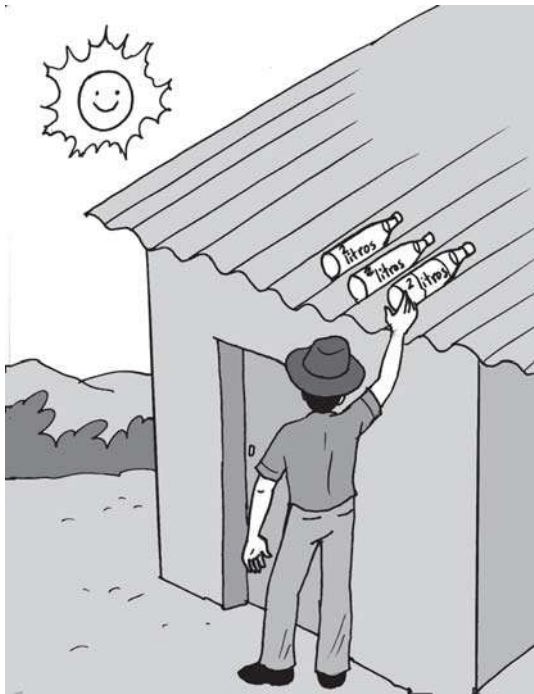


TARJETA SARAR
Agua para tomar

TARJETA SARAR
Agua para tomar

TARJETA SARAR
Agua para tomar

TARJETA SARAR
Agua para tomar



Filtro Bioarena

Placa de difusión

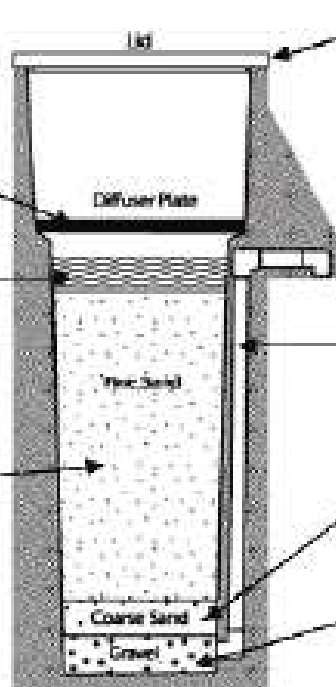
Protege el schmutzdecke cuando se vierte el agua en el filtro

Capa de agua

Mantiene el schmutzdecke vivo durante periodos de descanso.

Arena Fina

Permite de retener los contaminantes



Tapa

Impide que los contaminantes penetren en el filtro

Tubo de salida

Lleva el afluente de la base del filtro al exterior

Arena gruesa

Separa la arena fina de la grava

Grava de drenaje

Promueve el flujo vertical del agua hacia el tubo

TARJETA SARAR
Agua para tomar

TARJETA SARAR
Agua para tomar

TARJETA SARAR
Agua para tomar

PROCEDIMIENTO

A. CONSTRUYAMOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

En esta actividad se utilizan 11 tarjetas SARAR de Agua para Tomar y el afiche “Con higiene la salud de mi familia se mantiene”. Ocho de las tarjetas se clasifican en dos grupos (dos historias).

Historia 1:

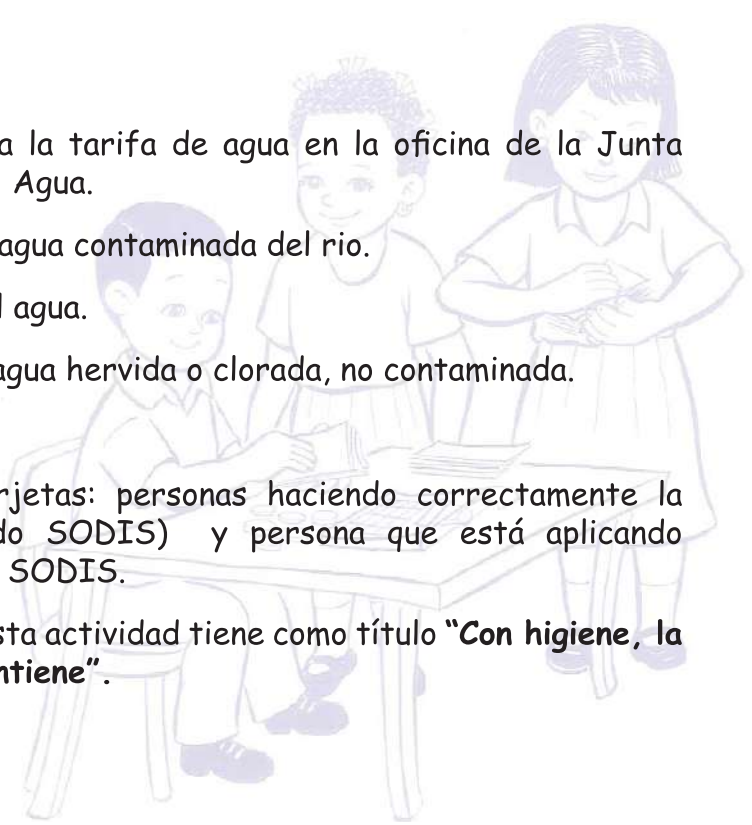
- Una persona paga la tarifa de agua en la oficina de la Junta Administradora de Agua “JAA”
- Se usa el hipoclorador
- Sale el agua pura de la llave en la casa
- Una persona toma el agua no contaminada.

Historia 2:

- Un hombre no paga la tarifa de agua en la oficina de la Junta Administradora de Agua.
- Un hombre recoge agua contaminada del río.
- Se clora o hierve el agua.
- Una persona toma agua hervida o clorada, no contaminada.

Se incluyen otras dos tarjetas: personas haciendo correctamente la desinfección solar (Método SODIS) y persona que está aplicando incorrectamente el método SODIS.

El afiche que se utiliza es esta actividad tiene como título “Con higiene, la salud de mi familia se mantiene”.



¿Qué sabemos?



En plenaria

Formar a las niñas y niños en un círculo.

- Colocar un juego de tarjetas en el centro del círculo a la vista de todas y todos. Se descodifica el contenido de las tarjetas. Se entregan semillas o piedritas a las niñas y niños. (Ver anexo II)
- Se les pide que coloquen una semilla o piedrita sobre cada tarjeta que represente las actividades que normalmente hacen en su casa, en relación al tratamiento y manejo del agua.
- Indican en forma individual y voluntariamente, las razones por las cuales se realizan o no se realizan determinadas actividades.
- Sacan conclusiones del trabajo realizado.

Aprendamos algo nuevo



En equipos de trabajo

- Formar a las niñas y los niños en tres equipos, se les entrega a cada uno un juego de tarjetas mezcladas. Se les pide que :
 - a. Separen las dos tarjetas en las que se muestra a una persona que expone una botella de agua al sol.
 - b. Contesta las siguientes preguntas:
 1. ¿Por qué se está poniendo una botella con agua al sol?
 2. ¿Con cuál de los contenidos de las dos tarjetas está de acuerdo y con cuál está en desacuerdo? , ¿Por qué?
- Formar dos equipos con las nueve tarjetas restantes y que con cada grupo de tarjetas narren una historia siguiendo la hilaridad de los hechos de acuerdo a las tarjetas.
- Se colocan las tarjetas en dos pliegos de papel rotafolio, de acuerdo a los criterios anteriores.

- Realizar una plenaria donde cada equipo cuenta su historia.
- Luego, la maestra o el maestro ayuda a descubrir las dos series de tarjetas entre todas y todos se elaboran dos historias colectivas.
- **Realiza la siguiente pregunta:**
¿Por dónde debe empezar la historia? (Se responde que la historia comienza con el pago o no pago de la tarifa de agua).
- **Luego preguntar.**
¿Cómo se desarrolla cada historia?
- Finalizado el trabajo en equipo la maestra o el maestro lee el texto que se encuentra en la página 58 a 61, analizan las respuestas de las preguntas anteriores y escriben las conclusiones a las que han llegado.



Idea...

Niñas y niños pueden ordenar las tarjetas, de forma diferente al indicado al inicio de esta actividad y agregarle diferentes elementos a la historia.

B. EJERCITEMOS LO APRENDIDO

En este momento se utilizará el afiche "Con higiene, la salud de mi familia se mantiene".

- Se pide que observen las figuras relacionadas con el agua y que indiquen la forma en que se debe tratar, mantener y usar el agua para tomar.
- Entre todas y todos exponen los comportamientos que corresponden, en relación a estos temas.

Maestra o maestro, una vez que las niñas y niños indiquen sus opiniones debe reforzar las respuestas

Con **higiene**, la salud de mi familia se **mantiene**



Canada



Asdi

unicef

C. APLIQUEMOS LO APRENDIDO

- Cada niña y niño elabora un cartel, los mensajes que contengan deben ser sobre cómo tratar, mantener y usar el agua, luego lo deberá llevar a su casa y comentarlo con su familia.

Maestra o maestro, las niñas y niños deberán de comentar su experiencia con sus compañeras y compañeros.

Lección 4

USO Y MANTENIMIENTO DE LA LETRINA O SERVICIO SANITARIO

Información para el maestro y la maestra

Los excrementos humanos al aire libre contaminan el ambiente y actúan como fuente para la propagación de enfermedades. Las heces pueden contener microbios patógenos y parásitos que son propagados por las manos, por el agua superficial y por las moscas. Para impedir dicha propagación, las heces deben ser excluidas del ambiente al momento de la defecación. La recolección y eliminación de los excrementos en comunidades rurales, deben satisfacer los siguientes requisitos:

- Las moscas no deben tener acceso a la materia fecal fresca y al papel higiénico usado.
- Las heces no deben entrar en contacto con el agua superficial ni subterránea.
- El sistema no debe emitir malos olores, no se debe hacer las necesidades fisiológicas en un lugar público.

¿Qué es una letrina?

La letrina es el lugar adecuado y seguro para depositar las heces fecales. Para ello debe reunir ciertas condiciones de higiene en el uso y el mantenimiento.

Partes de la letrina

La letrina está constituida de los siguientes componentes:

1. **Hoyo o agujero:** que es el mejor lugar donde caen y se acumulan las heces fecales.
2. **Plancha:** protección del agujero.
3. **Sentadera o taza:** donde se sienta la persona para hacer más cómodamente las necesidades del cuerpo.
4. **Caseta:** casita que se construye para protección del sol, de la lluvia y para que las demás personas no nos vean.
5. **Techo:** cielo de la caseta, sirve para proteger del sol y de la lluvia.
6. **Puerta:** evita la entrada de animales domésticos y permite la privacidad en el momento de defecar.
7. **Pasador:** sirve para evitar que se abra la puerta.



Higiene en el uso y mantenimiento de la letrina

Tener una letrina no garantiza que no habrá contaminación, ya que si no se le da un buen mantenimiento y limpieza, puede atraer ratas, así como cucarachas, moscas y otros insectos.

Las letrinas sucias sirven de fuente de reproducción y de alimentación de moscas, que tienen la facilidad de volar a grandes distancias y poseen excelente olfato. Son atraídas por toda clase de suciedad y transportan en sus patas, microbios, causantes de enfermedades, principalmente diarreicas. No debe olvidarse que las heces, especialmente de niños y niñas, tienen muchos microbios.

La letrina no debe ser usada como granero, gallinero o chiquero, ni tampoco como bodega.



Recuerda...

Otras recomendaciones para el uso y mantenimiento adecuado de la letrina son:

- Todos los miembros de la familia deben defecar en la letrina.
- Depositar las heces de niños y niñas pequeños dentro de la letrina.
- Acompañar y enseñar a niños y niñas menores de 5 años a defecar en ella.
- El material para limpieza anal (papel, hojas, etc.) debe mantenerse dentro de la letrina, en un recipiente tapado.
- Lavarse las manos con agua y jabón o ceniza de leña inmediatamente después de defecar u orinar y antes de manipular alimentos y comer.
- Limpiar la letrina y sus alrededores.
- Reparar desperfectos que tenga la letrina (puerta, taza, pared, piso, etc.).

Tipos de letrinas

Se conocen varios modelos de letrinas, de los cuales algunos son de aplicación general, mientras otros son adaptaciones a condiciones particulares del terreno. El modelo de letrina se selecciona según las condiciones naturales, las exigencias y capacidad económica del usuario.



- **Letrina de fosa simple:** tiene las siguientes partes: caseta con puerta, el asiento con su tapadera, la losa y el hoyo por debajo de la losa. Las heces caen directamente al hoyo, donde se acumulan y se descomponen.

El asiento puede ser de madera, fibrocemento, concreto o fibra de vidrio. La tapadera impide el acceso de las moscas a las heces en el hoyo y por lo tanto debe cerrar herméticamente.

La letrina de fosa simple requiere de muy pocos materiales comerciales.

Después de llenarse la fosa, se excava otro hoyo y se hace el brocal.

Si es posible se mueve toda la instalación (la losa, el asiento y la caseta) a la nueva ubicación, reciclando los componentes que se pueden utilizar.

Es necesario echar ceniza o cal dentro del agujero de la letrina, una vez a la semana. Se recomienda este tipo de letrina cuando no se tiene un sistema de agua potable.

Es necesario que la letrina de fosa simple cuente con un tubo de ventilación, que permita la expulsión de gases hacia una altura mayor que la del techo de la caseta; el extremo superior del mismo deberá estar cubierto con tela metálica para impedir el acceso de las moscas. La práctica común de dejar el papel higiénico usado afuera y de no tapar la letrina, reanuda el ciclo de infección.

La letrina debe construirse por lo menos a 20 metros de distancia (de 40 a 50 pasos) de la vivienda o de una fuente de agua y más abajo de ésta última.

- **Letrina lavable** (hidráulica o de cierre hidráulico): Consiste en una taza sanitaria de loza, fibra de vidrio o concreto, la cual se conecta a una fosa mediante un tubo de 3" de diámetro. Después de haber defecado y haberse limpiado, la taza es vaciada mediante un lavado con agua.



Para ello se vierten de 4 a 5 litros de agua en la taza, que arrastran las heces fecales hacia la fosa. Por ello es necesario disponer de suficiente agua en la cercanía de la letrina.

El papel que se utiliza para la limpieza anal, debe tirarse en un recipiente con tapadera que debe estar dentro de la letrina. Esos papeles luego, deben quemarse o enterrarse.

- **El servicio sanitario:** Es una variante de la letrina lavable, con su tanque de 6 a 10 litros de agua. El lavado se realiza mediante una válvula en el fondo del tanque que se acciona por una palanca.

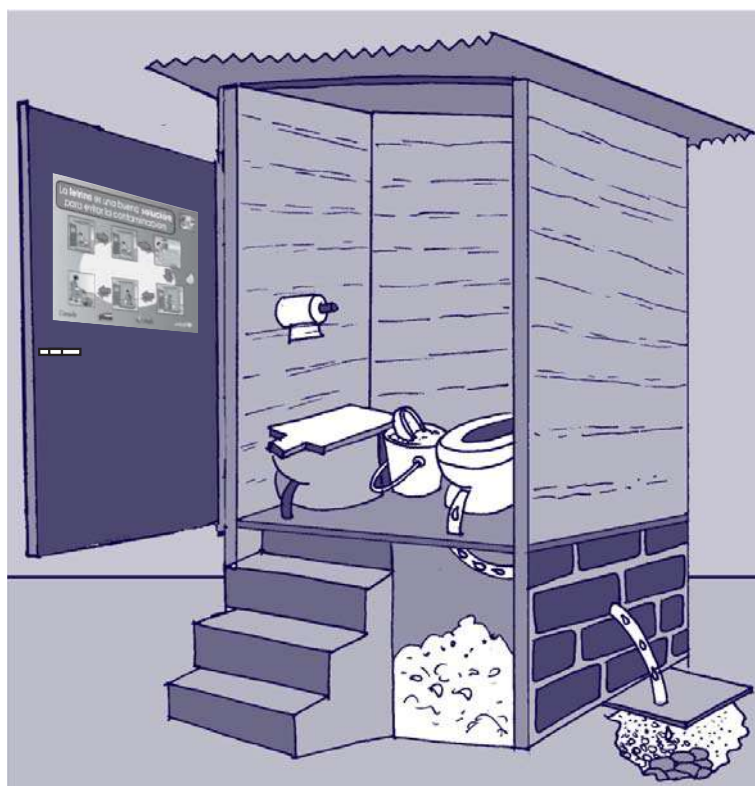
Después del vaciado el tanque se llena hasta su nivel por una conexión al sistema de agua. El nivel se controla por una válvula flotador. Cabe mencionar que la letrina lavable y el servicio sanitario pueden estar integradas en la vivienda.

- **La letrina abonera**

Consta de dos depósitos, que son de cemento o ladrillos, contruidos sobre la superficie del terreno. Cada depósito tiene una puerta en la parte de atrás, que sirve para mezclar las heces y sacarlas cuando se han convertido en abono. Esta letrina permite separar las heces de la orina en el momento de la defecación; las heces caen dentro del depósito y la orina se expulsa por medio de una manguera a un resumidero. Una vez que las heces caen dentro del depósito se le debe agregar cal, ceniza o tierra blanca. Cuando se llena el primer depósito, se agrega suficiente tierra, se sella, y se empieza a utilizar el otro depósito.

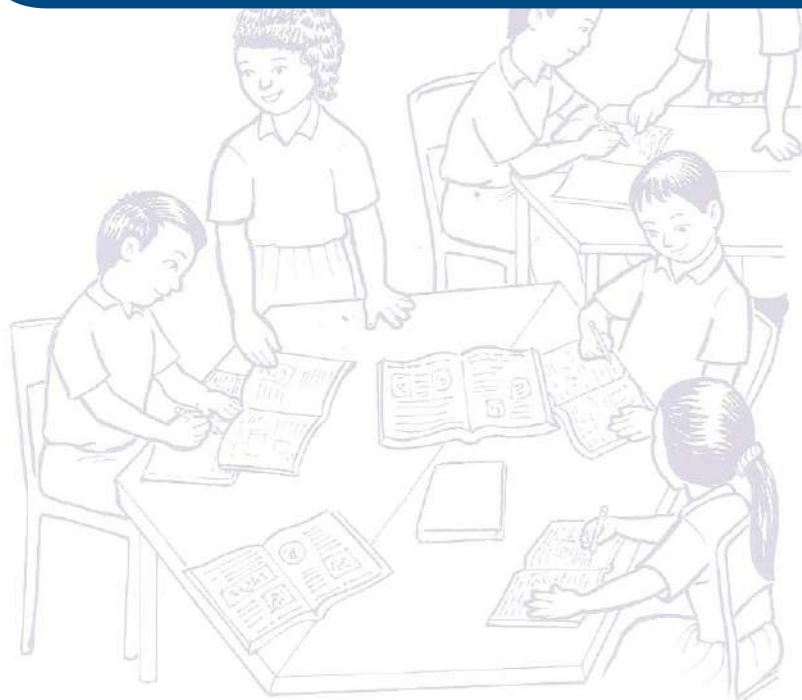
Se recomienda construir este tipo de letrina en lugares donde el terreno es duro, rocoso o impermeable.

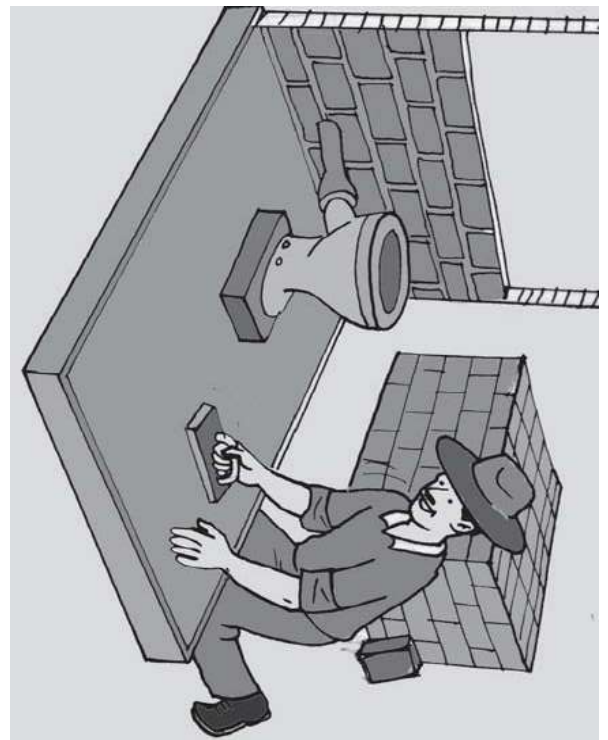
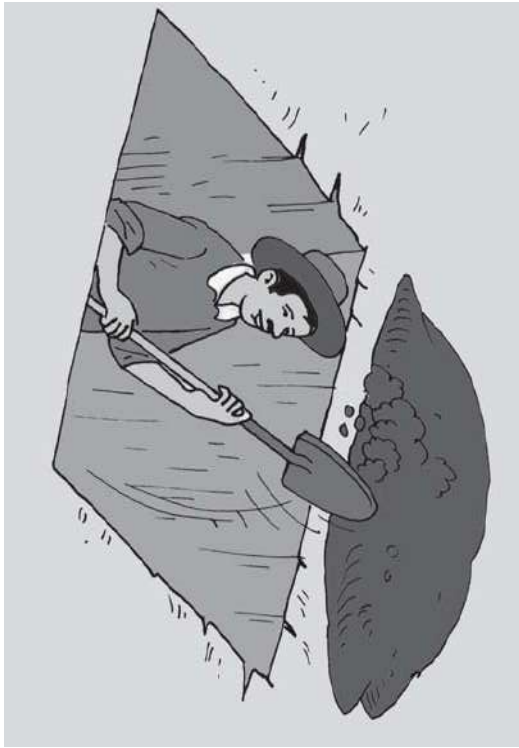
Cada depósito de la letrina es usado por una familia de seis personas, durante un tiempo promedio de seis meses. Cuando se llenan los dos depósitos, se saca la materia del primero, la cual se ha convertido en abono de buena calidad. Es la letrina más cara y la que más educación requiere para su uso correcto.



TARJETAS SARAR

Uso y Mantenimiento de la Letrina





TARJETA SARAR
Uso y mantenimiento
de la letrina

TARJETA SARAR
Uso y mantenimiento
de la letrina

TARJETA SARAR
Uso y mantenimiento
de la letrina

TARJETA SARAR
Uso y mantenimiento
de la letrina



TARJETA SARAR
Uso y mantenimiento
de la letrina

TARJETA SARAR
Uso y mantenimiento
de la letrina

TARJETA SARAR
Uso y mantenimiento
de la letrina

TARJETA SARAR
Uso y mantenimiento
de la letrina

PROCEDIMIENTO

A. CONSTRUYAMOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

En esta actividad se utilizan ocho tarjetas y un afiche, con el título de: “La letrina es una buena solución para evitar la contaminación”.

Las tarjetas se clasifican en tres grupos.

Construcción de la letrina

- Persona excavando un hueco o agujero para la letrina.
- Elaboración de la plancha y levantamiento de la pared.
- Letrina completa, construida con todos sus elementos.

Uso de la letrina

- Se acompaña a la niña o al niño a usar la letrina.
- Letrina con basurero, se vierte un balde con agua en la taza de la letrina.

Mantenimiento

- Se lava la letrina por dentro y por fuera.
- Letrina brillante, con su afiche pegado en la puerta.

¿Qué sabemos?



En plenaria

- Iniciar la actividad realizando las siguientes preguntas con la finalidad de conocer experiencias previas.
 1. ¿Alguna de las personas de la familia de ustedes han padecido de diarrea en los últimos tiempos?
 2. ¿Por qué las personas se enferman de diarrea?
 3. ¿Qué debe hacerse cuando niñas o niños pequeños tienen diarrea?

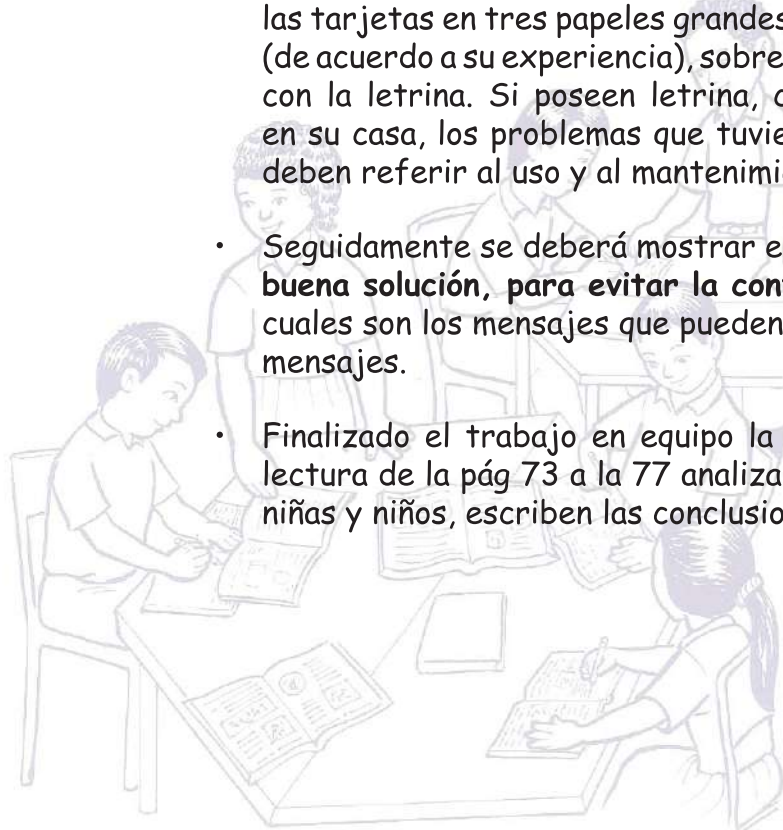
Aprendamos algo nuevo



En equipos de trabajo

Formar a las niñas y los niños en tres equipos y se les entrega a cada uno un juego de tarjetas mezcladas. Se les pide que :

- Cada equipo de trabajo deberá descodificar el contenido de cada tarjeta.
- Cada equipo de trabajo deberá ubicar las ocho tarjetas en tres grupos, de acuerdo a lo que transmiten los dibujos en las tarjetas.
- Luego los tres equipos de trabajo deberán descubrir los tres grupos de tarjetas: Construcción, uso y mantenimiento de la letrina.
- Cuando hayan descubierto los tres grupos de tarjetas, se pegan las tarjetas en tres papeles grandes, luego niñas y niños comentan (de acuerdo a su experiencia), sobre los tres aspectos relacionados con la letrina. Si poseen letrina, cuentan cómo la construyeron en su casa, los problemas que tuvieron, etc. , al igual también se deben referir al uso y al mantenimiento que le dan.
- Seguidamente se deberá mostrar el afiche de **"La letrina es una buena solución, para evitar la contaminación"** y se les pregunta cuáles son los mensajes que pueden identificar y se refuerzan los mensajes.
- Finalizado el trabajo en equipo la maestra o el maestro lee la lectura de la pág 73 a la 77 analizan las respuestas dadas por las niñas y niños, escriben las conclusiones a las que han llegado.



B. EJERCITEMOS LO APRENDIDO



En plenaria

En este momento se utilizará el afiche “La letrina es una buena solución, para evitar la contaminación”.

- Se pide que observen las figuras relacionadas con la letrina y que indiquen la forma de cómo se puede evitar la contaminación de acuerdo a las imágenes.
- Se pide que expliquen los mensajes que transmite el afiche en relación al uso y mantenimiento de la letrina y como los transmitirían a su familia.

C. APLIQUEMOS LO APRENDIDO



En equipos de trabajo

- Cada equipo elabora un cartel con mensajes de cómo se debe usar y mantener la letrina o el servicio sanitario y pegarlo en el lugar donde las niñas, niños más pequeños o adultos puedan verlos.
- En equipo organizarán una charla con mensajes de los comportamientos deseados sobre el uso y mantenimiento de la letrina o el servicio sanitario.
- Maestra o maestro elija con las niñas y los niños, un grado de primero a tercero para dar la charla sobre el tema tratado.



De manera individual

- De acuerdo al ejercicio que realizaron en los equipos de trabajo cada niña y niño deberá presentarle a su familia los mensajes sobre el comportamiento deseado sobre el uso y mantenimiento de la letrina o servicio sanitario.

Maestra o maestro, en la próxima reunión o clase cada niña y niño deberá contar la experiencia que tuvo con su familia.

Felicidades has hecho una buena labor sigue adelante y no olvides practicar tus nuevos hábitos y enseñarle a otros.

Lección 5

EQUIDAD DE GÉNERO

Información para el maestro y la maestra

Sexo: expresa las diferencias biológicas entre hombres y mujeres que se manifiestan desde el nacimiento.

Género: son las marcas diferenciadas entre ambos sexos, creadas y mantenidas por la sociedad a través del tiempo. Es una construcción social que se fundamenta en una característica biológica: el sexo.

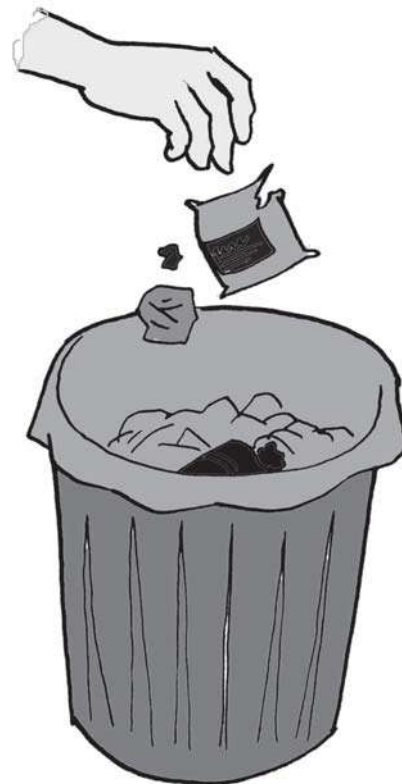
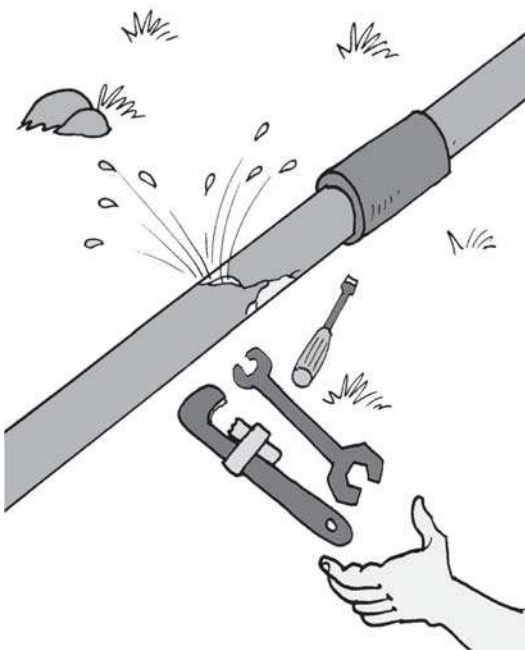
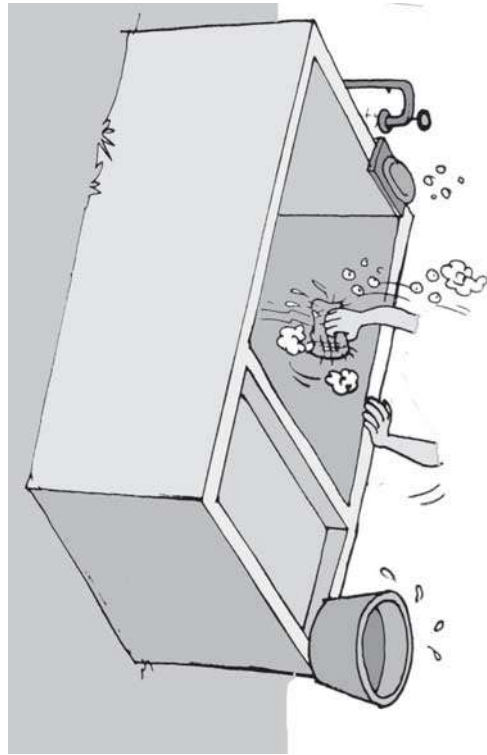
Identificación con el Género: es la conciencia y aceptación que un individuo tiene del rol creado por la sociedad, y que debe cumplir de acuerdo a su sexo.

Estereotipo: se trata de una imagen mental común a los miembros de un grupo, que representa una opinión muy simplificada, una actitud afectiva o un juicio no meditado. Es un fenómeno negativo que distorsiona la realidad. (Ejemplo: las mujeres son sentimentales por naturaleza, los hombres son insensibles).

Roles Sexuales Estereotipados: son tareas o papeles que las personas representan en la sociedad, de acuerdo a lo que se espera de su sexo.

Equidad de Género: igualdad de derechos, deberes, y oportunidades para mujeres y hombres.

TARJETAS SARAR

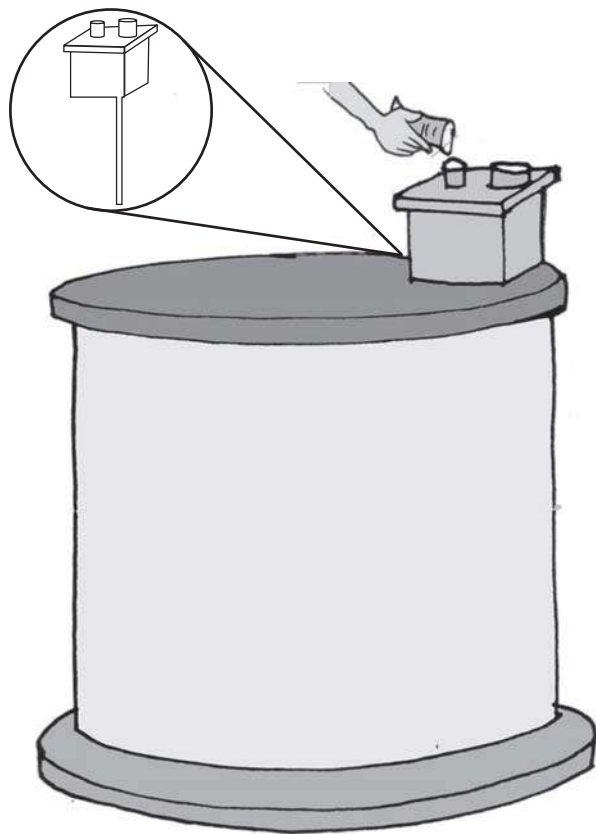


TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

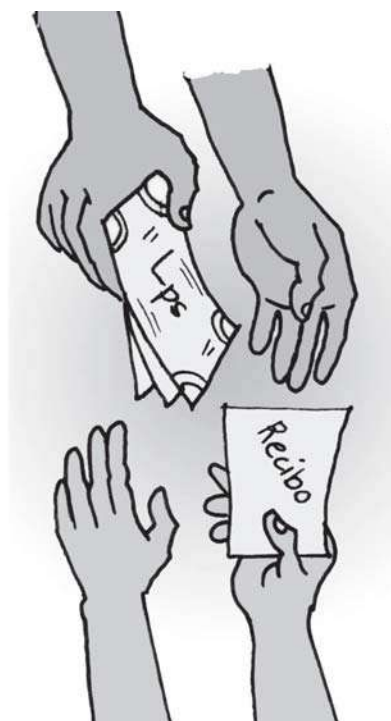
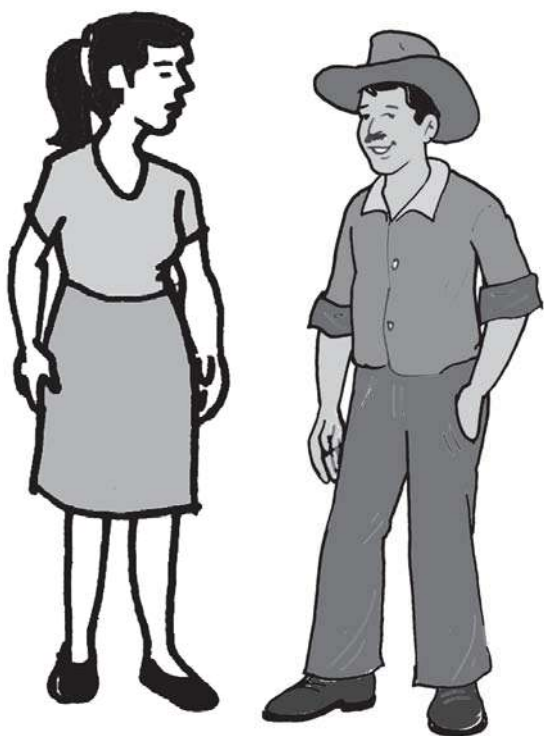
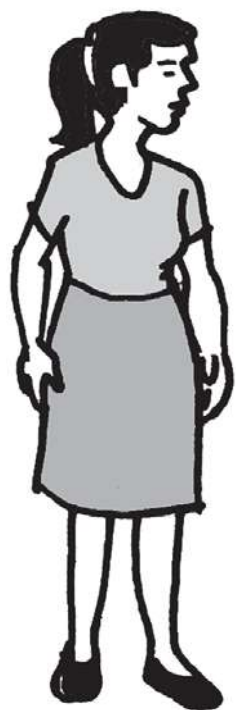


TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

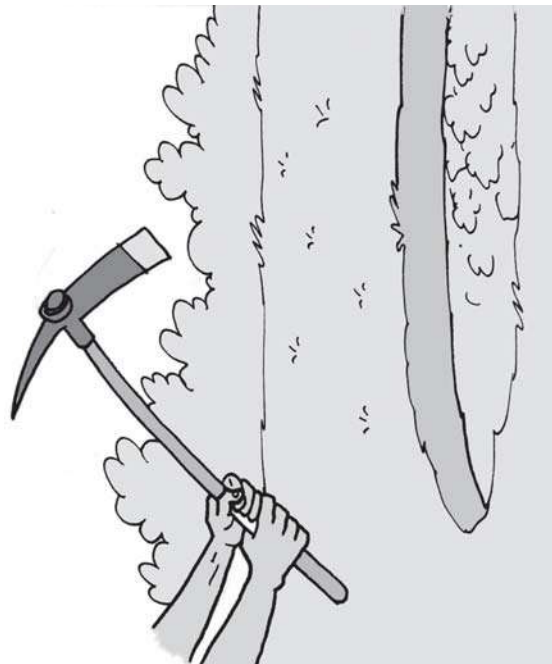
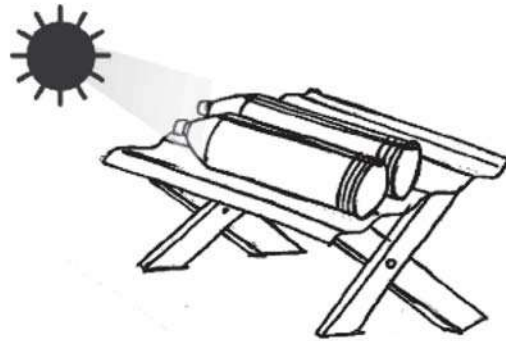
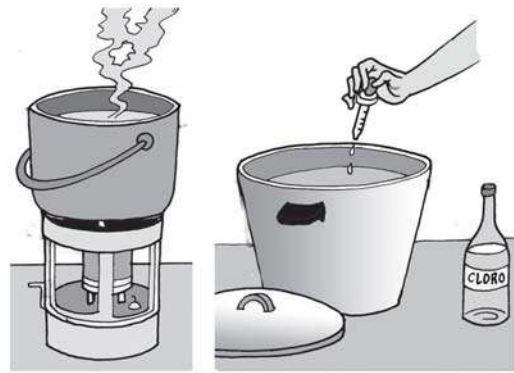


TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género



TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

PROCEDIMIENTO

A. CONSTRUYAMOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

A través de este ejercicio se desarrolla la conciencia, capacidad de expresarse, de analizar las decisiones y desarrollar las habilidades de liderazgo. Cuando se trabaja con ejercicios de valoración, cada uno debe estar consciente de sus propios pensamiento y sentimientos. Esta es una oportunidad para trabajar las actitudes y valores con el fin de aumentar la coherencia entre las palabras y los hechos.

Antes de cada actividad pídales a las niñas y niños que traigan un vaso de su casa.

¿Qué sabemos?



De manera individual

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiende por sexo?
- ¿Qué entiende por género?
- ¿Qué entiende por equidad de género?



En plenaria

- Maestra o maestro dígales a los niños y niñas que de acuerdo a las preguntas que respondieron van a realizar una lluvia de ideas, primero pregunte que es sexo, luego género y por último equidad de género.
- Apunte en la pizarra lo que las niñas y niños dicen por cada concepto, una vez que todas y todos hallan opinado, apoyándose en el contenido de la información para el maestro y maestro construyan los conceptos.
- Para finalizar explíqueles que son los roles sexuales estereotipados.
- Coloquen los conceptos en lugares donde los niños y las niñas los puedan recordar de ellos.

B. EJERCITEMOS LO APRENDIDO



En plenaria

Maestra o maestro pregunte a las niñas y niños que entienden por valores; una vez que los niños y niñas hayan opinado, leales y explíqueles el concepto que se encuentra en la página de información para el maestro o maestra.



En equipos de trabajo

Formar a las niñas y a los niños en 3 equipos y se les entrega a cada uno un juego de tarjetas mezcladas. Se les pide que:

- Cada equipo de trabajo deberá descodificar el contenido de cada una.
- Cada equipo de trabajo deberá ubicar las 12 tarjetas en 2 grupos de acuerdo a lo que deben de hacer los hombres y lo que deben hacer las mujeres.
- Luego los 3 equipos de trabajo deberán explicar porqué ubicaron las tarjetas en el grupo de hombres o de mujeres.

Para finalizar el trabajo

El maestro o la maestra preguntará porqué eligieron o hicieron su decisión y concluirá explicando la importancia de la equidad de género en las diferentes actividades que realizan las mujeres y los hombres.



En equipos de trabajo

- Formar a las niñas y los niños en equipos pequeños de 3 a 4 personas.
- Muéstreles un vaso y explique qué: "Este vaso de agua representa un balde. Dada por la escasez de agua, solamente ha quedado un balde de agua en la comunidad. Dos personas quieren el mismo balde de agua. doña Ana y don Alfredo quieren el balde entero con urgencia. ¿Qué harían en ese caso?"
- Deje que los equipos aporten ideas y sugerencias.

Maestra o maestro, las respuestas más comunes suelen ser:

- a. Divida por la mitad y que cada uno reciba la mitad. (Ninguna de las partes consiguen lo que quieren)
- b. El maestro o maestra se queda con el balde, aquí se da una situación de perder perder. (Ninguno de las partes consigue lo que quieren).
- c. Se compra otro balde con agua(Necesitan más recursos).

Muy pocos se hacen la pregunta más importante:

“¿Para qué quieren el balde agua?”

- Cuando todas las niñas y niños hayan dicho sus opiniones, el maestro o maestra debe lanzar la pregunta del por qué doña Ana y don Alfredo quieren el balde de agua. **¿Para qué quieren el balde?**
- Ahora la maestra o el maestro debe explicar acerca de la diferencia entre:

Deseo: Quiero el balde entero

Necesidad: Quiero el balde para regar mi huerto , lavar mi ropa o para beberla

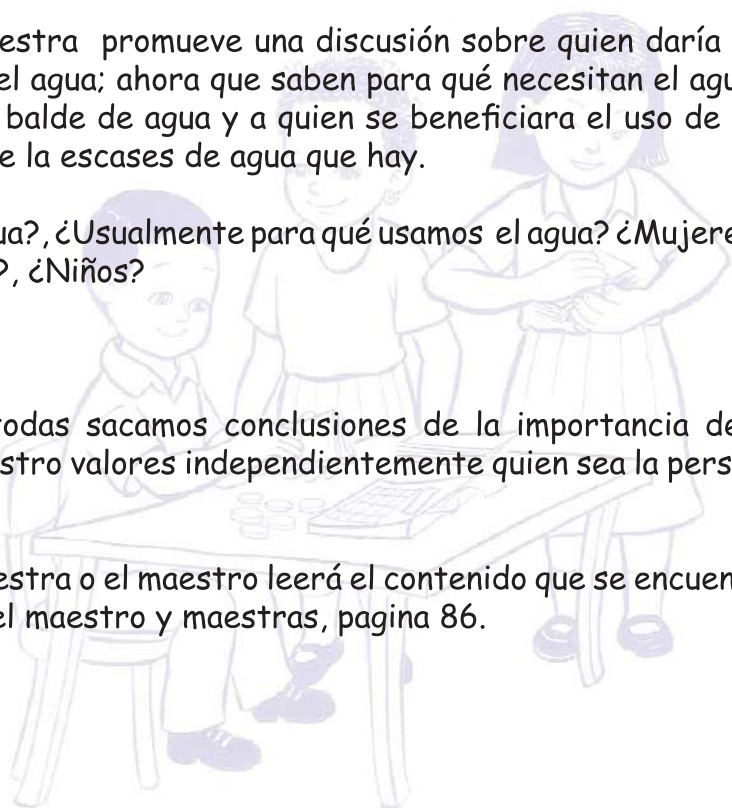
Ejemplo: “Doña Ana necesita el balde para regar el huerto , don Alfredo necesita el balde para lavar la ropa”

- El maestro o maestra promueve una discusión sobre quien daría una mejor utilidad del agua; ahora que saben para qué necesitan el agua a quien le daría el balde de agua y a quien se beneficiara el uso de ese balde, en vista de la escases de agua que hay.

¿Cómo usamos el agua?, ¿Usualmente para qué usamos el agua? ¿Mujeres?, ¿Hombres?, ¿Niñas?, ¿Niños?

- Entre todos y todas sacamos conclusiones de la importancia de la aplicación en nuestros valores independientemente quien sea la persona mujer o hombre.

Para terminar la maestra o el maestro leerá el contenido que se encuentra en la información del maestro y maestras, página 86.



C. APLIQUEMOS LO APRENDIDO



De manera individual

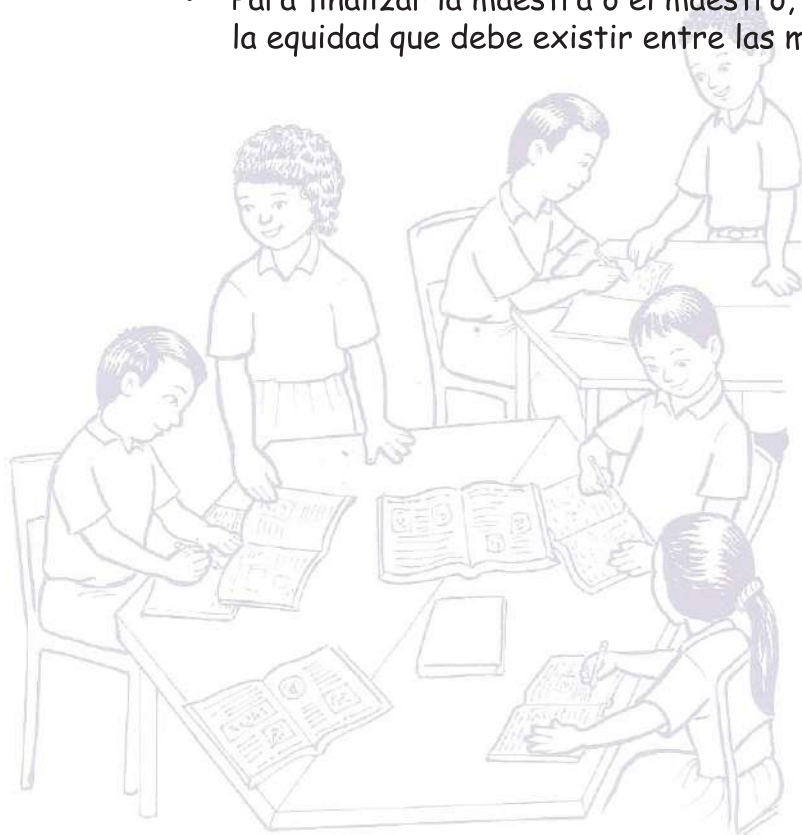
Cada niño y cada niña deberá explicar el mismo ejercicio en su casa con su familia.

- Apuntará las respuestas.



En plenaria

- Los niños y niñas explicarán su experiencia en plenaria y sacarán conclusiones.
- Para finalizar la maestra o el maestro, les explicará la importancia de la equidad que debe existir entre las mujeres y los hombres.



Anexos

Relación del Currículo Nacional Básico y Escuela y Casa Saludable

II CICLO EDUCACIÓN BÁSICA

ESPAÑOL

4TO GRADO		
Bloque: Lenguaje Oral		
Expectativa de logro	Contenidos	Procesos y actividades sugeridas
Expresan mensajes con claridad y coherencia en el uso de distintas formas discursivas (asamblea de grado, foro, discusión, entrevista), en el contexto de diálogos y recepción de mensajes.	Conceptuales	
	- Formas discursivas - La conversación espontánea. - Turnos de intercambio	Dramatizan conversaciones sobre temas de actualidad, de la escuela, el grado, la comunidad, aplicando fórmulas y pautas sociales de presentación y saludo.
	- Diálogo. - Debate.	Organizan un debate en el aula a partir de un tema interesante (programa de TV favorito, noticia de actualidad...) para las/ los alumna(os), en el cual se identifican dos puntos de vista.
	Discusión y argumentación	- Seleccionan el tema y preparan los diferentes puntos de vista. - Participan en discusiones centrados en el tema, respetando las reglas de participación. - Discuten y argumentan sobre el tema y definen acuerdos y desacuerdos, dan opiniones y defienden puntos de vista.
	Entrevistas	Distribuyen en equipos actividades específicas para la realización de la entrevista: selección e invitación de la persona a entrevistar, selección de las preguntas.
Formulan y aplican en la construcción de discursos oral distintos tipos de estructuras textuales según el contexto comunicativo.	Norma coloquial	Realizan dramatizaciones usando lenguaje coloquial.
	Conceptuales	
	La exposición	- Preparan y exponen en forma oral temas en diversa asignaturas, cuidando la claridad de las ideas. - Escuchan con atención la exposición de sus compañero(as). - Participan en la formulación de preguntas relacionadas con el tema expuesto. - Identifican diferentes instrucciones o normativas en la escuela y comunidad.

4TO GRADO

Bloque: Lenguaje Oral

Expectativa de logro	Contenidos	Procesos y actividades sugeridas
	Instructivos	Utilizan instructivos de trabajo orales en la realización de actividades de equipo, en la descripción de procesos para la elaboración de un producto o experimento.

Bloque: Lengua Escrita y Expresión Literaria / Lectura

Siguen un proceso sistemático en la investigación elemental de diferentes temáticas de su Interés.	Conceptual	
	Técnicas de la lectura de investigación	- Llevan a cabo la investigación elemental sobre un tema relacionado con las otras áreas o con algún aspecto relacionado con los ejes transversales, para lo cual se orientan basados en respuesta a preguntas como: ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿por qué?
	Actitudinal	
	- Fomento de la observación y la curiosidad investigativa ante la realidad natural o sociocultural. - Valoración del trabajo y el esfuerzo en la prosecución de metas y logros	
Desarrollan y utilizan competencias y estrategias de producción de textos, tanto literarios como no literarios.	Conceptual	
	- El aviso. - Guión de la entrevista.	- Planifican organizados en equipo, la elaboración de avisos de diferentes tipos, de acuerdo con los propósitos y público al que se dirigen. - Ubican en lugares estratégicos, los avisos que cada equipo elaboró. - Planean la entrevista organizados en pequeños equipos de trabajo, junto con el/ la maestro(a). - Escriben, apoyados por el maestro o la maestra u otro de los equipos, el guión que orientará el desempeño del entrevistador. - Hacen sugerencias de por qué entrevistar a esa persona, qué preguntar, qué dudas tienen sobre el tema, qué interesa saber y las escriben en el pizarrón. - Analizan las propuestas para ordenarlas y dar coherencia a la entrevista. - Elaboran la versión final del guión. - Cuidan de eliminar, paulatinamente, de sus propias producciones manifestaciones discriminatorias y desvalorizantes de género, etnicidad y de variedad lingüística.

5TO GRADO

Bloque: Lenguaje Oral

Expectativa de logro	Contenidos	Procesos y actividades sugeridas
Desarrollan una comunicación adecuada en los diversos contextos situacionales cotidianos, respetando turnos de intercambio cuando desempeñan diversos roles.	Conceptual	
	- Formas Discursivas: - La Conversación. - Lengua Estándar. - Diálogo - Discusión y argumentación - Entrevistas	- Desarrollan sociodramas, representando situaciones diarias de comunicación de la clase, la escuela o la comunidad. Realizan frecuentemente conversaciones en parejas o en equipos, con diferentes integrantes para conocer a sus compañeros/ras respetando: tiempos y turnos asignados para hablar y escuchar, el tema a tratar, presentación personal, experiencias, deseos... y alternancia en los turnos de participación. - Comentan en parejas sobre la actividad o conversación realizada, expresando sus opiniones con tolerancia hacia las opiniones ajenas. - Realizan ejercicios para hablar en público, sobre temas de su interés seleccionados al azar. - Aplican las normas de participación en la realización de las prácticas de discusión. - Toman la palabra frente al grupo, para emitir y fundamentar ideas y opiniones. - Desempeñan con responsabilidad, diversos roles que requieren las situaciones comunicativas del aula: - Preparan y realizan entrevistas a personas adultas de la escuela o comunidad, para obtener información sobre: personajes de la vida nacional e internacional, sucesos importantes en la vida e historia de las comunidades y otros temas de interés general, tomando en cuenta: saludo al inicio de la entrevista, organización de las preguntas y la despedida.

5TO GRADO

Bloque: Lenguaje Oral

Expectativa de logro	Contenidos	Procesos y actividades sugeridas
	Actitudinal	
	- Actitud analítica, reflexiva y de respeto en el intercambio oral comunicativo de familia, escuela y comunidad. - Valoración de la escucha atenta en las interacciones comunicativas	Reconocen en situaciones cotidianas de la comunidad y la escuela, manifestaciones verbales y actitudes discriminatorias desvalorizantes.

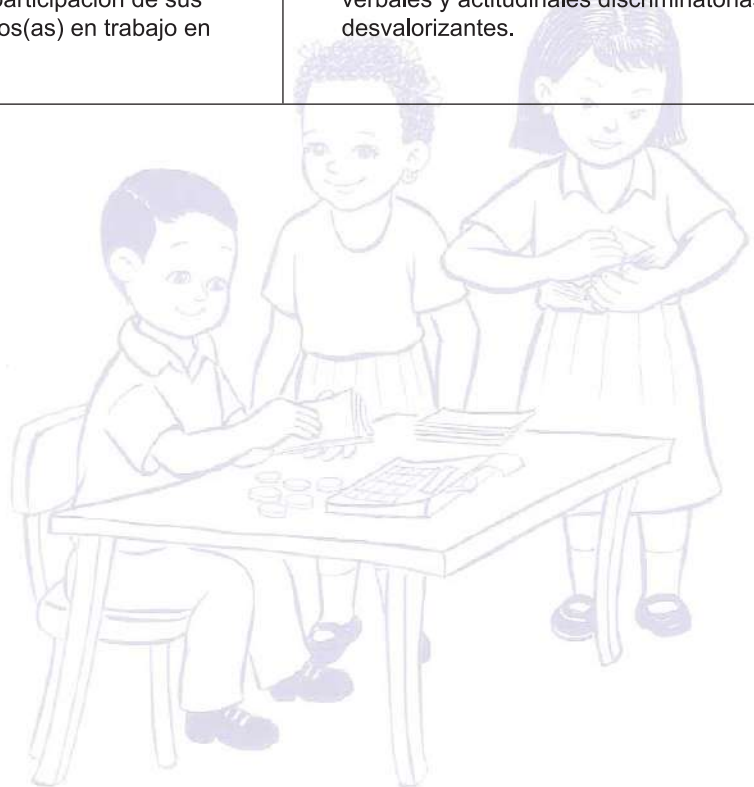
Bloque: Lengua Escrita y Expresión Literaria / Lectura

Utilizan diferentes estrategias en la investigación elemental de un tema.	Conceptual	
	Técnicas de la lectura de investigación	- Llevar a cabo la investigación elemental sobre un tema relacionado con aspectos de la identidad. Para esto, entre todo(as) los miembros del grado recopilan y amplían la información. Cada uno decide que aspectos de su interés selecciona para investigar basado en respuesta a preguntas como: ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿por qué? - Planifican la elaboración del informe de Investigación, organizados en equipo.
	Actitudinal	
	- Apreciación de la significación social y personal de textos informativos. - Fomento de la observación y la curiosidad investigativa ante la realidad natural o sociocultural. - Valoración del trabajo y el esfuerzo en la consecución de metas y logros.	Comentan sobre la importancia de la lectura de investigación para ampliar sus conocimientos y la obtención de información precisa.
Escriben obras dramáticas y las representan.	Conceptuales	
	Género dramático u obra de teatro. Valoración del teatro como una forma de recreación, expresión corporal y estética.	- Planifican organizados en equipo, la elaboración de obras dramáticas. - Escriben obras de teatro (obra literaria dramática), a partir de modelos leídos. - Toman en cuenta en la elaboración de los guiones teatrales, elementos como personajes, diálogos y acotaciones. - Representan junto con su equipo la obra frente a los demás compañero(a)s del grado, de esta manera leen el diálogo correspondiente a los personajes. - Hacen la representación también, usando marionetas.

6TO GRADO

Bloque: Lengua escrita y expresión Literaria

Expectativa de logro	Contenidos	Procesos y actividades sugeridas
Participan en contextos comunicativos formales como oyente y hablante competentes, tomando en cuenta los turnos de participación.	Conceptual	
	Formulas sociales de intercambio. • Diálogo • Asamblea de grado • Foro • Panel	• Utilizan en forma adecuada el dialogo al participar en conversaciones con objetivos determinados en grupos de trabajo. • Proponen, opinan, toman acuerdos y participan en la programación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje. • Expresan opiniones, ideas y puntos de vista en técnicas de discusión grupal como mesa redonda, asamblea de grado, foro, panel, debates para lograr consenso en la elaboración de síntesis y conclusiones. • Preparan y realizan entrevistas a personas adultas de la escuela o comunidad, para obtener información sobre personajes de la vida nacional e internacional, sucesos importantes en la vida.
	Actitudinal	
	• Respeta la opinión de sus compañeros(as). • Valora la participación de sus compañeros(as) en trabajo en equipo.	• Reconocen en situaciones cotidianas de la comunidad y la escuela, manifestaciones verbales y actitudinales discriminatorias desvalorizantes.



CIENCIAS SOCIALES

4TO GRADO		
Bloque: La persona y su ser Social		
Expectativa de logro	Contenidos	Procesos y actividades sugeridas
Adquieren habilidades sociales básicas para el diálogo y las relaciones interpersonales y el establecimiento de acuerdos.	Conceptual	
	- Identidad del varón y la mujer. - Similitudes, diferencias, flexibilidad en roles sociales.	- Realizan comentarios grupales acerca de la importancia de respetar y valorar la propia vida. - Leen y analizan artículos en donde se manifiestan distintas formas de discriminación de la persona.
	Actitudinal	
	Valoración de los otros y las otras sin discriminación étnica, social, localización, edad, género o situación económica y la clase social a la que pertenecen.	Realizan comentarios grupales acerca de la importancia de respetar y valorar la propia vida.
Bloque: Las Sociedades y los Espacios Geográficos		
Valoran la importancia de los ríos y lagos como recurso para el desarrollo sostenible de las naciones. Participan activamente en acciones encaminadas a proteger y manejar de manera sostenible el ecosistema. Aprecian el valor de los recursos naturales para el desarrollo sostenible de los pueblos.	Conceptual	
	- Recursos naturales: su aprovechamiento y conservación - Acción de la población y su impacto en el ambiente.	- Investigan acerca de las ventajas y desventajas de la existencia de un río o un lago cerca de una población. - Identifican la importancia de los ríos y lagos para el desarrollo sostenible de una población. - Enumeran diferentes formas de participar en la protección y manejo sostenible del ambiente.
	Actitudinal	
	- Valora la importancia de los ríos y lagos. - Manifiesta actitud de interés frente a la necesidad de preservar y manejar de forma sostenible el ecosistema. - Apreciación de la magnitud de los recursos naturales y la necesidad de un aprovechamiento racional. - Actitud responsable y participativa ante la necesidad de protección y manejo sostenible del ambiente.	Asumen una posición responsable frente al aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.

4TO GRADO		
Bloque: Las Sociedades organizadas y las actividades humanas		
Expectativa de logro	Contenidos	Procesos y actividades sugeridas
- Determinan la importancia de la organización en la convivencia social. - Comprenden la relación existente entre las actividades humanas, la organización social.	Conceptual	
	- La organización social del país - Vivir en sociedad.	Investigan la importancia que tienen las organizaciones, en el proceso de convivencia social.
	Actitudinal	
	- Valora la importancia de vivir en sociedad. - Interés por comprender y participar en la resolución de problemas sociales. - Valora la importancia del trabajo como fuente de bienestar familiar, comunal y nacional.	- Identifican los valores indispensables para la tolerancia y para una convivencia armónica en la sociedad. - Identifican las necesidades de la población, responsabilizándose por la búsqueda de soluciones consensuadas

5TO GRADO		
Bloque: La persona y su ser Social		
Expectativa de logro	Contenidos	Procesos y actividades sugeridas
- Adquieren y practican las competencias necesarias para trabajar por la propia liberación, desarrollo pleno en igualdad de oportunidades y la del prójimo. - Reconocen y respetan las diferencias del otro sexo, como elemento constitutivo de la propia sexualidad.	Conceptual	
	- La decisión personal, la autonomía, la integridad personal y el proceso de toma de decisiones. - Construcción social de la identidad del varón y la mujer. - El mundo social como orientador. Normas, costumbres, caprichos. Tipos de Normas: Usos, Costumbres y leyes, transformaciones.	Analizan las causas del obrar, y toman decisiones, mediante preguntas: Por qué realizamos determinadas acciones, luego se reordena las respuestas.
	Actitudinal	
	- Capacidad para reconocer los errores propios y enmendarlos - Actitud positiva para solucionar conflictos a través del diálogo y el establecimiento de acuerdos.	Analizan situaciones en la cuales se atenta contra el bien personal y el del prójimo.

6TO GRADO

BLOQUE : La persona y su ser social

Expectativa de logro	Contenidos	Procesos y actividades sugeridas
• Valoran los procesos de toma de decisión y las instancias de decisión personal, propias y de las demás personas. • Reconocen y respetan las diferencias del otro sexo, como elemento constitutivo de la propia sexualidad.	Actitudinal	
	• El actuar de la persona: razón y libertad. La autonomía, integridad personal física y psíquica. • La decisión personal. • Construcción social de la identidad del varón y la mujer. • Respeto y valoración de la vida en sus distintas expresiones. (ético, social, cultural).	• Observan y analizan experiencias donde se pone en juego la razón y la libertad, el derecho a la integridad personal y autonomía. Se pueden describir los beneficios del actuar racional como una forma propia que nos identifica y nos permite vivir plenamente la vida junto a los otros.

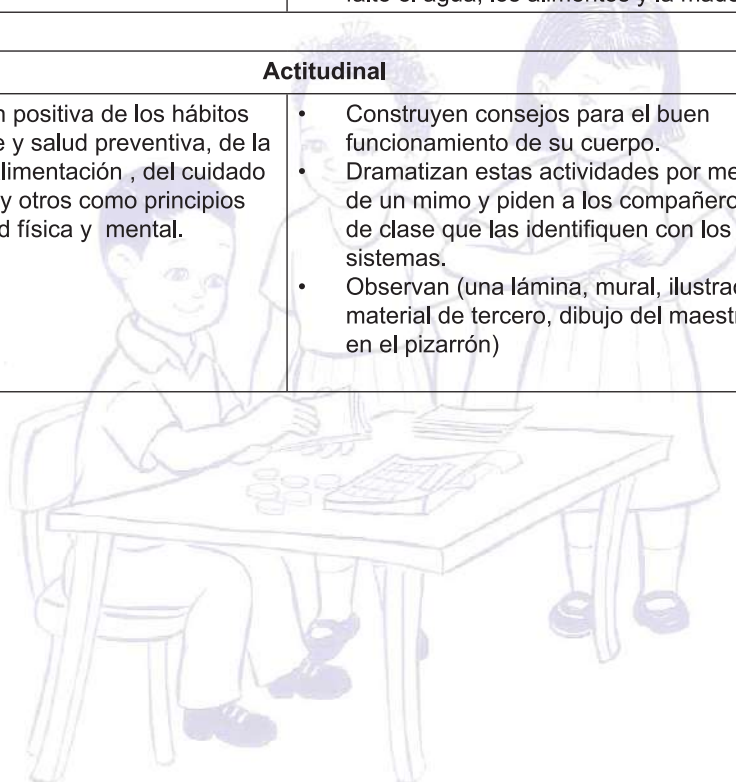
BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos

• Explican y valoran la situación de vulnerabilidad social y ambiental de Honduras a los desastres naturales	Actitudinal	
	• Actitud de interés y responsabilidad frente a situaciones de desastres naturales que han afectado y afecten a nuestro país	• Comentan sobre la importancia de la lectura de investigación para ampliar sus conocimientos y la obtención de información precisa.



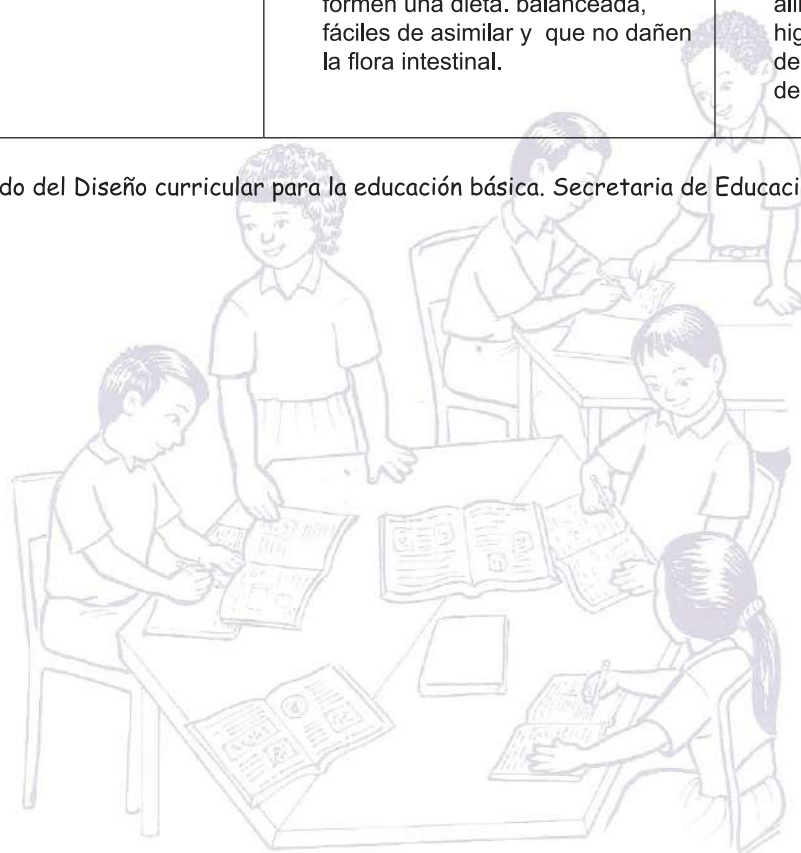
Ciencias Naturales

4TO GRADO		
Bloque: “Seres vivos en su ambiente”		
Expectativa de logro	Contenidos	Procesos y actividades sugeridas
Identifican algunos tipos de relaciones entre los seres vivos que pueden ser dañinos para el hombre y las especies útiles.	Conceptual	
	Relaciones de protección entre individuos de la misma especie (comunidad, población).	Describen las relaciones de comunidad y población, entre individuos de la misma especie que se agrupan para satisfacer sus necesidades de alimentos, reproducción y protección.
	Actitudinal	
	Respeto y conservación de los ecosistemas para proteger las especies.	Explican cómo puede afectar a las especies la destrucción del ecosistema o una parte de los seres vivos que lo forman (alimentos, protección, reproducción)
Distinguen y explican los conceptos renovable y no renovable, aplicándolos a los recursos naturales.	Conceptual	
	- Elementos y funcionamiento del ciclo del agua. - Concepto de recursos renovables y no renovables.	- Construyen un ciclo del agua en la naturaleza, haciendo intervenir varios seres vivos, incluido el ser humano. - Preguntan a sus madres/padres y otros adultos qué se puede hacer para que no falte el agua, los alimentos y la madera.
Bloque: El ser humano y la Salud		
	Actitudinal	
	Valoración positiva de los hábitos de higiene y salud preventiva, de la correcta alimentación, del cuidado ambiente y otros como principios de la salud física y mental.	- Construyen consejos para el buen funcionamiento de su cuerpo. - Dramatizan estas actividades por medio de un mimo y piden a los compañeros de clase que las identifiquen con los sistemas. - Observan (una lámina, mural, ilustración, material de tercero, dibujo del maestro/a en el pizarrón)



Expectativa de logro	Contenidos	Procesos y actividades sugeridas
Practican medidas higiénicas para mantener saludable el sistema respiratorio y conservar la salud general de nuestro organismo.	Actitudinal	
	Sensibilidad hacia los principios de higiene del sistema respiratorio: aire puro, deportes y prevención de contaminación y fuentes de infección.	- Analizan los resultados de su investigación en casa. - Elaboran consejos para el cuidado del cuerpo humano , basados en la prevención de enfermedades y en la práctica de actividades beneficiosas para su funcionamiento. - Elaboran rótulos con símbolos sencillos que ilustren estos consejos y los colocan en lugares de la escuela y de la comunidad. - Elaboran una charla sobre la higiene.
Practican diariamente las medidas higiénicas y de salud preventiva necesarias para el cuidado del sistema digestivo.	Actitudinal	
	Valoración positiva del cuidado del sistema digestivo: mantener aseada y sana la boca, beber agua potable, ser regular en los tiempos de comida e ingerir alimentos limpios y bien preparados, que formen una dieta. balanceada, fáciles de asimilar y que no dañen la flora intestinal.	- Escriben un consejo importante sobre higiene alimentaria que deducen de una serie de dibujos preparados por el profesor o profesora(Interpretación de imágenes). - Hacen un mural que muestre los principios de la higiene del sistema digestivo: alimentos saludables y balanceados, higiene dental, limpieza de los alimentos, de las manos, de la cocina, preparación de los alimentos, etc.

" Tomado del Diseño curricular para la educación básica. Secretaria de Educación.Honduras, Centro América. 2000.



Descodificación de ayudas didácticas



Se encuentran tres afiches a disposición del proyecto, de los cuales son: "Con higiene la salud de mi familia se mantiene", "La letrina es una buena solución para evitar la contaminación", "Así me puedo enfermar y así me puedo cuidar"; además se encuentran las tarjetas SARAR para cada tema a desarrollar.

Los afiches y las tarjetas SARAR son instrumentos didácticos de diálogo, con la función básica de generar un proceso de comunicación en torno a la problemática comunitaria en Higiene y Saneamiento Ambiental, para apoyar las actividades del proyecto.

Han sido elaborados para ser utilizados con una metodología de comunicación dialógica participativa, utilizando la técnica de **descodificación** de situaciones existenciales tomadas de la realidad. Esta metodología permite trabajar con métodos activos, constructivos, dialógicos e igualitarios, que hacen de la educación un acto creativo que implica el conocimiento de la realidad por el ser humano y de sus posibilidades de transformarla, pudiendo lograr de esta manera, mejorar sus condiciones de vida.

En la elaboración de los afiches y de las tarjetas, se tuvo especial cuidado de que cada ilustración fuera capaz de generar la participación de las personas, quienes después de una reflexión crítica podrán llegar a tomar acciones en pro de la solución de los problemas identificados. Por lo tanto, **se hace énfasis en que los afiches y las tarjetas producido para hacer una transmisión vertical de la información**, bajo las técnicas tradicionales de comunicación en que se reúne a la gente para darles lecciones escolarizantes, sino por el contrario, su función primordial es la de servir de medio para el diálogo.

La descodificación

Es la técnica fundamental para la aplicación del afiche y de las tarjetas. El código es la representación gráfica de un tema de la realidad. La descodificación significa, por lo tanto, la descomposición y análisis de las imágenes en sus elementos y a la vez la reintegración de los mismos en una síntesis con sentido concreto y práctico sobre la realidad.

En la descodificación existencial se da una relación horizontal entre las personas participantes y la persona facilitadora, utilizando el diálogo, buscando siempre

desarrollar la criticidad en torno a las identificaciones que se hagan de los problemas de la realidad. **La persona facilitadora no deberá caer jamás en la disertación o en una clase o charla informativa**, sino que debe estar siempre alerta para incentivar la participación y en algunos casos, fortalecer y validar aquellas contribuciones que están en línea con el propósito buscado.

El grupo

La integración del grupo requiere un trabajo de comunicación de experiencias a nivel comunitario, lo que implica una relación interpersonal con los vecinos y vecinas. Las medidas autoritarias anulan desde el inicio la comunicación dialógica.

El diálogo requiere también una ubicación frontal de las personas participantes, dispuestos/as en círculo o semicírculo, de tal manera que todos puedan verse y quedar en posición adecuada para observar las láminas del rotafolio. La persona facilitadora quedará en una posición similar a la del grupo.

Creación de un ambiente de confianza

Para crear una comunidad de aprendizaje en un ambiente de confianza, es necesario que usted haga algunas dinámicas de grupo al inicio de la reunión. Por ejemplo, la conversación por parejas, la presentación recíproca de algunos elementos, algún relato, algún juego de simulación, etc. El fin de estas dinámicas es reducir la tensión grupal y disponer a las personas participantes a una mejor participación.

Desarrollo de la descodificación

Es importante que usted cumpla con las condiciones necesarias para el diálogo:

- ▶ Tener confianza en la capacidad de las personas de la comunidad para mejorar sus condiciones de vida.
- ▶ Desarrollar su trabajo con **humildad**, porque la arrogancia es incompatible con el diálogo.
- ▶ Tener fé y esperanza en los cambios que se pueden generar.
- ▶ Fortalecer la reflexión y estimular el desarrollo del pensamiento crítico en torno a la realidad.

Se pueden sugerir los pasos siguientes para el proceso de descodificación de un afiche o una tarjeta:

- a.- **Se expone la tarjeta o el afiche para la observación.** Esta debe hacerse atentamente y en silencio, de modo que cada uno se dé cuenta de lo que observa y piensa. Es un momento de tomarse conciencia de lo que cada quien percibe.
- b.- **Se describe lo observado objetiva y detalladamente, sin interpretaciones personales.** Usted puede plantear preguntas, tales como: ¿Qué se ve? ¿Qué hacen las personas? ¿Qué piensan ustedes que representan en conjunto esta lámina?
- c.- **Se valora e interpreta personalmente, analizando la situación que presenta la lámina.** Para ello, se pueden realizar preguntas tales como: ¿Qué sienten? ¿Qué les gusta? ¿Están de acuerdo, con lo que ven? ¿Por qué? ¿Por qué dice usted que es beneficioso o que hace daño a la salud?, etc.
- d.- **Se compara con la realidad de los miembros del grupo.** Aquí es conveniente destacar que el grupo identifique su realidad, aunque ésta sea diferente a la que se muestra en la lámina. Algunas preguntas pueden ser: ¿Qué me recuerda la lámina? ¿Encuentro situaciones semejantes o parecidas en mi comunidad?

La reflexión se centra ahora sobre la realidad del grupo, que es descrita y analizada para poder actuar sobre ella y transformarla.

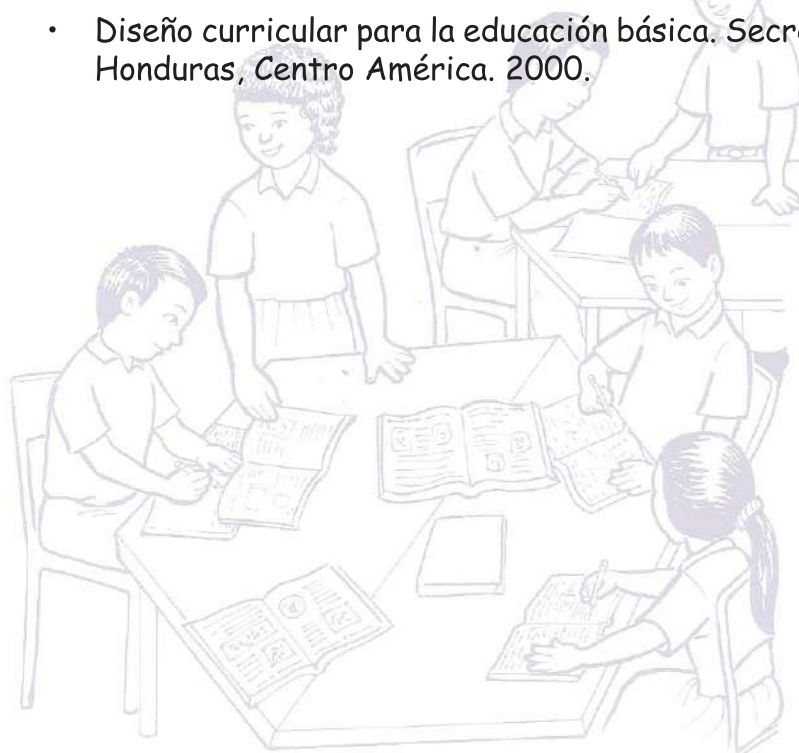
Si la situación no se identifica con esa comunidad, puede proyectarse a otras comunidades que la gente conoce. Además, se derivan otras preguntas, tales como: ¿Cómo se presenta esta situación? ¿Desde cuándo sucede? ¿Por qué sucede?, ¿Han hecho algo por mejorarla? Se pretende obtener información sobre las acciones que ha tomado la comunidad, qué han hecho y qué resultados han obtenido. Se puede preguntar: ¿Por qué no han conseguido mejores resultados?, ¿Creen ustedes que podemos hacer algo para solucionar este problema?, ¿Cómo creen ustedes que podemos cambiar o mejorar la situación?. Con esta pregunta se evalúa la disposición anímica del grupo para trabajar en la solución de los problemas. La persona facilitadora debe fortalecer el entusiasmo del grupo, participando también de su manera de pensar. Puede decir: "Yo también, al igual que ustedes, creo que podemos mejorar esta situación si trabajamos con buena voluntad por el bien de la comunidad".

Fuentes:

- Canales, Luis Armando. 1985. "Manual técnico para la utilización del rotafolio de participación comunitaria". Proyecto de Agua y Saneamiento Rural (PRASAR). MSP/SANAA/AID. Honduras.
- Gálvez, Raúl. 1997. "Guía didáctica de salud reproductiva para madres y padres". Niña Madre. Caracas, Venezuela.

Bibliografía

- Gálvez Raúl, Messina Michele. Gotas Saludables "Guía didáctica para maestros/as". Unicef. Tegucigalpa, Honduras .2011
- Gálvez Raúl, Messina Michele. Gotas Saludables "Guía didáctica para Facilitadores/as". Unicef. Tegucigalpa, Honduras .2011.
- Escuela Amiga de las Niñas y Niños, hacia la transformación Educativa. Secretaría de Educación, Honduras.
- Diseño curricular para la educación básica. Secretaria de Educación. Honduras, Centro América. 2000.





Proyecto “Escuela y Casa Saludable”

Canada 



Asdi

