

Gotas Saludables



**Guía didáctica
para niñas y niños**

Casa y Escuela Saludable “ESCASAL”

**Guía para niños y niñas
segundo Ciclo
Educación Básica**

Índice

Recomendaciones para el uso de la guía.....	4
Lección 1: Género y estereotipos.....	5
Lección 2: Higiene personal.....	12
Lección 3: Saneamiento de la vivienda.....	17
Lección 4: Saneamiento ambiental.....	21
Lección 5: Agua para consumo humano e higiene de los alimentos.....	27
Lección 6: Uso y mantenimiento de la letrina o del servicio sanitario.....	33
Lección 7: Discutir lo que se descubrió y planear acciones.....	40
Lección 8: Poner en práctica tu plan de acción	45
Lección 9: Evaluación del trabajo.....	53
Lección 10: Sostener la acción	57
Anexo 1: Lavado de manos.....	60
Anexo 2: Variantes para hacer títeres que puedan manejarse utilizando los dedos.....	61
Bibliografía.....	62

Presentación

EL Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se complace en presentar y compartir la segunda edición de los materiales educativos del Proyecto "Escuela y Casa Saludable", que desde su primera edición en el año 2002, se convirtieron en referente para la promoción de la higiene en proyectos de agua y saneamiento, implementados con la participación activa de las comunidades.

Para el Servicio Autónomo Nacional de Acueductos y Alcantarillados (SANAA), en su calidad de institución gestora del proyecto "Escuela y Casa Saludable" y el UNICEF, ha sido una experiencia gratificante, el haber compartido desde un principio con nuestros socios y aliados, su sistematización y divulgación, lo que ha permitido avanzar hacia un enfoque unificado en la manera de acompañar a las comunidades en sus procesos de reflexión sobre las prácticas de higiene a nivel familiar, comunitario y escolar.

Este material educativo nos permite enfatizar la importancia del saneamiento ambiental, recordando la gran cantidad de niñas y niños que mueren cada día, a causa de enfermedades prevenibles, que se podrían evitar mediante el acceso al agua segura y saneamiento, tales como la diarrea y las enfermedades agudas de las vías respiratorias, dos de las principales causas de la mortalidad infantil.

El informe conjunto del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y la Organización Mundial de la Salud y el UNICEF, los Niños en el Nuevo Milenio: Impacto ambiental sobre la salud (Children in the New Millenium: Environmental Impact on Health), indica que "todos los días 5,500 niños y niñas mueren debido a enfermedades causadas por el consumo de agua y alimentos contaminados con bacterias.

Esperamos que el presente material constituya un aporte que permita responder de manera eficaz a la necesidad de las comunidades de vivir en un ambiente saludable, así como al fortalecimiento de su organización comunitaria; a través de la promoción de prácticas adecuadas de higiene, vinculadas con el acceso a agua segura y condiciones adecuadas de saneamiento.

Agradecemos a nuestros socios por su valiosa colaboración y las importantes alianzas establecidas, en procura del cumplimiento de los derechos de la niñez, incluyendo su supervivencia y pleno desarrollo; agradecemos también el apoyo de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional, quien durante los últimos cuatro años ha apoyado el Programa de Agua y Saneamiento.

Agradecemos de igual manera la importante participación de las organizaciones no gubernamentales que han incorporado este enfoque metodológico en sus proyectos, lo que ha desarrollado una sinergia, que ha permitido la construcción de una base de trabajo claramente definida en la adopción de una herramienta común, a ser utilizada en la implementación de los procesos de educación en higiene.

Nuestro deseo, es que esta nueva edición del material educativo del Proyecto "Escuela y Casa Saludable", continúe siendo una herramienta eficaz para la formulación e implementación de una estrategia nacional para promover las buenas prácticas de higiene a nivel familiar, comunitario y escolar.

Cristian Munduate
Representante de UNICEF en Honduras

Recomendaciones para el uso de la Guía

Para usar la guía de trabajo voy a conocer en que consiste y que debo de hacer cuando la utilice, eso me permitirá facilitar la aplicación de la misma.

Cada lección tiene tres momentos los cuales son:

a. **Construyamos nuevos conocimientos**

Durante el desarrollo de esta etapa voy a identificar cuáles son mis conocimientos a través del paso **¿Qué sabemos?**, luego realizaré actividades que me permitirán **Aprender algo nuevo** y leeré algunas lecturas que fortalecerán mis nuevos conocimientos.

b. **Ejercitemos lo aprendido**

En esta etapa ejercitaré lo que aprendí, realizaré trabajos individuales, en parejas y en equipos, esto me ayudará a que lo que aprendí no se me olvide.

c. **Apliquemos lo aprendido**

En esta etapa aplicaré lo que aprendí a través de trabajos que realizaré con mis compañeros y compañeras de mi grado, con niños y niñas de otros grados y con mi familia.

Las tarjetas SARAR las puedes volver a usar durante el desarrollo de cada tema si lo consideras necesario.

La duración de cada lección dependerá de las actividades que realicen, puede oscilar entre 30 a 60 minutos.

Recuerda

La presente guía tiene 10 lecciones las cuales deberás desarrollar de la siguiente forma:

II parcial lección 1,2,3,4

III parcial lección 5,6,7,8

IV parcial lección 9,10

GÉNERO Y ESTEREOTIPOS

A. CONSTRUYAMOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

¿Qué sabemos?

Iniciaremos una aventura de aprendizaje explorando cuánto sabemos sobre Género y estereotipos.



De manera individual

Respondo las siguientes preguntas por escrito:

EN LA CASA:

1. ¿Quién me despierta por las mañanas? _____
2. ¿Quién prepara la merienda? _____
3. ¿Quién me lleva al personal de salud cuando me enfermo? _____
4. ¿Quién va a la pulpería a comprar si falta algo para la casa? _____
5. ¿Quién lava la ropa? _____
6. ¿Quién trae o recoge el agua si no hay en la casa? _____
7. ¿Quién me ayuda con las tareas de la escuela? _____
8. ¿Puede hacerlo otra persona de mi casa? _____



En equipo de trabajo

Ahora organicémonos en equipos de trabajo, leamos y respondamos las siguientes preguntas por escrito.

En los medios de comunicación (prensa, tv, radio, revistas)

1. ¿Qué tipo de actividades realizan las mujeres? ¿Qué es lo que se destaca o sobresale de ellas?
2. ¿Qué tipo de actividades realizan los hombres? ¿Qué es lo que se destaca o sobresale de ellos?
3. ¿Has visto u observado alguna mujer realizando actividades que normalmente hacen los hombres?
4. ¿Has visto u observado algún hombre realizando actividades que normalmente hacen las mujeres?

Mujeres y hombres que han sobresalido por las actividades que realizan

1. ¿Conoces o has escuchado hablar de mujeres que se han destacado o sobresalido en actividades que tradicionalmente realizan los hombres?
2. ¿Conoces o has escuchado hablar de hombres que se han destacado o sobresalido en actividades que tradicionalmente realizan las mujeres?
3. ¿Quiénes se han destacado más, mujeres u hombres?
4. ¿Qué se podría hacer para lograr que tanto mujeres como hombres, participarán equitativamente en las diferentes actividades del diario vivir?

Aprendamos algo nuevo

Leamos en plenaria la siguiente lectura y compartimos nuestro trabajo:

Nuestra identidad como mujer y hombre

Cada quien al nacer es niña o niño. Desde pequeñas las niñas sabemos que somos diferentes a los niños, ¿Por qué será?. Sabemos que mientras vamos creciendo las niñas y los niños jugamos de forma diferente y con otros tipos de juguetes y juegos, además las niñas usamos faldas y vestidos, pero esto lo hemos aprendido mientras vamos creciendo, **así establecemos nuestra identidad.**

Esto se debe a que a cada niña y a cada niño se nos educa para vestarnos y jugar de forma diferente, si un niño juega con platitos de cocina lo van a molestar o regañar diciendo que eso es de niñas. Si una niña juega acarreando carretillas de construcción, la van a molestar o regañar diciendo que eso es de niños.



Ninguna niña o ningún niño nace con estas imágenes, sino que las vamos aprendiendo a través del tiempo en nuestra familia, escuela, comunidad, iglesia y medios de comunicación. ¿Pero quién decidió que así debe de ser? ¿Podemos cambiarlo?, ¿Será posible que un niño juegue a ser papá con muñecas?, ¿o que, una niña juegue con un camión?

Antes no había mujeres policías ni bomberas o doctoras, estas eran profesiones que realizaban los hombres. Pero la sociedad ha cambiado y seguirá cambiando, rompiendo estas diferencias tan marcadas sobre lo que pueden hacer las niñas y mujeres por un lado y los niños y hombres por otro lado. No siempre son cambios rápidos, pero SI necesarios.

¿No sería ideal un mundo donde cada niña y cada niño pueda decidir cómo jugar y en el futuro que quiere estudiar y trabajar, sin que haya imágenes que nos limiten a que es posible para una niña o un niño?



En plenaria

En plenaria comentamos, con el apoyo de la persona facilitadora las respuestas a las preguntas de las páginas 5 y 6 y elaboramos conclusiones de lo discutido.

B. EJERCITEMOS LO APRENDIDO



En equipo de trabajo

Leamos las siguientes oraciones y las completamos de acuerdo a los conocimientos adquiridos.



¿Quién Soy?

Ejemplo

Llevo uniforme, casco, manguera y botas; mi misión consiste en ayudar a la gente en situaciones de peligro como inundaciones, incendios, derrumbes, etc...

Soy bombero y mi nombre es Juan Benítez.

1. Trabajo en la cocina, visto de blanco y hago comida para personas que me lo piden.

Soy _____ mi nombre es _____

2. Trabajo en la calle de tu comunidad, a veces vigilo las calles, a veces ordeno el tráfico; llevo siempre uniforme.

Soy _____ mi nombre es _____

3. Me ves en la televisión o a veces vas al campo a verme jugar. Juego con una pelota contra mis rivales buscando la portería.

Soy_____mi nombre es_____

4. Me levanto temprano para preparar el desayuno y despierto a mi hija e hijo para que vayan a la escuela.

Soy_____mi nombre es_____

5. Mi labor es enseñar a niños y niñas como tú, a escribir, leer, y otras cosas útiles para la vida. Trabajo en una escuela.

Soy_____mi nombre es_____

6. Cuando te enfermas acudes a mí. Ya sea, en un centro de salud o voy a tu casa a ver como estás.

Soy_____mi nombre es_____

7. Mi trabajo consiste en hacer edificios: pongo ladrillo, levanto paredes, coloco tejas.

Soy_____mi nombre es_____

8. Vienes a mi establecimiento cuando quieres que te corte el pelo, o para que te peine bien para ir a una fiesta.

Soy_____mi nombre es_____

9. Riego, podo, planto legumbres y verduras, rastrillo la maleza.

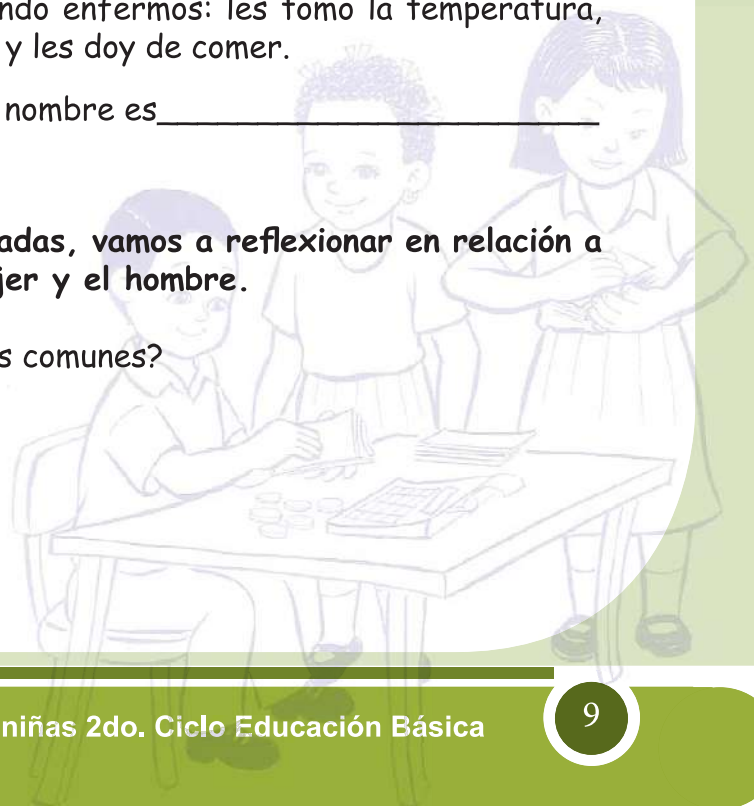
Soy_____mi nombre es_____

10. Trabajo en un hospital cuidando enfermos: les tomo la temperatura, les doy la medicina, les limpio y les doy de comer.

Soy_____mi nombre es_____

Ahora de acuerdo a la respuestas dadas, vamos a reflexionar en relación a los oficios que elegimos para la mujer y el hombre.

1. ¿Cuáles son los estereotipos más comunes?
2. ¿Podríamos cambiarlos?
3. ¿Cómo lo haríamos?



C. APLIQUEMOS LO APRENDIDO



En pareja

Unimos con una línea cada enunciado de la Columna "A" con la Columna "B", sin repetirse.

Ejemplo:

Columna "A"

Cura a los animales cuando
están enfermos

Columna "B"

Dr. Carlos
Dra. Carmen

Ahora sigue tú

Columna "A"

Trabaja en una empresa
Posa para fotos de una revista
Va a la peluquería
Arregla el jardín
Juega en el parque
Lee un libro
Dirige un negocio
Es dentista
Tiene la casa ordenada
Va a tomar un fresco con sus amigos
Prepara las comidas
Recoge la cosecha
Plancha la ropa
Juega a las cartas
Trabaja como taxista
Hace entrevistas para una revista de deportes
Juega fútbol
Diseña ropa
Es cantante
Asiste a las reuniones de la escuela
Estudia arquitectura en la universidad

Columna "B"

Papá
Mamá
Mi primo
Mi tía
Juan
Dña. Pilar
Margarita
Mi vecina
Donaldo
Mi prima
Vanesa
Pedro
Mi abuela
Mi abuelo
Señor García
Señorita Sánchez
Mónica
Miguelito
Don Alfredo
José Manuel
Ingeniero



En equipos de trabajo

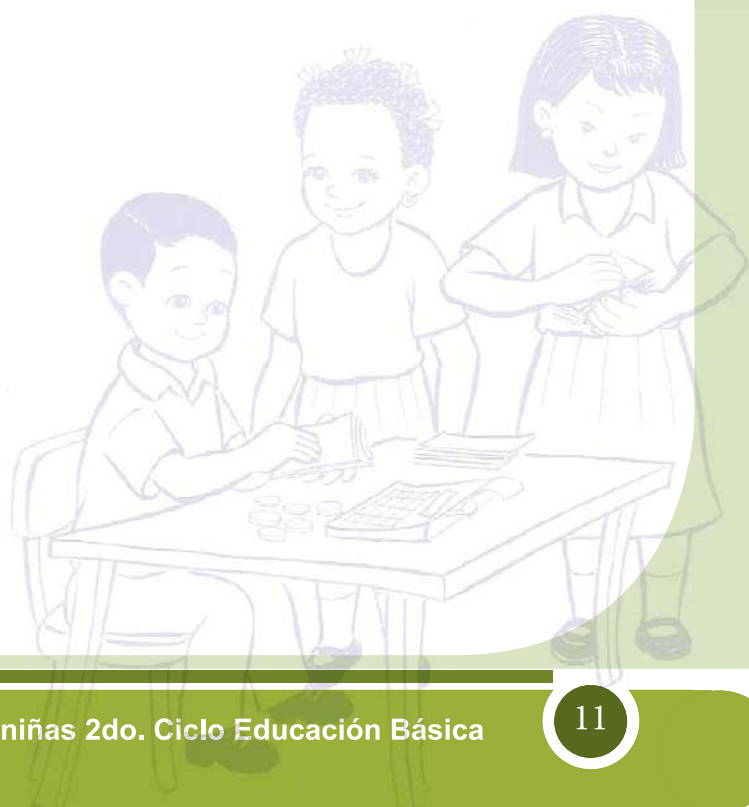
Reflexionemos sobre los oficios que elegimos para la mujer y el hombre, respondamos las siguientes preguntas:

1. ¿Tuvimos dificultades para hacer la selección de actividades diarias?, ¿Por qué?
2. ¿Podríamos modificar los estereotipos de género en las actividades diarias?
3. ¿Qué podríamos hacer para cambiar los estereotipos de género?



En plenaria

Con la ayuda de la persona facilitadora compartamos las respuestas y reflexionemos.



HIGIENE PERSONAL

A. CONSTRUYAMOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

¿Qué sabemos?

Deben participar niñas y niños de igual forma.



De manera individual

Respondamos por escrito las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los pasos que sigo para bañarme?
2. ¿Cómo me lavo las manos? y ¿Cuándo lo hago?
3. ¿Cómo me cepillo los dientes?
4. ¿Después de usar la letrina o el servicio sanitario que hago?
5. ¿Por qué es necesario lavar la ropa que uso a diario para vestir?
6. ¿Por qué debo usar calzado?

Aprendamos algo nuevo



En equipo de trabajo

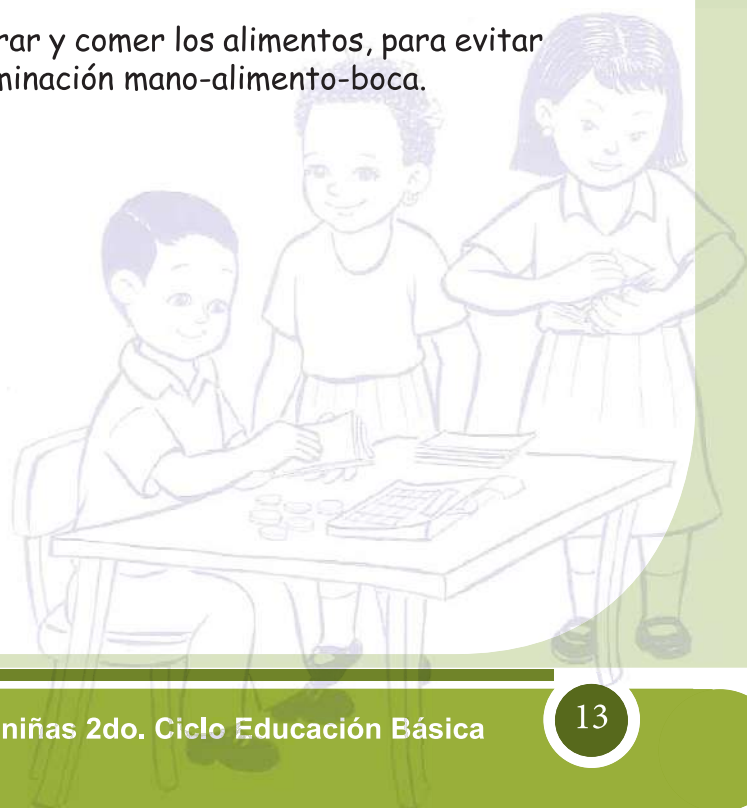
Realizamos la lectura siguiente y la comparamos con las respuestas anteriores.

La Higiene Personal

La higiene personal representa todas las normas y prácticas higiénicas que realizan las personas para mejorar las condiciones de salud. Permite reducir y prevenir enfermedades, tales como: diarreas, cólera, infecciones de los ojos y de la piel e infecciones transmitidas por piojos.

Las normas principales de higiene que deben practicarse en forma habitual son:

1. Bañarse diariamente, lavando con agua y jabón todo el cuerpo.
 - Ayuda a mantener la salud de las personas.
 - Una persona con olor a limpio deja gratos recuerdos en los demás.
 - No importa el trabajo que se realice, siempre hay tiempo para el baño, puede hacerse por la mañana o al mediodía, por la tarde o por la noche.
 - Al bañarse diariamente, se limpia la piel de microbios.
 - Por la falta de higiene en la piel se adquieren muchas enfermedades.
2. Lavarse las manos después de usar la letrina, servicio sanitario.
3. Lavarse las manos cuando ayudamos a las niñas y niños pequeños a usarla o de haberlos limpiado.
4. Lavarse las manos antes de preparar y comer los alimentos, para evitar que se produzca la ruta de contaminación mano-alimento-boca.



5. Mantener limpias las uñas de las manos y de los pies.

Las uñas pueden ser un medio para que las bacterias, microbios, y los huevos de parásitos lleguen a la boca de las personas cuando están muy largas y sucias.



Lavado de manos

6. Usar Calzado.

El andar descalzo representa un problema para la salud; son muchas las enfermedades que entran por la planta de los pies cuando se hace contacto con aguas contaminadas, con charcos, o cuando algunas veces se pisan excretas humanas o de animales. (También se corren riesgos de heridas por tropezones, cortes con vidrios, clavos, y otros objetos, que son causa de tétanos).

7. Lavarse los dientes después de las comidas con cepillo y pasta dental, o bicarbonato de sodio.

Debes cepillarte los dientes después de cada comida, al levantarte y antes de ir a dormir. La forma correcta del cepillado es: cepillar hacia abajo los dientes de arriba, hacia arriba los dientes de abajo, y las muelas con un movimiento circular.



Lavado de dientes

B. EJERCITEMOS LO APRENDIDO

Deben participar niñas y niños de igual forma



En equipos de trabajo

- Elaboremos una encuesta para conocer las prácticas de higiene personal que tiene nuestra familia en nuestro hogar. Elaboremos una encuesta dirigida a niñas y niños y otra dirigida a las personas adultas.
- Elaboremos una lista relacionada a las prácticas de higiene personal que deseamos investigar, teniendo en cuenta lo que aprendimos anteriormente.
- Con la lista anterior, elaboremos preguntas que indiquen "Lo que hacemos" y "Lo que debemos hacer", de acuerdo a las prácticas de higiene seleccionada.

Por ejemplo:

Para la encuesta de las niñas y los niños de la escuela.

¿Cada cuánto te bañas?, ¿Qué haces después de ir a la letrina o el servicio sanitario?, ¿Cuántas veces te lavas los dientes y cómo te los lavas?

Para la encuesta de las personas adultas

¿Las niñas y niños se bañan solos?, ¿Se baña todos los días? ¿Por qué?, ¿Cada cuánto cambia la ropa de cama? ¿Por qué es importante cambiar la ropa de cama?, ¿Por qué es importante lavar lo que usamos para secarnos el cuerpo después del baño y otros?

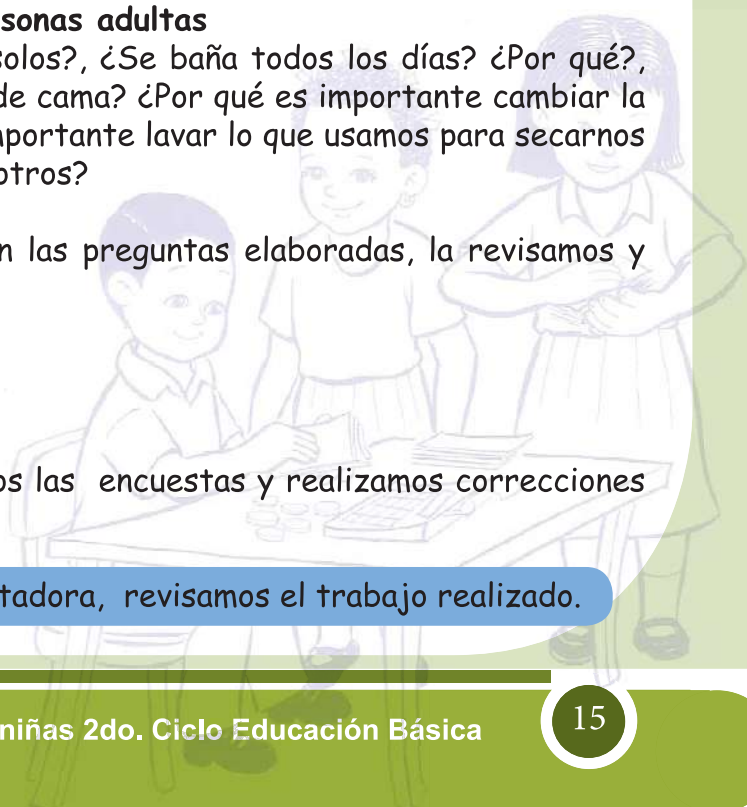
- Diseñamos la encuesta con las preguntas elaboradas, la revisamos y discutimos en equipo.



En plenaria

En plenaria leamos y revisamos las encuestas y realizamos correcciones si fuera necesario.

Con apoyo de la persona facilitadora, revisamos el trabajo realizado.



C. APLIQUEMOS LO APRENDIDO

Deben participar niñas y niños de igual forma



De manera individual

- Aplico la encuesta a una niña o niño de primero a tercer grado.
- Aplico la encuesta para adultos a una persona adulta de mi familia.



En equipo de trabajo

- Discutimos y sumamos las respuestas positivas y negativas que obtuvimos en las encuestas de las niñas y niños.
- Discutimos y tabulamos sumamos las respuestas positivas y negativas que obtuvimos en la encuestas realizadas a las personas adultas.



En plenaria

- En plenaria presentamos y discutimos los resultados de nuestros trabajos y realizamos correcciones si fuera necesario.

Guarda los resultados de las encuestas, las necesitarán para planear nuevas actividades.

Con apoyo de la persona facilitadora, revisamos y discutimos los resultados obtenidos por cada equipo de trabajo.

SANEAMIENTO DE LA VIVIENDA

A. CONSTRUYAMOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

¿Qué sabemos?



De manera individual

Respondo las siguientes preguntas por escrito:

1. ¿Donde permanecen los animales que tengo en casa?
2. ¿Cómo me gusta que este mi casa?
3. ¿Qué hago en casa para mantenerla limpia?
4. ¿Qué pasa cuando en mi casa no lavamos la pila o los recipientes en que se almacena el agua?
5. ¿Qué pasa cuando tiro la asura en casa, en la escuela o en la comunidad?
6. ¿Qué puedo hacer para evitar zancudos en la casa o alrededores?

Aprendamos algo nuevo



En equipo de trabajo

Respondemos las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante una buena higiene en nuestra vivienda?
2. ¿Qué pasa cuando no hay una higiene adecuada en nuestra vivienda y la comunidad?
3. ¿Qué podemos hacer para mejorar el saneamiento de nuestra vivienda y de la comunidad?

Realizamos la lectura siguiente y la comparamos con las respuestas anteriores.

Saneamiento de la Vivienda

1. Mantener la cocina limpia, con las ollas, platos, utensilios y vasos lavados y cubiertos con una manta.
2. Barrer y mantener limpios los cuartos, barrer con regularidad el techo y los alrededores de su vivienda.
3. Depositar la basura en el basurero y mantenerlo tapado.
4. Enseñar a otros niños y a otras niñas a utilizar y tapar el recipiente de basura.
5. Usar y mantener limpia la letrina, incluyendo el piso y los alrededores.
6. Evitar aguas estancadas.
7. Mantener siempre bien limpia la pila.
8. Mantener una barandilla en la casa, para que no entren los animales.
9. Clasificar la basura.
10. Mantener la higiene de los alimentos.

Recuerda:

1. Colocar un recipiente para basura con tapadera dentro de la cocina, para evitar moscas.
2. No permitir animales en la cocina o cerca de los alimentos ya que ellos pueden transmitir enfermedades.
3. Escoger lugares bien ventilados con poca humedad y aislados del exterior para el almacenamiento de agua para tomar y alimentos.
4. Mantener la limpieza diaria de la cocina, durante y después de la preparación de los alimentos.
5. Lavarse las manos antes de manipular cualquier alimento.
6. Lavar frutas y verduras con agua potable.

B. EJERCITAMOS LO APRENDIDO

Debemos participar niñas y niños de forma equitativa



En equipos de trabajo



Nos organizamos en equipo A y equipo B para realizar lo siguiente:

- Equipo "A" elaboramos una lista de prácticas incorrectas que las personas hacemos en relación a la higiene de las viviendas y alrededores, y diseñamos un drama con la lista que elaboramos.
- Equipo "B" elaboramos una lista de prácticas correctas que debemos hacer para mantener limpia la casa en que vivimos y sus alrededores y diseñamos un drama con la lista que elaboramos.
- Practicamos los dramas antes de presentarlos en plenaria.



En plenaria

- Presentamos nuestro drama en plenaria.
- Sacamos conclusiones de las dramatizaciones que realizamos.

Con apoyo de la persona facilitadora, haremos conclusiones de los dramas presentados.

C. APLIQUEMOS LO APRENDIDO



En equipos de trabajo

Organizados y organizadas en equipo "A" y equipo "B", elaboraremos un mural sobre Saneamiento de la vivienda así como del medio ambiente.

- Hagamos una lista de los materiales que vamos a necesitar para hacer el mural.
- Distribuimos entre mis compañeras y compañeros los materiales que necesitamos para elaborar el mural.



Ideas

Busquemos recortes en el periódico, revistas o hagamos los dibujos necesarios para hacer el mural.

- Elaboremos el mural con títulos que indiquen que el "Saneamiento de la vivienda y de la comunidad es una forma de evitar enfermedades".
- Colocamos nuestro mural, en la Escuela en un lugar visible.
- Nos organizamos por jornadas y explicamos los murales a las niñas y niños de otros grados así como a las personas adultas.



Con apoyo de la persona facilitadora, elaboraremos los murales.

SANEAMIENTO AMBIENTAL

A. CONSTRUYAMOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

Debemos participar niñas y niños de forma equitativa

¿Qué sabemos?



En equipo de trabajo

Respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Para qué sirve la vegetación como las plantas y los árboles en una comunidad?
2. ¿Qué enfermedades puede provocar la basura acumulada?
3. ¿Cuándo hay vagancia de animales que le puede pasar al medio ambiente?
4. ¿Qué prácticas hay en mi comunidad que pueden contaminar el medio ambiente?



Aprendamos algo nuevo

Respondemos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué deben hacer las personas en una comunidad para proteger el medio ambiente?
2. ¿Cómo debemos clasificar la basura según su tipo?
3. Mencionamos tres ejemplos de basura orgánica y tres ejemplos de basura inorgánica.
4. Mencionamos tres efectos negativos que produce la basura a las personas y al medio ambiente.

Leamos la siguiente lectura y la comparamos con las respuestas de las preguntas anteriores:

Para No contaminar el Ambiente

1. Usamos la letrina, llevamos a niños y niñas pequeñas a hacer sus necesidades en ella.
2. Mantenemos siempre limpia la letrina o servicio sanitario.
3. En el caso de letrina de fosa simple, echamos los papeles en la letrina y la tenemos bien tapada.
4. En el caso de letrina lavable o servicio sanitario echamos los papeles en un recipiente con tapadera.
5. Limpiamos o enterramos los materiales fecales, en caso que no exista letrina.
6. Mantenemos los cerdos y las vacas encerrados en el corral.
7. Hacemos resumideros para evitar las aguas estancadas o, si el terreno es impermeable las alejamos de los lugares habitados excavando zanjas.
8. Usamos fertilizantes orgánicos, que no contienen productos químicos.
9. Entregamos la basura al tren de aseo cuando este pasa.
10. Si no pasa el tren de aseo, la enterramos.

RESIDUOS SOLIDOS

Residuo sólido es un material o recurso sobrante, innecesario, no requerido o sin valor para el proceso primario de producción. Sin embargo, éste se puede reutilizar o reciclar como materia prima en otro producto secundario, y por lo tanto tiene valor.

El desecho que no es utilizado para otro proceso, se convierte en basura.

La basura debe ser tratada adecuadamente, de lo contrario, se convierte en un contaminante para el ambiente.

CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS O BASURA

Por su composición los residuos sólidos se clasifican en:

Orgánicos: Residuos de fácil descomposición, tales como restos de animales, de los vegetales y frutas.

Inorgánicos: residuos de difícil descomposición, como plástico, vidrio, latas, metales entre otros.

Material inerte: Producido y formado por los residuos provenientes del material de construcción y del barrido de calles y pisos.

EFFECTOS

En la salud

1. Los riesgos directos están asociados al contacto con la basura, los más expuestos son las personas recolectoras, clasificadoras cuya actividad de recolección y clasificación es realizada sin la protección adecuada.
2. Los riesgos indirectos son causados por el manejo inadecuado de la basura, afectando la salud física y mental de los hombres y las mujeres, por el aumento de agentes transmisores de enfermedades como la mosca, mosquito, ratas, cucarachas entre otras, encontrando en la basura su alimento y la condiciones para su reproducción.

En el ambiente:

1. Contaminación del suelo por la acción de los líquidos alterando su estructura y fertilidad dejándolos inutilizados por largos períodos de tiempo.
2. Contaminación del aire por las partículas suspendidas, malos olores, el ruido producido de la descomposición y quema de basura.
3. Contaminación de las aguas superficiales y subterráneas
4. Deterioro estético de las ciudades y paisaje natural.

B. EJERCITEMOS LO APRENDIDO



En equipo de trabajo

Elaboramos una guía de investigación y observación para aplicarla en nuestros hogares y en la escuela, una vez que elaboremos la guía de investigación y observación se la mostramos a nuestra maestra o maestro para que la revise. Realizamos los siguientes pasos:

1. Elaboramos una lista de los aspectos o situaciones que queremos averiguar y/o observar en relación al saneamiento del medio ambiente.
2. Con la lista anterior elaboramos la guía de investigación.

Ejemplos que podemos tomar para elaborar las preguntas de la guía de investigación:

Ejemplo de preguntas de observación:

- ¿Dónde colocan la basura en la casa o en la escuela?
- ¿Dónde permanecen los animales en tu comunidad?
- ¿Qué vegetación hay en tu comunidad?

Ejemplo de preguntas de investigación

- ¿Clasifican la basura? Si _____ No _____ ¿Cómo lo hacen?
- ¿Hay aguas estancadas en tu comunidad? Si _____ No _____
- ¿Qué causan las aguas estancadas?



De manera individual

- Aplico la guía de investigación y observación en casa y en la escuela.
- Tomo nota de todo lo que investigo y observo.



En equipos de trabajo

- Analizamos los resultados y elaboramos una lista de situaciones encontradas.



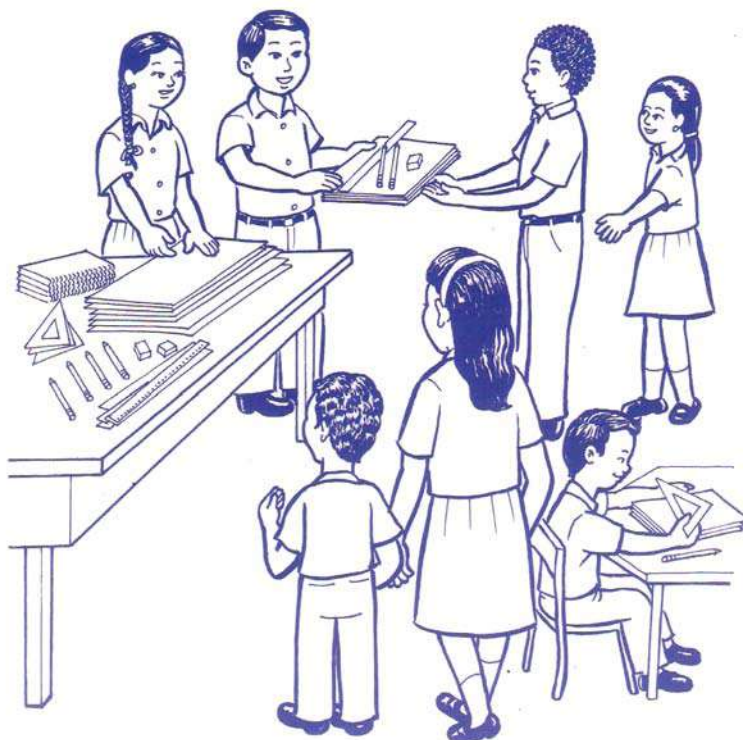
Persona facilitadora, apóyenos en nuestro equipo de trabajo para que podamos identificar los problemas de saneamiento ambiental que hay en la comunidad.

C. APLIQUEMOS LO APRENDIDO



En equipo de trabajo

- Traemos a la escuela los materiales necesarios para elaborar los basureros y carteles pueden ser: pegamento, hojas de revistas o periódicos, papel de colores, cartulinas, marcadores entre otros.
- Elaboramos los basureros para clasificar la basura en Orgánica e Inorgánica, con los materiales seleccionados.
- Elaboramos los carteles que indiquen la importancia de clasificar la basura.
- Colocamos en lugares adecuados para que las niñas y niños, así como las personas adultas puedan depositar la basura de acuerdo a su clasificación.
- Damos una pequeña explicación a las niñas y niños de primero a tercer grado sobre el uso de los basureros.



AGUA PARA CONSUMO HUMANO E HIGIENE DE LOS ALIMENTOS

A. CONSTRUYAMOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

Debemos participar niñas y niños de forma equitativa

¿Qué sabemos?



De manera individual

Respondo por escrito las siguientes preguntas:

1. ¿Qué hago antes de comerme una fruta o una verdura?
2. ¿Cómo guardan los alimentos en mi casa?
3. ¿Qué es el agua potable?
4. ¿Qué hacen en mi casa, para que el agua para tomar no tenga microbios?
5. Para mí ¿Qué es el agua contaminada?
6. ¿Qué debo hacer para evitar el desperdicio del agua?

Aprendamos algo nuevo



En equipo de trabajo

Respondemos las siguientes preguntas apoyándonos de la lámina didáctica "Así me puedo enfermar y así me puedo curar":

- Comentamos las formas de cómo se puede tratar el agua para que sea potable y consumible por los seres humanos.
- Explicamos las rutas de contaminación del agua y comentamos como participan los seres humanos en dicha ruta de contaminación. (lámina didáctica).
- ¿Qué debemos hacer antes de consumir los alimentos?
- ¿Qué cuidado debemos tener con los alimentos antes de consumirlo?

Leamos la siguiente lectura y la comparemos con las respuestas anteriores.

Agua para consumo humano e higiene de los alimentos

Agua Potable- Es el agua apta para consumo humano, sin color, sin sabor, sin olor y libre de microbios o bacterias que puedan afectar nuestra salud.

Tratamiento- Son las formas de desinfección que se utilizan para eliminar los microbios o bacterias del agua entre ellas están:

1. **Ebullición:** es dejar hervir el agua por un minuto (a nivel del mar) a partir del momento en que empieza a hacer burbujas, para garantizar que los microbios se destruyan.
2. **Cloración:** para desinfectarla con cloro se aplica la cantidad de acuerdo a la siguiente tabla:

DESINFECCIÓN DOMICILIAR			
Depósito	Capacidad	Agua para Beber	
		*H.T.H	Cloro Comercial
Bote	1 Litro	3 gotas	1 gota
Galón	4 Litros	11 gotas (0.5 ml)	4 gotas
Balde	19 Litros	57 gotas (3 ml)	19 gotas (1 ml)
Barril	220 Litros	660 gotas (33 ml)	220 gotas (11 ml)

*HTH: Hipoclorito de calcio.

3. **Desinfección Solar del Agua "SODIS":** es un método de desinfección donde los rayos del sol y la temperatura matan los microorganismos que contaminan el agua.

Pasos Para Realizar el método "SODIS":

- Elegir una botella de plástico con tapadera, esta debe ser transparente, estar limpia y sin etiquetas alrededor.
- Llenar la botella con agua transparente y taparla; si el agua es turbia, dejar reposar y colocar una tela tupida para colarla, luego llenar la botella con el agua filtrada.

- Exponer las botellas al sol sobre el techo o en una superficie alta sobre una lámina de zinc desde las 8:00 a las 4:00 p.m. aproximadamente que son las horas cuando el sol está más fuerte (se consideran de 6 a 8 horas, dependiendo del sol que haya).
- Después de haber sido expuesta al sol por 6 u 8 horas, el agua está ya desinfectada y lista para el consumo.

En La Casa

También en la casa, si el agua llega limpia se puede contaminar de muchas maneras:

- Cuando tocamos el grifo con las manos sucias o los animales tienen contacto con él.
- Cuando se guardan en recipientes sucios o destapados.
- Cuando se usan recipientes sucios para tomar, o se meten las manos dentro del agua.

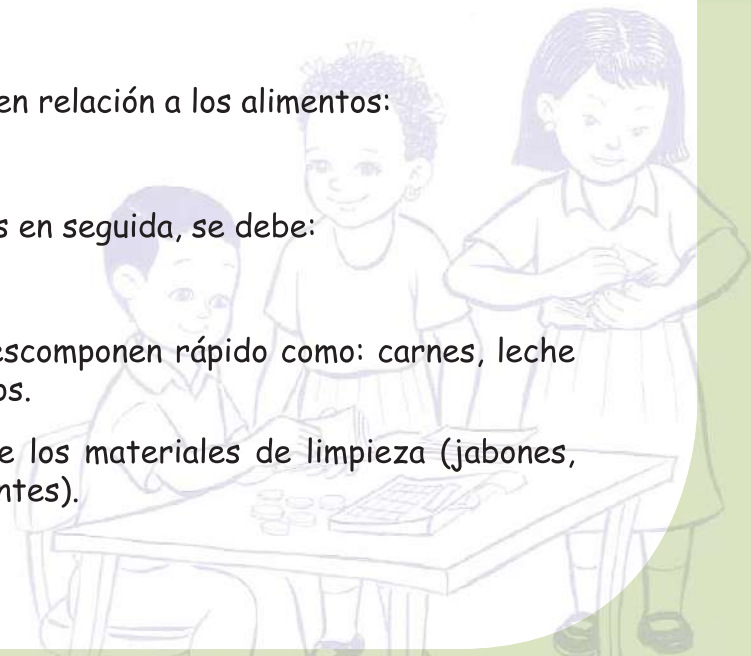
Agua Contaminada: es aquella que contiene microbios y otras impurezas, o sea que no es segura y que al tomarla puede causar enfermedades diarreicas, como el cólera.

La Contaminación del Agua: Independientemente que el agua sea potable o no, si no se toman medidas adecuadas de almacenamiento y manipulación, esta puede contaminarse fácilmente.

Higiene de los alimentos

Sugerencias que se deben seguir en relación a los alimentos:

1. Comprar alimentos frescos.
2. Si no se preparan los alimentos en seguida, se debe:
 - Guardarlos y taparlos
 - Refrigerar los que se descomponen rápido como: carnes, leche sus derivados y embutidos.
 - Separar los alimentos de los materiales de limpieza (jabones, detergentes, desinfectantes).



3. Los alimentos que se van a utilizar deben de estar protegidos en recipientes con tapaderas para protegerlos de las moscas y otros animales.
4. Los alimentos deben mantenerse bien identificados para no confundirlos con materiales tóxicos, estos últimos deben guardarse lejos de los alimentos.
5. Para preparar los alimentos, es importante utilizar recipientes que no hayan tenido otros usos.



En plenaria

En plenaria discutimos y reflexionamos sobre las respuestas dadas y sacan conclusiones.



Persona facilitadora, apóyenos en la discusión y reflexión de las respuestas dadas.

B. EJERCITEMOS LO APRENDIDO



En equipos de trabajo

Practicaremos dos formas de tratar el agua las cuales serán desinfección por Cloración y Desinfección Solar del agua "SODIS".

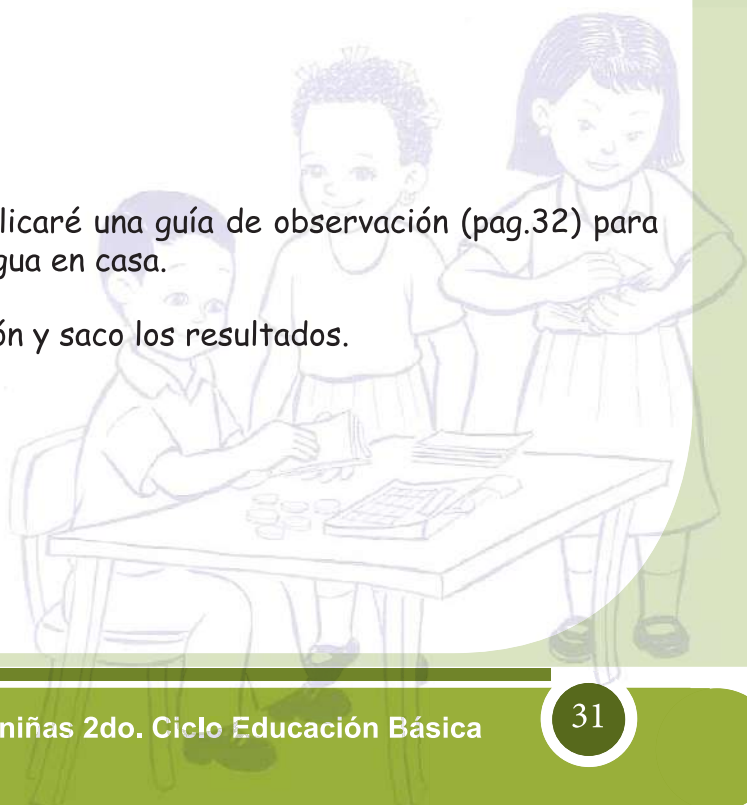
- Debemos traer a la escuela dos botellas limpias plásticas transparentes sin papel alrededor.
- Llenamos la botella plástica limpia con agua del punto de distribución (grifo, pozo, bomba entre otros).
- Aplicar los pasos para la desinfección del agua con el método SODIS.
- Con la otra botella de plástico transparente aplicamos el método de desinfección por Cloración.
- Aplicamos los métodos de desinfección SODIS y Cloración.
- Sacamos conclusiones, las presentamos en plenaria y explicamos nuestra experiencia.

C. APLIQUEMOS LO APRENDIDO



De manera individual

- Explico a mí familia que aplicaré una guía de observación (pag.32) para conocer como se trata el agua en casa.
- Aplico la guía de observación y saco los resultados.



Aplico la siguiente guía de observación en mi hogar.

Observo algunas prácticas que realizan en mi hogar.

1. ¿Cómo desinfectan el agua que se consume en tu casa?
2. Una vez que desinfectan el agua como la almacenan y la manejan.
3. Observa que hacen las personas antes de comenzar a cocinar.
4. Ahora observa como manipulan los alimentos en tu casa, es decir que cuidados se tienen cuando se almacena, cocina o sirve los alimentos.
5. ¿Qué hacen las niñas y niños pequeños antes de comenzar a comer?



En equipos de trabajo

- Discutimos los resultados obtenidos a través de la guía de observación y sacamos conclusiones.
- En plenaria presentemos y discutimos resultados encontrados.



De manera individual

- Comento con mi familia los resultados obtenidos y trato que mi familia ponga en práctica éstos nuevos hábitos del cuidado del agua y de los alimentos.

Persona facilitadora, apóyenos durante el desarrollo de la actividad

USO Y MANTENIMIENTO DE LA LETRINA O DEL SERVICIO SANITARIO

A. CONSTRUYAMOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

¿Qué sabemos?



De manera individual

Respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes debemos usar la letrina o el servicio sanitario?
2. ¿Por qué es importante que las niñas y niños, así como las personas adultas usen la letrina o el servicio sanitario?
3. ¿Qué tengo que hacer para que la letrina y servicio sanitario no sea una fuente de contaminación?



En plenaria

Discutimos las respuestas y sacamos conclusiones.

Aprendamos algo nuevo



En equipos de trabajo

En nuestro equipo de trabajo leemos la lectura de apoyo que a continuación se presenta, discutimos nuestras respuestas y sacamos conclusiones.

¿Qué es una Letrina?

La letrina es el lugar adecuado y seguro para depositar las heces fecales. Para ello debe reunir ciertas condiciones de higiene en el uso y mantenimiento.

Higiene en el uso y mantenimiento de la letrina

Tener una letrina no garantiza que no habrá contaminación, ya que si no se le da un buen mantenimiento y limpieza, puede atraer ratas, así como cucarachas, moscas y otros insectos.

Las letrinas sucias sirven de fuente de reproducción y de alimentación de moscas, que tienen la facilidad de volar a grandes distancias y poseen excelente olfato. Son atraídas por toda clase de suciedad y transportan en sus patas, microbios, causantes de enfermedades, principalmente diarreicas. No debe olvidarse que las heces, especialmente de niños y niñas, tienen muchos microbios.

La letrina no debe ser usada como granero, gallinero, o chiquero, ni tampoco como bodega.



Recuerda que...

Otras recomendaciones para el uso y mantenimiento adecuado de la letrina son:

- Todos los miembros de la familia deben de defecar en la letrina o en el servicio sanitario.
- Depositar las heces de niños y niñas pequeños dentro de la letrina o servicio sanitario.
- Acompañar y enseñar a los niños y niñas menores de 5 años a defecar en ella.
- El material para la limpieza anal (papel, hojas, etc.) debe de mantenerse dentro de la letrina, en un recipiente tapado.
- Lavarse las manos con agua y jabón o ceniza de leña inmediatamente después de defecar u orinar.
- Limpiar la letrina y sus alrededores.
- Reparar desperfectos que tenga la letrina (puerta, taza, pared, piso, etc.)

Tipos de Letrinas

- Letrina de Fosa simple
- Letrina lavable (Hidráulica o de cierre hidráulico)
- El servicio sanitario
- La letrina abonera



En equipos de trabajo

En equipos de trabajo analizamos el afiche "La letrina es una buena solución para evitar la contaminación".

Respondamos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué pasos hay que seguir para evitar la contaminación cuando se usa la letrina o el servicio sanitario?
2. ¿Qué debemos hacer para tener una buena higiene en el uso y mantenimiento de la letrina o servicio sanitario?
3. ¿Por qué todas y todos las personas que integran la familia deben involucrarse en la higiene de la letrina o servicio sanitario?
4. ¿Las niñas y niños pequeñitos deben usar la letrina o el servicio sanitario?. Si la respuesta es negativa, expliquen que se debe hacer con las excretas de las niñas y niños pequeñitos para que no contaminen el ambiente.

La letrina es una buena solución para evitar la contaminación



Canada



Persona facilitadora, apóyenos con la explicación del afiche "La letrina es una buena solución para evitar la contaminación" y en la elaboración de las conclusiones.

B. EJERCITEMOS LO APRENDIDO



En equipos de trabajo

- Nos organizamos en equipo "A", equipo "B"
- Elaboramos un drama de acuerdo a nuestra creatividad y a la tarjeta que nos corresponde.

EQUIPO "A"

- Se lava las manos
- Va a la letrina o al servicio sanitario
- Se deja caer agua dentro del servicio sanitario o la letrina de cierre hidráulica.
- Bota lo que se usa para limpiarse, papel higiénico, periódico, ropa vieja en un recipiente tapado.
- Una niña va a la letrina
- Hay una persona adulta

EQUIPO "B"

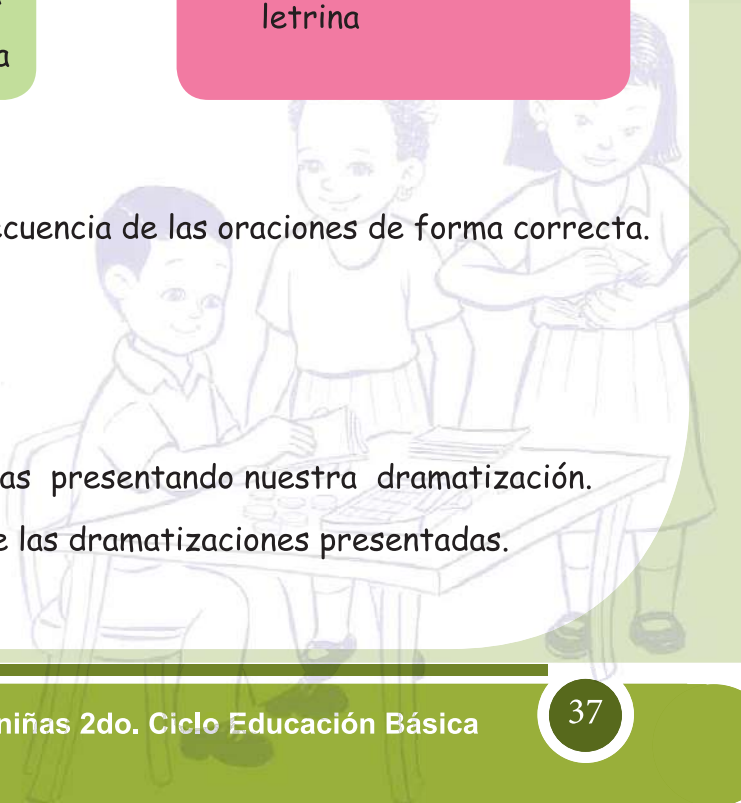
- No se lava las manos
- Va a la letrina o al servicio sanitario
- Sale de la letrina y deja sucio el lugar
- Bota lo que se usa para limpiarse, en el suelo (papel higiénico, periódico, ropa vieja).
- Hay animales dentro de la letrina.
- Un niño pequeño va a la letrina

El drama debe mostrar la secuencia de las oraciones de forma correcta.



En plenaria

- Participamos todos y todas presentando nuestra dramatización.
- Sacamos conclusiones de las dramatizaciones presentadas.





C. APLIQUEMOS LO APRENDIDO



En equipos de trabajo

Elaboraremos un televisor para compartir nuestros conocimientos con las niñas y niños de primero a tercer grado.

Materiales que utilizaremos para fabricar el televisor:

- Una caja de cartón mediana.
- Hoja de revistas o periódicos que no utilicen.
- Dos palos cilíndricos (pueden ser palos de escobas viejas o tubo de pvc).
- Las seis ilustraciones que aparecen en el afiche "La letrina es una buena solución para evitar la contaminación".
- Pegamento
- Dos pajillas
- Colores

Elaboremos un TV portátil

- En un lado de la caja hazle un agujero redondo o cuadrado como si fuera la pantalla de un televisor.
- A los lados hazle dos agujeros uno arriba y otro abajo de cada lado, el tamaño debe de ser como para introducir el palo de escoba.

- Luego forra la caja de cartón con las páginas de revista o periódico. Recuerda debes de dejar descubiertos todos los agujeros que le has hecho a la caja.
- Colorea los dibujos que calcaste o dibujaste (Cada dibujo debe de hacerse en una hoja de papel blanco).
- Pega cada página para formar una cinta de papel.
- Luego deberán pegar en uno de los palos la cinta que contiene los dibujos, solo pega la orilla de la primera página.
- Ahora, el palo con la cinta de dibujos enrollados colócalo en los agujeros inferiores que tiene la caja, el otro palo colócalo en los agujeros superiores de la caja y pégale las orilla del extremo de la cinta de papel.
- Luego podrá ir pasando las ilustraciones, haciendo girar el palo superior.



¡Ahora manos a la obra trabajemos todos y todas con mucha alegría y creatividad!



En plenaria

- Presentemos el televisor a nuestras compañeras y compañeros si falla algo es el tiempo para corregirlo.

Persona facilitadora, apóyenos en la elaboración y uso del televisor.

Discutir lo que se descubrió y planear acciones

A. CONSTRUYAMOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

¿Qué sabemos?



En equipos de trabajo



Discutamos los descubrimientos que encontramos a través de las investigaciones que hicimos en los equipos de trabajo en relación a los diferentes temas que tratamos.

- Nos organizamos en equipos de trabajo y ordenamos los resultados de los trabajos realizados en equipos, así como investigaciones y observaciones en relación al tema Higiene personal, Saneamiento de la vivienda, Saneamiento del medio ambiente, Agua para consumir e higiene de los alimentos y el Uso y mantenimiento de la letrina.



En plenaria

- Presentamos nuestros resultados y los comentamos.
- Comparamos las respuestas obtenidas y elaboramos conclusiones generales sobre el tema de Higiene personal.

- Realizamos el mismo procedimiento para obtener los resultados de los temas de Saneamiento de la vivienda, Saneamiento del medio ambiente, Agua para consumir e higiene de los alimentos y el Uso y mantenimiento de la letrina.

Persona facilitadora, apóyenos en la elaboración de las conclusiones generales por grado sobre cada tema.

B. EJERCITEMOS LO APRENDIDO



En equipo de trabajo



- Organizamos los resultados por tema a partir de las conclusiones generales obtenidas en plenaria, para poder obtener los problemas detectados en nuestras investigaciones y observaciones. Llenamos la tabla "Lo que hacemos", sigamos el siguiente ejemplo:

LO QUE HACEMOS	
Higiene personal	
Correcto	Incorrecto
Lavarse las manos después de usar la letrina o servicio sanitario.	Lavarse las manos solo cuando me acuerdo.

- Una vez que tengamos todas las tablas llenas por tema seguimos los siguientes pasos.

1. Elaboraremos la tabla de posibles actividades, a un lado escribimos el problema encontrado y a la par la solución.
2. Escribimos la conducta incorrecta o inadecuada identificada a la izquierda del cuadro (problema encontrado), a la derecha colocamos la actividad o actividades para darle solución al problema encontrado. Sigamos el ejemplo del cuadro siguiente:

POSIBLES ACTIVIDADES	
Problema encontrado	Actividad
Bañarse de vez en cuando.	Dar charlas sobre la importancia de bañarse todos los días.
No usan la letrina o servicio sanitario adecuadamente.	Programar una campaña sobre los daños que causa a las personas y a la comunidad una mala higiene ambiental.
Niñas y niños no se lavan los dientes.	Realizar una jornada de títeres para enseñarle a las niñas y niños sobre la importancia de lavarse los dientes y las consecuencias de no lavárselos.

3. Revisamos el cuadro elaborado.



En plenaria

- Discutimos en plenarios los cuadro de posibles actividades de cada equipo.
- Elaboramos un cuadro general de las actividades que podrían realizarse y hacemos correcciones si fuera necesario.

C. APLIQUEMOS LO APRENDIDO



En plenaria



Ahora elaboraremos nuestro Plan de acción apoyándonos en la tabla de posibles actividades, hagamos lo siguiente:

Elegimos la situación problema

- Asignamos la actividad o actividades a realizar, nos guiamos por el siguiente ejemplos de posibles actividades que podemos realizar:
 - Jornadas de juegos con los niños y niñas más pequeños relacionados al tema que vamos a presentar.
 - Campaña contra el dengue, elaborar carteles para campaña.
 - Elaborar mensajes para colocarlos en diferentes lugares de la escuela y el hogar.
 - Diseñar programas de televisión para presentar noticias de prevención y cuidado del agua.
 - Charlas con la utilización de títeres de acuerdo al tema a presentar.



Idea

Puedes dar una charla de lavado de manos, utiliza el anexo 1 de la página 60.

- Escribimos el lugar donde lo realizaremos.
- Asignamos la fecha y escribimos quién o quiénes serán los responsables.
- Utilizamos el siguiente cuadro y nos guiamos por el siguiente ejemplo:

Problema	Actividad	Lugar de realización	Fecha	Responsable
Niñas y niños no se lavan los dientes	Presentación de Títeres en relación al tema	En la escuela con niñas y niños de primero a tercer grado	Mayo del 2011	Niñas y niños de 4to grado
Basura acumulada	Campaña para reciclar la basura	En la escuela y en los hogares	Junio 2011	Niñas y niños de 5to grado

Persona facilitadora, apóyenos en la elaboración del Plan de acción.

Poner en práctica tu Plan de Acción

A. CONSTRUYAMOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

¿Qué sabemos?



En equipo de trabajo

- ¿Qué es un plan de trabajo para mí?
- ¿Cómo haré un plan de trabajo?

Aprendamos algo nuevo

Cada equipo elegirá primero el tema que presentarán y luego deberán elegir como lo desarrollarán.

1. De acuerdo al Plan de acción entre los equipos nos distribuimos las actividades planificadas.
2. Una vez asignada la actividad que desarrollaremos, nos reunimos con nuestro equipo e iniciamos a diseñar nuestro plan de trabajo, utilizamos el siguiente formato:

Qué quiero lograr (Objetivo)	Qué haré para lograrlo (Actividad)	Comó lo haré (Tareas)	Cuándo lo haré (Fecha)	Quién lo hará (Responsable o responsables)
Enseñaré a las niñas y niños de 2do grado sobre su higiene personal.	• Realizar una dramatización.	• Diseñar el drama • Practicar el drama • Conseguir los materiales que se necesitan para el drama. • Pedir permiso para presentar el drama a quién corresponda. • Presentar el drama	El día 15 de mayo en el aula de 2do grado de la escuela.	El equipo N° 4

- De acuerdo a la actividad leemos el texto a continuación y luego realizamos las actividades programadas.
- Presentamos el plan de trabajo elaborado en plenaria, lo discutimos y realizamos correcciones si fuera necesario.

Persona facilitadora, apóyenos en la revisión del Plan de trabajo.

Aprendamos algo nuevo

COMO HACER TÍTERES CON CALCETINES



El primer paso es decidir qué tipo de marioneta o títere queremos construir. En nuestro caso haremos una marioneta con un calcetín. Para ello lo primero que haremos es reunir todo el material necesario para crear el títere.

Materiales que utilizaremos:

- Un calcetín.
- Tijeras.
- Rotuladores(Colores, marcadores).
- Pegamento.
- Hilo.
- Cartulinas.
- Botones (para ojos).

Una vez reunido todo el material, comenzaremos la elaboración de la marioneta.

1. Lo primero que vamos a hacer es crear los ojos para la marioneta, para ello podemos utilizar unos ojos de algún muñeco viejo o podemos hacerlos nosotros mismos con un trozo de cartulina, los rotuladores o botones. Simplemente recortaremos dos óvalos de cartulina del mismo tamaño y pintaremos el ojo en su interior.
2. Una vez que tengamos los ojos, nos ponemos el calcetín en la mano y situamos los ojos en la posición que los deseemos colocar. Cuando tengamos la posición de los ojos en nuestro títere, aplicaremos pegamento para dejarlos fijados a la marioneta.
3. Ahora ayudándonos con marcadores o pinturas de colores, pintaremos la nariz de nuestra marioneta, e incluso podemos pintarle los labios para darle un aspecto más real.
4. Por último y si queremos darle un toque especial a nuestra marioneta, podemos coserle unos hilos a modo de cabello.

La incorporación del pelo a cualquier títere les da un carácter más cómico y divertido.

Y con estos sencillos pasos ya tendríamos creado nuestro títere o marioneta, de una forma sencilla.

COMO HACER TÍTERES QUE PUEDAN MANEJARSE UTILIZANDO NUESTROS DEDOS



A las niñas y niños les encantan los títeres donde se puedan utilizar los dedos, por eso a continuación te presentaremos varios diseños diferentes para hacer. No te limites solo a estos patrones, ya que puedes crear tus propios títeres con materiales que tienes en la casa, ¡te sorprenderás al descubrir la variedad de títeres que puedes hacer!

Materiales que utilizaremos:

- Papel de colores
- Tijeras
- Pegamento
- Cinta adhesiva
- Ojos saltones, pompones, hilo, botones y otros adornos
- Lápices de colores o marcadores

Paso para hacer títeres:

1. Utiliza las tijeras para formar la parte central de los muñecos con un cuadrado o un redondel de 7,5 cm de ancho.
2. Para las piernas, enrolla y pega cuatro tiras de papel de 1.5 por 7.5 cm (cilindros). Hazlos lo suficientemente amplios, como para adaptarse a los dedos de la persona. Adhiere cada pata a la parte central del muñeco con un pedazo de cinta adhesiva.
3. Para un perro, león, venado o ciervo: Dibuja su cabeza (con las orejas) en un pedazo de papel. Luego recorta la forma y pégala en el cuerpo. Pega los ojos de plástico o botones y los detalles distintivos tales como una nariz, una melena hecha de recortes, alas de papel encerado o cuernos de alambre.
4. Variante para hacer títeres que puedan manejarse utilizando los dedos.

Para un Cerdito: Con un pequeño círculo medio, forma y pega un cono de papel. Aplana la punta del cono con el pulgar para crear un hocico de cerdo. Pega las orejas grandes, flexibles y adjunta la cabeza al cuerpo con cinta adhesiva.

Para un cocodrilo: Empareja un par de rectángulos con los bordes más cortos en la parte superior e inferior, pega las partes tope, a continuación, dobla la parte encolada y haz un pliegue. Con tijeras dentadas recorta los lados y el fondo de los rectángulos para crear una mandíbula afilada, dentada. Pega el borde doblado a la parte posterior del cuerpo y por último, pega un par de ojos saltones.



COMO HACEMOS DRAMATIZACIONES

Las preguntas pueden ir alrededor de cuatro elementos que constituyen la dramatización, los cuales son:

1. Las acciones
2. Los personajes
3. El espacio
4. El diálogo

Algunas de las preguntas que se pueden formular a manera de pautas en el trabajo de dramatización:

Acciones: Determinan las actividades que realizan los personajes.

- ¿Qué está haciendo?
- ¿Por qué lo haces?
- ¿Cómo lo haces?
- ¿Qué quieres lograr haciendo eso?



Método niño a niño



En equipos de trabajo

- Nos distribuimos las actividades a realizar de acuerdo al Plan de acción.
- Nos reunimos con nuestro equipo e iniciamos a diseñar nuestro plan de trabajo; utilizamos el siguiente formato:
 - Elegimos la actividad a realizar y escogemos un nombre para nuestro equipo de trabajo.
 - Decidimos que queremos lograr mediante la realización de la actividad.
 - Decidimos que debemos hacer para lograrlo, es decir las tareas que necesitamos hacer para lograr la actividad.
 - Tomamos un calendario y elegimos la fecha de realización.
 - Nos distribuimos las tareas entre los y las integrantes del equipo.
 - Utilizamos el siguiente cuadro para elaborar nuestro Plan de trabajo y nos guiamos por el siguiente ejemplo.

Plan de trabajo

Equipo: Estrellas Brillantes

Qué quiero lograr (Objetivo)	Cómo lo haré (Tareas)	Cuándo lo haré (Fecha)	Quién lo hará (Responsable o responsables)
Enseñare a las niñas y niños de 2 grado sobre su higiene personal	• Diseñar el drama • Practicar el drama • Conseguir los materiales que se necesitan para el drama. • Pedir permiso para presentar el drama a quien corresponda. • Presentar el drama	El día 15 de mayo en el aula de 2do grado de la escuela.	El equipo N° 4



En plenaria

- Presentamos el plan de trabajo elaborado en plenaria, lo discutimos y realizamos correcciones si fuera necesario.

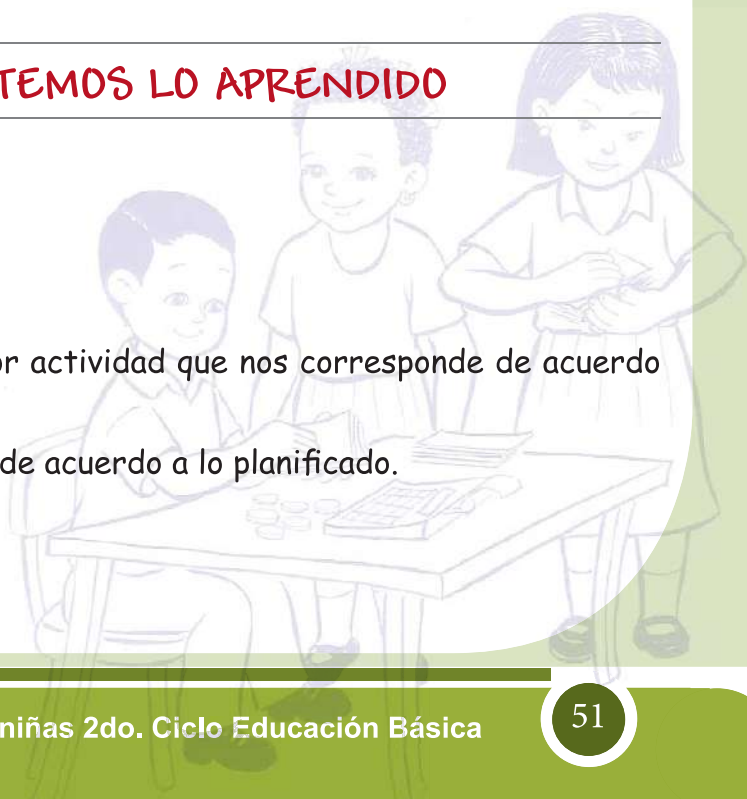
Persona facilitadora, apóyenos en la elaboración y revisión del Plan de trabajo.

B. EJERCITEMOS LO APRENDIDO



En equipos de trabajo

- Realizamos las tareas por actividad que nos corresponde de acuerdo al plan de trabajo.
- Revisamos que todo esté de acuerdo a lo planificado.





Trabajo en escuela

Persona facilitadora, apóyenos en la preparación de las actividades a realizar de acuerdo al Plan de trabajo.

C. APLIQUEMOS LO APRENDIDO



En equipos de trabajo



Un día antes de la actividad revisamos cuidadosamente el procedimiento que debemos seguir y si es necesario, practicamos para que no nos vallamos a equivocar.

A. CONSTRUYAMOS NUEVOS CONOCIMIENTOS**¿Qué sabemos?****En equipos de trabajo**

Comenzaremos a evaluar las actividades que realizamos de forma individual y en equipo. Discutiremos los temas en el siguiente orden:

- Género y estereotipo
- Higiene personal
- Saneamiento de la vivienda
- Saneamiento del medio ambiente
- Agua para consumo humano y saneamiento de los alimentos
- Uso y mantenimiento de la letrina o del servicio sanitario

Iniciamos la discusión sobre el tema de Higiene personal y respondemos las siguientes preguntas de evaluación como ser:

1. ¿Qué hemos realizado?
 2. ¿Qué logramos a través de lo que realizamos?
 3. ¿Qué nos faltó hacer para mejorar nuestros hábitos de higiene personal?
 4. ¿A cuántas personas hemos ayudado a cambiar su comportamiento?
- Se sigue el mismo procedimiento hasta que se hallan cubierto los 6 temas mencionados anteriormente.
 - Debemos hacer las mismas preguntas por cada tema.



B. EJERCITEMOS LO APRENDIDO



En equipos de trabajo

Respondamos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué avances en la higiene personal de las niñas, niños menores y mayores hemos identificado? ¿Cuáles?
2. ¿Qué mejoras hemos notado en la higiene de la vivienda?
3. ¿Qué precauciones se toman ahora, que no se tomaban antes, sobre el agua para tomar?
4. ¿Se ha mejorado el uso y el mantenimiento de la letrina? y ¿Por qué?

- Nombramos un relator o relatora y discutimos cada pregunta.
- Todos y todas damos nuestras opiniones.
- La persona facilitadora escribe las conclusiones más importantes de las respuestas que dimos.



C. APLIQUEMOS LO APRENDIDO



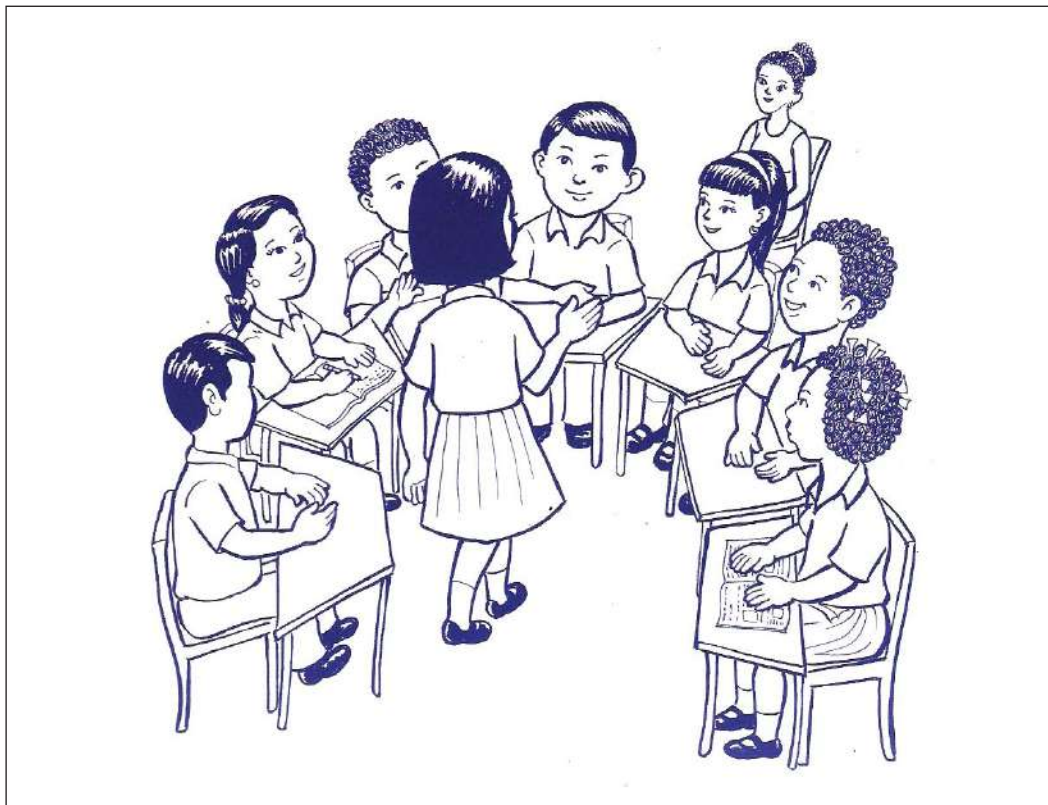
De manera individual

- Hago una lista de los cambios que puedo ver, relacionados con la higiene personal, el saneamiento de la vivienda y del agua para consumir, entre otros. Ejemplo: El agua para tomar debe tratarse antes de tomarse, lavarse las manos después de ir a la letrina o el servicio sanitario.
- Termino las frases incompletas para evaluar el trabajo realizado:
 1. Lo más importante de todo lo que aprendí en higiene y saneamiento ambiental fue _____
 2. Ayudé a que mi familia comprendiera _____
 3. Me sentí muy bien enseñando a los demás _____
 4. Mis hermanitas y hermanitos ahora ya saben _____
 5. Ahora papá coopera con mamá en _____
 6. Mi familia no toma el agua sino la _____



En plenaria

- Presentamos y discutimos en plenaria la lista de los cambios identificados relacionados con la higiene personal, el saneamiento de la vivienda y del agua para consumir entre otros.
- Elaboramos conclusiones sobre los resultados identificados.



A. CONSTRUYAMOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

¿Qué sabemos?



En equipos de trabajo

- De acuerdo a los resultados de la evaluación elaboramos una lista de las conductas o prácticas que se necesitan reforzar por no haber logrado los cambios esperados y una lista de las conductas o prácticas que se lograron para ser sostenibles.
- Con ambas listas elaboramos un cuadro que nos servirá para realizar nuestro nuevo plan de trabajo, debemos mencionar todas las prácticas a sostener y a mejorar.
- Utilizamos el siguiente cuadro para elaborar nuestro Plan de sostenibilidad y nos guiamos por el siguiente ejemplo.

Prácticas adecuadas que necesitan ser sostenidas	Prácticas que necesitan ser mejoradas
Lavado de manos después de usar la letrina	Niñas y niños no se lavan los dientes después de comer
Botan la basura en recipientes de acuerdo a su tipo	Solo las mujeres de la familia hacen las tareas del hogar
Tratan el agua adecuadamente	Niñas y niños no se lavan las manos antes de comer

Con la ayuda de la persona facilitadora, revisamos entre todas y todos si nos hizo falta alguna práctica.

B. EJERCITEMOS LO APRENDIDO



En equipos de trabajo

- Elaboramos nuestro Plan de Acción de Aula "PAA", primero planificamos las **prácticas que necesitan ser mejoradas** y luego las **prácticas adecuadas que necesitan ser sostenidas**.
- Tomaremos en cuenta cada una de las prácticas mencionadas en el cuadro anterior.
- Utilizamos el siguiente cuadro para elaborar nuestro Plan de sostenibilidad y nos guiamos por el siguiente ejemplo.

PLAN DE ACCIÓN DE AULA, (PAA)

Qué quiero lograr (Objetivo)	Práctica a trabajar	Qué haré para lograrlo (Actividad)	Cómo lo haré (Tareas)	Cuándo lo haré (Fecha)	Quién lo hará (Responsable o responsables)
Lograr que las personas adultas, las niñas y niños cambien sus prácticas de higiene personal inadecuadas por prácticas positivas.	1. Niñas y niños se lavan los dientes después de comer.	1. Dar charlas sobre el correcto lavado de dientes. 2. Carteles que indiquen como lavarse los dientes.	1.1 Selecciono el contenido 1.2 Selecciono los materiales que necesitaré 1.3 Elaboro carteles 1.4 Doy la charla 1.5 Pego un cartel en el aula donde doy la charla.	1. Dos veces en lo que resta del año: 10 de julio 20 de octubre	El equipo N° 4

Recordamos el ejemplo anterior, así trabajamos cada práctica que salió en las listas, primero las que se necesitan cambiar y luego las que se necesitan sostener.

Persona facilitadora, apóyenos y guíelos en el nuevo PAA

C. APLIQUEMOS LO APRENDIDO



En equipos de trabajo

- Elaboramos los materiales que necesitamos para llevar a cabo la actividad que nos corresponde de acuerdo al PAA.
- Ya elaborados los materiales necesarios para nuestra actividad, verificamos un día antes de la actividad que no falte absolutamente nada para que todo salga bien.
- Llegó el día, ahora desarrollamos nuestra actividad tal como la planificamos.

Felicidades has hecho una buena labor sigue adelante y no olvides práctica tus nuevos hábitos y enseñarle a otros.

Anexo 1

Lavado de manos

10

pasos que te previenen
del contagio de enfermedades
¡Lávate las manos con agua y jabón!



1 Moja tus manos y muñecas con agua



2 Haz mucha espuma con jabón



3 Restriega por arriba y por debajo de las palmas



4 Entre los dedos y alrededor



5 Restriega el dorso de ambas manos



6 Restriega las yemas de los dedos con la mano contraria



7 Restriega los pulgares de cada mano



8 Restriega las muñecas de cada mano



9 Enjuaga bien tus manos con agua



10 Al terminar, sécate bien las manos con una toalla limpia

UNICEF / HONDURAS, CA.

Fiebre alta y dificultad para respirar son indicios de la influenza A H1N1.
Si presentas estos síntomas, acude inmediatamente al centro de salud

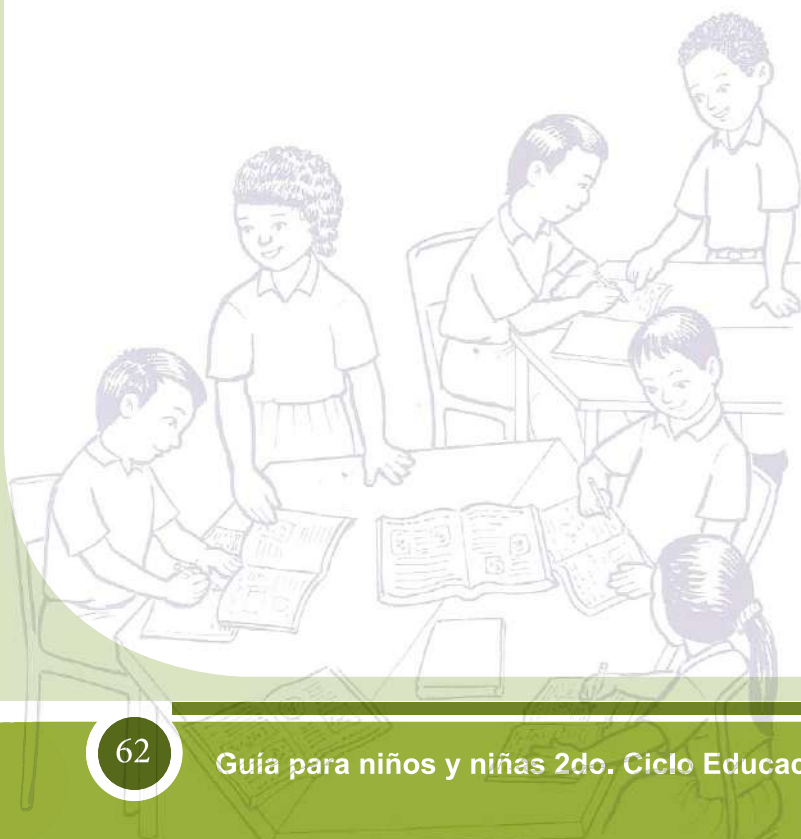
Anexo 2

Variantes para hacer títeres que puedan manejarse utilizando los dedos



Bibliografía

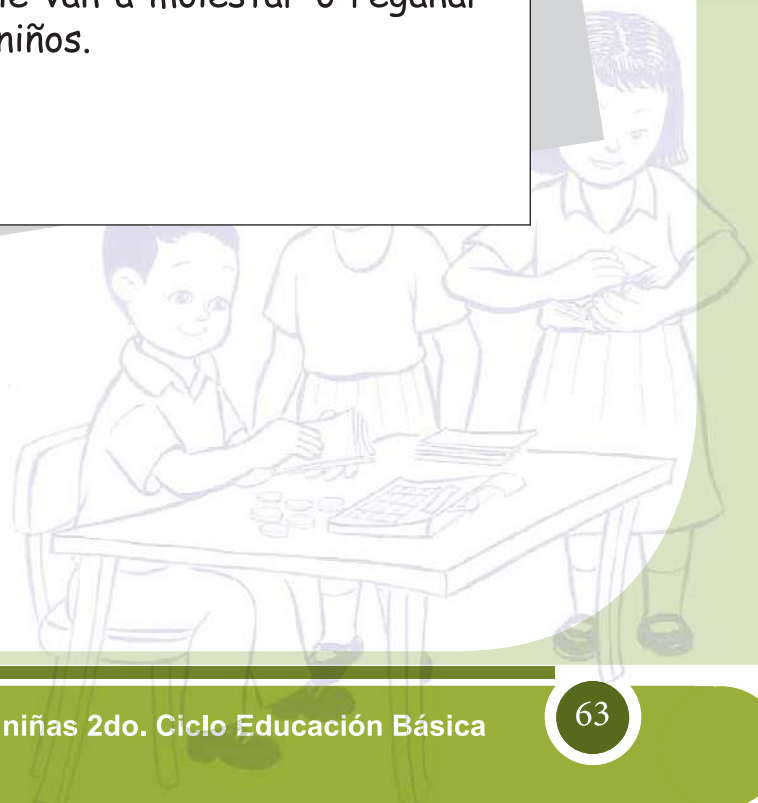
- Gálvez Raúl, Messina Michele. Gotas Saludables "Guía didáctica para maestros/as". Unicef. Tegucigalpa, Honduras .2011
- Gálvez Raúl, Messina Michele. Gotas Saludables "Guía didáctica para Facilitadores/as". Unicef. Tegucigalpa, Honduras .2011.
- Escuela Amiga de las Niñas y Niños, hacia la transformación Educativa. Secretaría de Educación, Honduras.



Cada quien al nacer es mujer u hombre, pero al inicio somos niñas y niños. Desde pequeñas nosotras las niñas sabemos que somos diferentes a los niños, ¿Por qué será?.

Sabemos que la niña y el niño mientras vamos creciendo jugamos de forma diferente y con otros tipos de juguetes y juegos, además nosotras las niñas usamos vestidos y faldas.

Así establecemos nuestra identidad, esto se debe a que cada niña y a cada niño se nos educa para vestirnos y jugar de forma diferente, si un niño juega con platillos y de cocinita lo van a molestar o regañar diciendo que es niña, si una niña juega construyendo carretillas todo el día le van a molestar o regañar diciendo que eso es de niños.





Proyecto “Escuela y Casa Saludable”

Canada 

