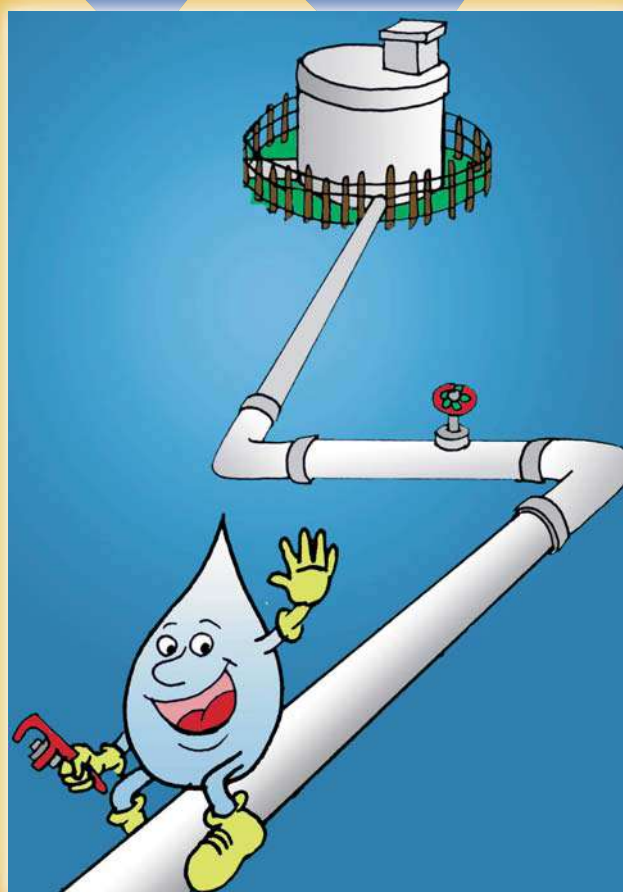


Gotas Saludables



Guía didáctica para personas visitantes



Gotas Saludables

**PROYECTO
ESCUELA Y CASA SALUDABLE**

**Guía didáctica para
personas visitadoras**



Créditos

Presentación

EL Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se complace en presentar y compartir la segunda edición de los materiales educativos del Proyecto “Escuela y Casa Saludable”, que desde su primera edición en el año 2002, se convirtieron en referente para la promoción de la higiene en proyectos de agua y saneamiento, implementados con la participación activa de las comunidades.

Para el Servicio Autónomo Nacional de Acueductos y Alcantarillados (SANAA), en su calidad de institución gestora del proyecto “Escuela y Casa Saludable” y el UNICEF, ha sido una experiencia gratificante, el haber compartido desde un principio con nuestros socios y aliados, su sistematización y divulgación, lo que ha permitido avanzar hacia un enfoque unificado en la manera de acompañar a las comunidades en sus procesos de reflexión sobre las prácticas de higiene a nivel familiar, comunitario y escolar.

Este material educativo nos permite enfatizar la importancia del saneamiento ambiental, recordando la gran cantidad de niñas y niños que mueren cada día, a causa de enfermedades prevenibles, que se podrían evitar mediante el acceso al agua segura y saneamiento, tales como la diarrea y las enfermedades agudas de las vías respiratorias, dos de las principales causas de la mortalidad infantil.

El informe conjunto del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y la Organización Mundial de la Salud y el UNICEF, los Niños en el Nuevo Milenio: Impacto ambiental sobre la salud (Children in the New Millenium: Environmental Impact on Health), indica que “todos los días 5,500 niños y niñas mueren debido a enfermedades causadas por el consumo de agua y alimentos contaminados con bacterias.

Esperamos que el presente material constituya un aporte que permita responder de manera eficaz a la necesidad de las comunidades de vivir en un ambiente saludable, así como al fortalecimiento de su organización comunitaria; a través de la promoción de prácticas adecuadas de higiene, vinculadas con el acceso a agua segura y condiciones adecuadas de saneamiento.

Agradecemos a nuestros socios por su valiosa colaboración y las importantes alianzas establecidas, en procura del cumplimiento de los derechos de la niñez, incluyendo su supervivencia y pleno desarrollo; agradecemos también el apoyo de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional, quien durante los últimos cuatro años ha apoyado el Programa de Agua y Saneamiento.

Agradecemos de igual manera la importante participación de las organizaciones no gubernamentales que han incorporado este enfoque metodológico en sus proyectos, lo que ha desarrollado una sinergia, que ha permitido la construcción de una base de trabajo claramente definida en la adopción de una herramienta común, a ser utilizada en la implementación de los procesos de educación en higiene.

Nuestro deseo, es que esta nueva edición del material educativo del Proyecto “Escuela y Casa Saludable”, continúe siendo una herramienta eficaz para la formulación e implementación de una estrategia nacional para promover las buenas prácticas de higiene a nivel familiar, comunitario y escolar.

Cristian Munduate
Representante de UNICEF en Honduras

Índice

El comité de Saneamiento Básico y Educación.....	5
¿Qué debe hacer antes de comenzar las visitas?.....	7
¿Qué es una visita familiar?.....	8
¿Es importante realizar visitas familiares?.....	8
¿De qué trata las visitas familiares?.....	9
¿Cómo se realizan las visitas familiares?.....	9
¿Qué ventajas tienen las visitas para las familias?.....	10
¿Para qué sirven los afiches?.....	11
La visita de presentación y observación.....	12
¿Qué debe observar y qué debe preguntar?.....	12
Cuadro de Temas, Mensajes y comportamientos Higiénicos de la Familia...	13
Cuadro de comportamientos Higiénicos y sanitarios de las Familias de la comunidad, visita de presentación.....	17
Primera visita.....	18
Pasos para hacer una visita familiar.....	19
Cuadro de comportamientos Higiénicos y sanitarios de las Familias de la comunidad, última visita.....	30
Cuadro final para comparar las gotitas alegres.....	31
Tarjetas SARAR	
Lámina ddáctica "Así me puedo enfermar y así me puedo curar"	



El Comité de Saneamiento Básico

Reciba las mayores felicitaciones.

Usted será una persona reconocida, respetada y muy apreciada en su comunidad, por el trabajo que realizará en el Comité de Saneamiento Básico (CSBE) de su comunidad. Este comité es muy importante, porque:

- Contribuye a la mejora de la higiene y la salud en su comunidad.
- Visita a las familias de la comunidad para ayudar a que éstas tengan un mejor saneamiento.
- Es un ejemplo de comportamientos higiénicos para su comunidad.
- Participa en la elaboración del Plan de Acción Comunitario y realiza varias actividades de ese plan.
- Contribuye a que las personas cuiden su ambiente.
- Hace entender a las familias que es un deber pagar la tarifa mensual del agua. Esto es importante para que la gente tenga agua limpia en su casa y no se enferme.



- Está siempre atento /a que se clore el agua del tanque de la comunidad.
- Defiende los derechos y el bienestar de niños y niñas de la comunidad.
- Ayuda al Comité de Microcuencas y al Comité de Saneamiento Infantil de la escuela.
- Ayuda a que se mantenga la higiene y el saneamiento en la escuela.
- Contribuye a que las mujeres y los hombres entiendan que todos y todas tenemos que tener los mismo derechos, las mismas obligaciones y oportunidades en la vida.



Recuerda:

Eres un ejemplo para las personas de la comunidad y de todas las familias. Los demás tratarán de imitarle. La mejor forma de enseñar algo a los demás, es que comprueben que usted hace lo mismo que dice. Si les pide que se laven las manos antes de comer, por ejemplo, hágalo usted mismo/a antes de compartir una comida con ellos y ellas y será el mejor aprendizaje para la familia, esto contribuye a que las mujeres y los hombres busquen un cambio de los roles de género en el hogar.



¿Qué debe hacer antes de comenzar las visitas?

Participar en talleres de formación con las personas facilitadoras. En esos talleres, usted aprenderá:



- La forma de saber y de observar cómo está la higiene y el saneamiento de la comunidad.
- A ver los problemas sanitarios que se presentan en la comunidad y a buscar soluciones.
- A hacer un plan para mejorar la higiene y el saneamiento de la comunidad.
- Los pasos para desarrollar una visita familiar.
- A utilizar los dos afiches de Higiene y Uso de Letrinas que llevará a las casas.
- Cómo controlar si las familias cumplen o no cumplen con los comportamientos higiénicos.
- Cómo ayudar a las familias a mejorar y cambiar su comportamiento.
- Sobre muchos temas relacionados con higiene y saneamiento.
- A trabajar en equipo con las personas compañeras.
- Cómo lograr que toda la familia participe en mejorar la higiene y el saneamiento.

Recuerda:

Además de aprender, se divertirá mucho en estos talleres.



¿Qué es una visita familiar?

Consiste en la llegada de una o más personas a un hogar, para hacer contacto directo con la familia en el lugar donde vive, a fin de conocerla y orientarla, para lograr el mejoramiento de sus condiciones higiénicas.



¿Es importante realizar visitas familiares?

- Sí, porque se pueden establecer relaciones con la familia directamente en su casa.
- Permite que usted conozca cómo vive cada familia que visita para que pueda orientarles sobre la necesidad de tener nuevos comportamientos higiénicos.
- Si queremos un cambio real necesitamos que los esposos, compañeros de hogar, jóvenes y niños también hagan labores que tradicionalmente realiza las mujeres tal cómo lavar trastes, lavar ropa, limpiar la letrina, barrer, cocinar ayudar con las tareas. La familia es un equipo que debe compartir las responsabilidades de forma más equitativa. Si el hombre apoya con las labores domésticas, las mujeres con más facilidad participarán en actividades para el desarrollo de la comunidad. Es importante que reflexionemos qué labores hacen las mujeres tradicionalmente y qué hacen los hombres, y de qué forma podemos cambiar estos roles de género para lograr un equipo más equitativo.
- Mejora la relación vecinal.

Recuerda:

Probablemente a muchas personas nadie les había dicho antes lo que usted les explicará.



¿De qué se tratan las visitas familiares?

Se trata de tener una relación directa con las familias de la comunidad para que comprendan que si hacen lo que usted les indica y lo que aparece en los afiches su salud será mejor, podrán evitar enfermedades y hasta la muerte, especialmente de niños y niñas, también podrán evitar los gastos en medicamentos y tener que ir al Centro de Salud.



¿Cómo se realizan las visitas familiares?

Se realizan manteniendo una plática sencilla con toda la familia, de esta manera se averigua más fácilmente si todas y todos los conocen y practican las recomendaciones sobre la higiene personal, de la vivienda, del agua para tomar y de la letrina.

Recuerda:

- Debes estimular a que las mujeres, hombres, niñas y niños presenten sus propias ideas y realicen todas las preguntas que quieran, sin temor.
- Trata de mantener una buena relación con toda la familia visitada.



Ideas

Realiza la visita con otro miembro del CSBE para facilitar el trabajo y ayudarse mutuamente.



¿Qué ventajas tienen las visitas para la familia?

- Las visitas se programan en el horario más conveniente para todas y todos los miembros del grupo familiar, de esta manera todos y todas pueden conversar sobre un tema que les interesa y les importa mucho.
- Llegan personas a la propia casa para ayudarles, ofrecerles información y educación.
- Las familias no tienen que desplazarse, tampoco las personas visitadoras, ya que son de la misma comunidad.
- Todas las familias son diferentes, por eso es que con cada una se mantiene un diálogo distinto, muy íntimo.
- Permiten orientar a la familia, para que sus interrogantes puedan realizar los cambios de comportamiento necesarios de higiene, saneamiento y roles de género.





¿Para qué sirven los afiches?



- Informar a los miembros de la familia sobre temas de higiene, saneamiento ambiental y género.
- Están hechos para que la persona visitadora se dé cuenta cuáles son los comportamientos higiénicos de cada familia (de acuerdo a lo indicado en cada tema).
- Sirven para mostrar los comportamientos que la familia debe seguir (además permiten que la persona visitadora y la familia puedan recordar las recomendaciones necesarias).
- Se utilizan para ver cómo cambian los comportamientos higiénicos de la familia.
- Concientizar y reflexionar sobre quien hace las actividades en el hogar y quienes podrían hacerlo, para así compartir las responsabilidades domésticas (cambios en roles de género).

II.

La visita de presentación y observación

Es la primera vez que va a visitar a la familia, para presentar el proyecto y observar cómo es la higiene. La visita la hace con la persona facilitadora. En esta visita se realizan las actividades siguientes:

- Presentación a la familia.
- Explicación del motivo de la visita.
- Se enseñan los dos afiches que recibirán en la próxima visita.
- Observaciones y preguntas a los miembros de la familia sobre cinco temas: higiene personal, saneamiento de la vivienda, agua para tomar, uso de la letrina y roles de género.



¿Qué se debe observar y qué se debe preguntar?

En el cuadro de la página siguiente se distingue lo que se observa y se pregunta a cada familia.

- En la columna de Temas, están los cinco temas.
- En la de Mensajes aparece lo que queremos que haga la familia.
- En la Observación, que hay que observar para saber si los comportamientos higiénicos de la familia son los adecuados.
- En la de Preguntas, que hay que preguntar al jefe o jefa de la familia, para saber sobre que no se puede observar.

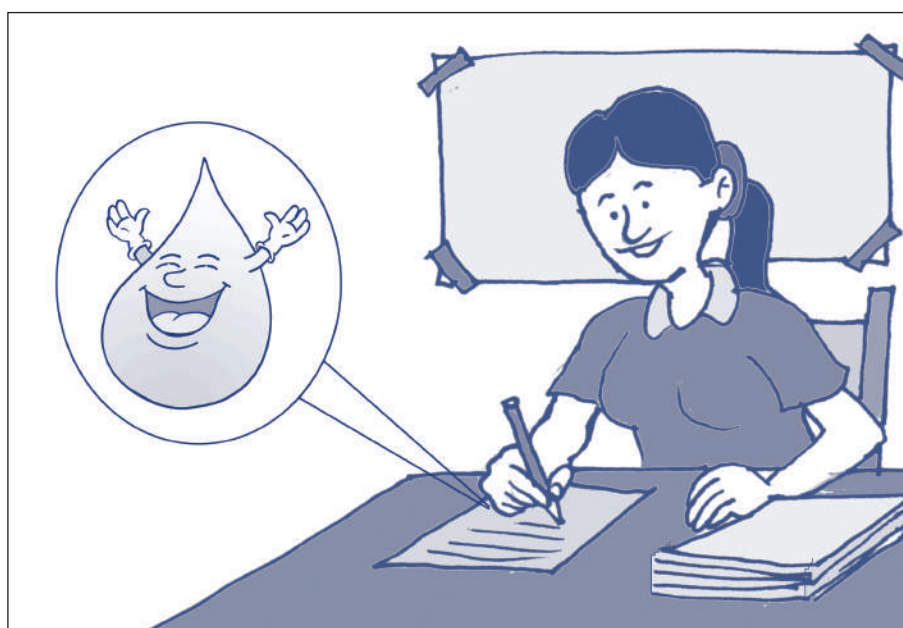
CUADRO DE TEMAS, MENSAJES Y COMPORTAMIENTOS HIGIÉNICOS DE LA FAMILIA

Temas	Mensajes	Comportamientos	
		A observar	A preguntar
Higiene Personal 	Lavado de manos con agua y jabón Baño a diario	Presencia de jabón o ceniza, al alcance y en uso. Presencia de niñas y niños limpios	La familia indica los momentos del lavado: antes de comer, después de usar la letrina o cambiar los pañales, y antes de preparar los alimentos. ¿En que momento debe lavarse las manos? ¿Y como debe lavarse las manos?
Saneamiento del hogar 	Cuida los animales y evita que entren a la casa Clasifica y elimina adecuadamente la basura	Presencia de barandilla en la casa. Bebederos para animales. Corral para cerdos. Gallinero para gallinas. Presencia de basureros (baldes, cajas, etc). Agujero para enterrar la basura. Agujero para hacer abono.	La familia conoce la clasificación de la basura. ¿Clasifica la basura antes de botarla? ¿Cómo clasifica la basura? ¿Qué hace con los vidrios, latas, madera?

Temas	Mensajes	Comportamientos	
		A observar	A preguntar
Saneamiento del hogar 	Evita el agua estancada y los criaderos de zancudos. Lava la pila.	Presencia de resumidero, zanja, manguera o tambo. Ausencia de botellas, barriles, llantas expuestas al agua. Presencia de paste de costal, cepillo y jabón.	Si usan una llanta como bebedero para animales, la familia sabe que la tiene que lavar. ¿Cuántas veces debe de lavar la llanta a la semana? La familia sabe cómo se hace el aseo de la pila. ¿Cómo hace el lavado de la pila? ¿Cuántas veces a la semana hace la aplicación de la untadita?
Agua para tomar 	Trata adecuadamente el agua para tomar Almacena adecuadamente el agua para tomar. Maneja adecuadamente el agua para tomar.	Recipientes y trastos tapados y en lugar seguro. Recipientes limpios. Presencia de cántaro para verter o cucharón. Cubeta con cucharón o recipiente con agarradera para sacar el agua.	La Familia menciona la cloración, método SODIS, hervido del agua (si no funciona el hipoclorador). ¿Qué método utiliza para desinfectar el agua? ¿Cómo lo hace? ¿Cómo saca el agua del recipiente?

Uso y mantenimiento de letrinas. 	Mantén la letrina. Mantén la letrina completa. Usa adecuadamente la letrina	Presencia de basurero, recipiente de agua (exclusivo para letrinas) y paste. La letrina tiene puerta con pasador, caseta y techo. La letrina no es usada como bodega o gallinero. Presencia de material para el aseo anal en la letrina.	La familia menciona cómo usa la letrina: lleva a menores a la letrina, usa nicas con niñas y niños pequeños, se lavan las manos después de usar la letrina, le echa agua en la taza, la limpia bien y quema los papeles utilizados, ¿Qué hace cuando usa la letrina? ¿Alguien acompaña a las niñas o niños pequeños? ¿Cuando las niñas o niños pequeños quieren hacer sus necesidades fisiológicas (defecar u orinar) que hacen en casa?
Equidad de género en el hogar. 	Participación de hombre y mujer, en actividades de saneamiento en el hogar.	Participación activa de hombres y mujeres, niños y niñas en las actividades de saneamiento.	¿Qué actividades realizan los miembros de la familia? (Lavado de ropa, lavado de trastos, cuidado higiénico de las niñas y los niños, lavado de letrina, etc.) ¿Cómo distribuyen las actividades físicas, económicas, psicológicas y educativas del hogar?

- Usted, junto con la persona facilitadora dibujan gotitas alegres para cada familia en caso que cumpla con todo lo que se debe observar y preguntar en cada tema, en un cuadro como se observa en la página siguiente:
- Se pone una gotita triste cuando uno o más comportamientos a observar o a preguntar de ese tema, no se cumplan.
- En este cuadro se pone como ejemplo, un total de cinco familias.
- Después, cuando se hicieron las visitas a todas las familias de la comunidad, se suman todas las gotitas alegres y tristes, en las dos últimas filas de abajo, como en el ejemplo de la pag. 17.



CUADRO DE COMPORTAMIENTOS HIGIÉNICOS Y SANITARIOS DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD

Ejemplo para la visita de presentación

Comunidad: Cerro Blanco

Número y nombre de la familia					
1. Familia Rodríguez					
2. Familia Mejía					
3. Familia López					
4. Familia Carranza					
5. Familia Rivera					
Totales 	2	1	0	2	1
Totales 	3	4	5	3	4

Para poner una gotita alegre en un tema, es necesario que la familia cumpla con todo lo indicado en el Cuadro de Temas, Mensajes y Comportamientos Higiénicos de la Familia para ese tema, es decir, con todo lo que se observa y que las respuestas del jefe o jefa de familia sean como las indicadas en ese cuadro.

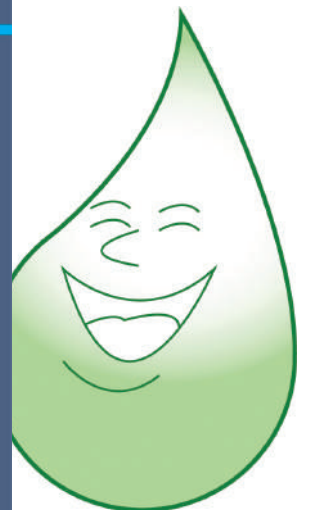
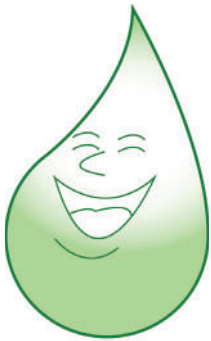
Recuerda:

Es importante realizar las visitas en momentos del día en que se encuentran en las casas todas y todos los miembros de la familia, incluyendo hombres, mujeres, niñas y niños.



La primera visita

En la primera visita, después de la visita de presentación y observación, se le llevan a cada familia los dos afiches. Se pega un afiche en la pared de la cocina (o en otra parte de la casa que la familia desee), este afiche se llama "Con higiene, la salud de mi familia se mantiene". El otro afiche, que se llama "La letrina es una buena solución, para evitar la contaminación", se pega en la puerta interna (de adentro) de la letrina.

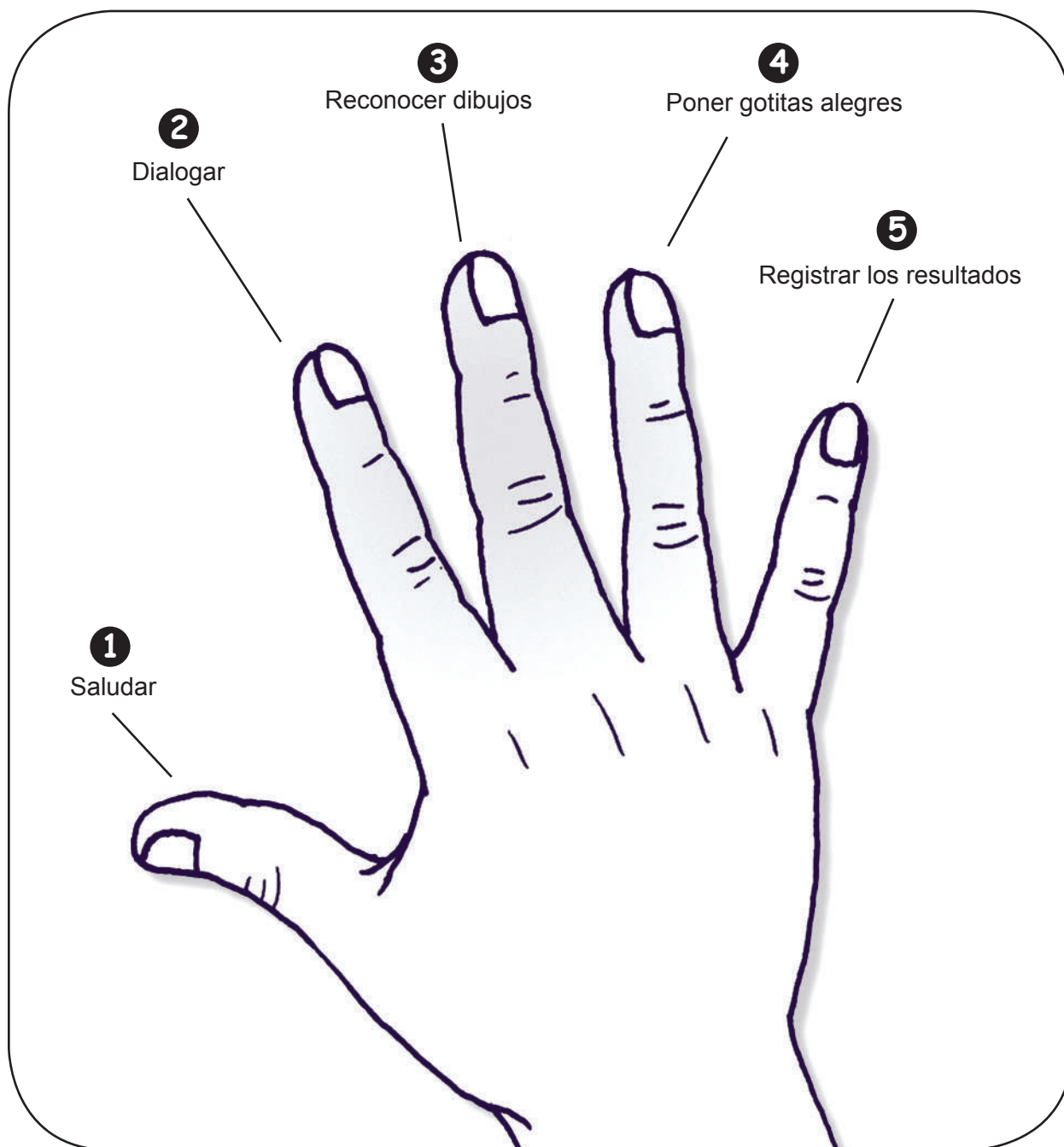




Pasos para hacer una visita familiar



En cada visita se siguen cinco pasos:



- **Primer dedo - Saludo**

Se inicia con un saludo cordial a la familia, luego se presenta el tema de la visita y se muestran los dos afiches.

- **Segundo dedo - Diálogo libre sobre los dibujos**

Inmediatamente después se dirigen a la familia algunas preguntas para que las personas puedan indicar cuál es el contenido de cada figura del afiche.

Por ejemplo: ¿Qué se ve en el afiche? ¿Está usted de acuerdo con eso? ¿Por qué? Observe también quién hace qué.

De esta manera se estimula la participación, cada persona dice lo que cree conveniente de acuerdo a su interpretación.

- **Tercer dedo - Reconocimiento de dibujos y explicaciones**

Se van reconociendo uno a uno los mensajes, explicándose entre todos el contenido de los mismos y relacionando con lo que la familia hace o no hace. Se realizan otras preguntas, tales como:

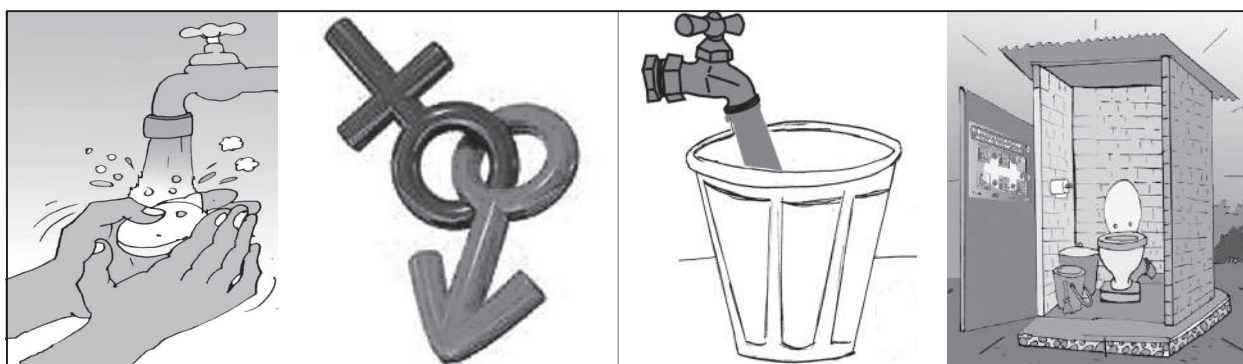
¿Eso se cumple en su casa? ¿Por qué? ¿Cree que es necesario cumplirlo? ¿Qué piensa hacer para que se cumpla?

Para que las y los miembros de la familia comprendan la necesidad de cambiar los comportamientos higiénicos y roles de género, además de los afiches se usan las tarjetas que usted encontrará al final de esta guía, con estas tarjetas usted podrá trabajar con la familia desde la primera visita y ayudará a que aprendan de la misma manera en que usted aprendió en los talleres, siguiendo los mismos pasos.

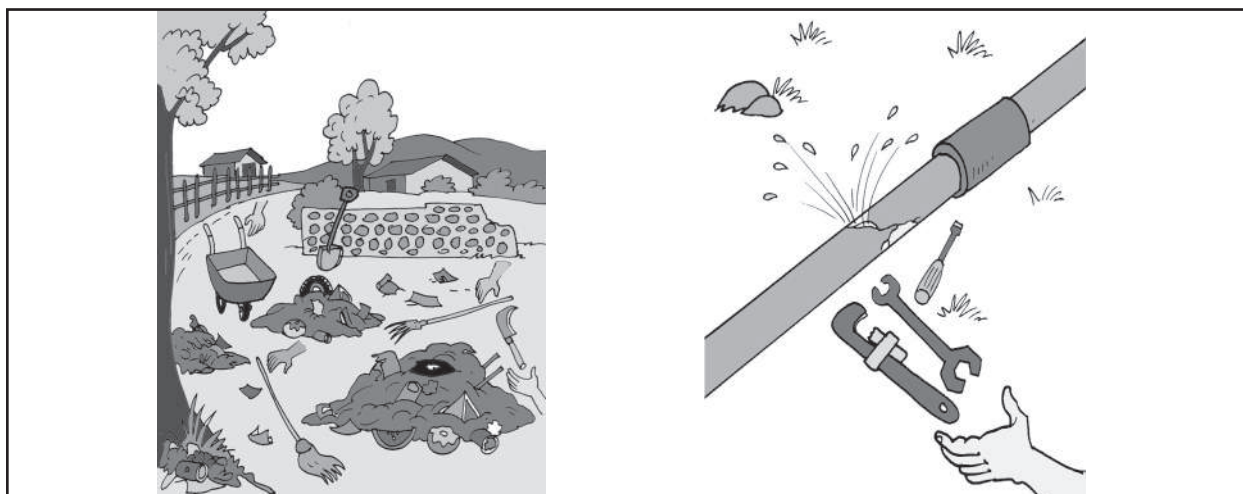


Al final de esta guía, encontrará tarjetas y un afiche que podrá usar al tratar los temas siguientes:

- Equidad de género
- Higiene personal
- Saneamiento de la vivienda
- Agua para tomar
- Uso y mantenimiento de la letrina:
- Afiche Asi me puedo enfermar y así me puedo cuidar" para tratar las "Rutas y barreras". Le ayudará a tratar las enfermedades que se pueden producir por falta de higiene y saneamiento y la forma de evitarlas(Le sirve para los cinco temas.
- Si no se acuerda cómo son los ejercicios con las tarjetas, busque apoyo de sus compañeros, compañeras y de la persona facilitadora



En la primera visita, puede utilizar las tarjetas de género ¿Quién lo hace, ¿Quién lo puede hacer? Recuerde trabajarlo de la misma forma que usted lo hizo con las personas facilitadoras.



- **Cuarto dedo - Gotitas alegres**

Al final de la visita, si las personas están cumpliendo con todos los comportamientos de un tema (ver Cuadro de Tema, Mensajes y Comportamientos Higiénicos de la Familia, página (13 a la 15), se le pega a ese tema una gotita alegre (en la parte del afiche donde está dibujada una gotita). En el afiche "Con higiene, la salud de mi familia se mantiene", se pueden ubicar hasta cuatro gotitas alegres: Equidad de género, Higiene personal, Saneamiento de la vivienda y Agua para tomar; en el afiche "La letrina es una buena solución, para evitar la contaminación", se puede ubicar sólo una.

Al final, si la familia cumplió con todos los comportamientos indicados en los dos afiches, es decir, si en el afiche "Con higiene, la salud de mi familia se mantiene", su pusieron tres gotitas alegres y en el afiche "La letrina es una buena solución para evitar la contaminación" se puso una o dos gotitas alegres, se pone una gotita alegre grande pegada en una pared, en la parte de afuera de la casa.

Recuerda:

Sólo se pegan gotitas alegres en el afiche cuando todos los comportamientos que hay que observar y preguntar sobre cada tema se cumplen, de lo contrario, se deja vacío el espacio del cartel donde van las gotitas. En este último caso se explica que en las próximas visitas, cuando la familia esté cumpliendo con lo indicado, se podrá poner la gotita alegre.

- Quinto dedo - Escribir los resultados



Sólo para el área rural

Las personas visitadoras anotan los comportamientos en la Ficha Familiar (una ficha para cada familia), dibujando gotitas debajo de cada tema, como el ejemplo que aparece en la próxima página (se ubican gotitas alegres y tristes según corresponda).

En el medio rural se hacen ocho visitas, además de la visita de presentación. Cada visita de las cuatro primeras es para observar y trabajar con los comportamientos para un nuevo tema. En la visita uno, se observa equidad de género en las actividades del hogar y la higiene personal se trata este tema con la familia; en la visita dos se observa el Saneamiento de la vivienda, se trata este tema con la familia y se observa la equidad de género e higiene personal en las actividades del hogar y; en la tercera se observa el agua para tomar, se trata este tema con la familia y se observan los comportamientos de las dos visitas anteriores; en la cuarta se observa y se conversa sobre el uso y mantenimiento de la letrina y se vuelven a observar los cuatro anteriores. De la quinta a la octava visita se observan y se trabaja con todos los temas.

Recuerda:

Al final de cada visita, se pone la gotita alegre o triste en el cuadro siguiente. Si se pone una gotita triste, se debe pensar cuál fue la razón y tratar de buscar una forma de ayudar a la familia, para que en la visita siguiente se pueda poner una gotita alegre.

EJEMPLO DE FICHA FAMILIAR (para el medio rural)

Familia: Rodríguez
Visitador/a: Oscar Salgado

Número de visita					
1a. visita					
2a. visita					
3a. visita					
4a. visita					
5a. visita					
6a. visita					
7a. visita					
8a. visita					

Los resultados de la octava visita se copian en una tabla, igual a la que se hizo en la visita de presentación. La cantidad de gotitas alegres y tristes va a cambiar, ahora habrá, seguramente más gotitas alegres.



Idea

Si tiene alguna dificultad para llenar estas tablas, solicite la ayuda de otro miembro del CSB.

EJEMPLO DE CUADRO DE COMPORTAMIENTOS HIGIÉNICOS Y SANITARIOS DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD

Ejemplo para la última visita

Comunidad: Cerro Blanco

Municipio: Copán

Número y nombre de la familia					
1. Familia Rodríguez					
2. Familia Mejía					
3. Familia López					
4. Familia Carranza					
5. Familia Rivera					
Totales	3	4	5	4	5
Totales	2	1	0	1	0

Por último se completa un cuadro final, que permite comparar la cantidad de gotitas alegres de la primera y de la última visita. Como puede observarse en el ejemplo, aumentó la cantidad de gotitas alegres.

EJEMPLO DE CUADRO FINAL PARA COMPARAR LAS GOTITAS ALEGRES

Comunidad: Cerro Blanco

Municipio: Copán

					
Totales de  de la primera visita	4	1	5	4	5
Totales de  de la segunda visita	1	3	0	1	0

Recuerda:

Los resultados y los cambios de la cantidad de gotitas alegres, le deben hacer pensar en lo que ha sucedido en su comunidad con: la higiene y con el saneamiento de las viviendas, equidad de género; y así poder sacar conclusiones sobre el trabajo que hemos realizado.





Sólo para el área periurbana

En el área periurbana, debido a que las comunidades son muy numerosas, no se pueden realizar tantas visitas. En este caso, la cantidad de visitas realizadas depende del tiempo que dispongan ustedes. En todas las visitas, se observan y se tratan todos los temas y se ponen gotitas para todos los comportamientos. No se completa la Ficha Familiar, pero se llenan los Cuadros de Comportamiento Higiénicos y Sanitarios de las Familias de la comunidad para cada visita.

Recuerda:

Al año siguiente se debe volver a realizar visitas a las casas en las que todavía no se pudo poner gotitas alegres, para ayudar a las familias a tener algunos comportamientos que no hayan podido alcanzar en el año anterior, de los cinco temas de Higiene y Saneamiento. También se fortalece todo lo que aprendieron y los buenos hábitos que adquirieron con su ayuda.



CUADRO DE COMPORTAMIENTOS HIGIÉNICOS Y SANITARIOS DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD

Visita de presentación y observación

Comunidad: _____ Municipio: _____

Número y nombre de la familia					
1. Familia					
2. Familia					
3. Familia					
4. Familia					
5. Familia					
6. Familia					
7. Familia					
8. Familia					
9. Familia					
10. Familia					
11. Familia					
12. Familia					
Totales					
Totales					

FICHA FAMILIAR

Medio rural

Familia: _____ Visitador/a: _____

Número de visita					
1a. visita					
2a. visita					
3a. visita					
4a. visita					
5a. visita					
6a. visita					
7a. visita					
8a. visita					

FICHA FAMILIAR

Medio Periurbano

Familia: _____ Visitador/a: _____

Número de visita					

CUADRO DE COMPORTAMIENTOS HIGIÉNICOS Y SANITARIOS DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD

ÚLTIMA VISITA

Comunidad: _____ Municipio: _____

Número y nombre de la familia					
1. Familia					
2. Familia					
3. Familia					
4. Familia					
5. Familia					
6. Familia					
7. Familia					
8. Familia					
9. Familia					
10. Familia					
11. Familia					
12. Familia					
Totales					
Totales					

CUADRO FINAL PARA COMPARAR LAS GOTITAS ALEGRES

Comunidad: _____ Municipio: _____

					
Número de  de la primera visita					
Número de  de la segunda visita					
Número de  de la última visita del año siguiente					



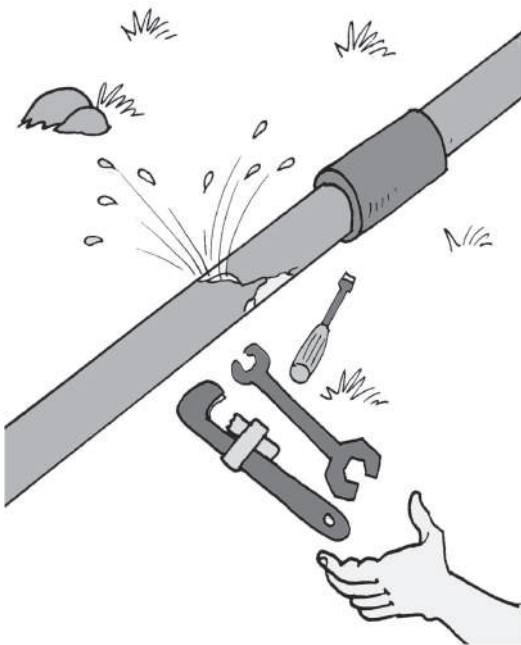
CUADRO DE COMPORTAMIENTOS HIGIÉNICOS Y SANITARIOS DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD

Se agrega otro cuadro de comportamientos higiénicos y sanitarios de las familias de la comunidad, el cual se debe llenar durante las visitas de la persona facilitadora, para enseñarle los avances en el trabajo que ustedes están haciendo, o para usar en los casos en que usted visite más de 12 familias.

Comunidad: _____ Municipio: _____

Número y nombre de la familia					
Familia					
Familia					
Familia					
Familia					
Familia					
Familia					
Familia					
Familia					
Totales					
Totales					

TARJETAS SARAR

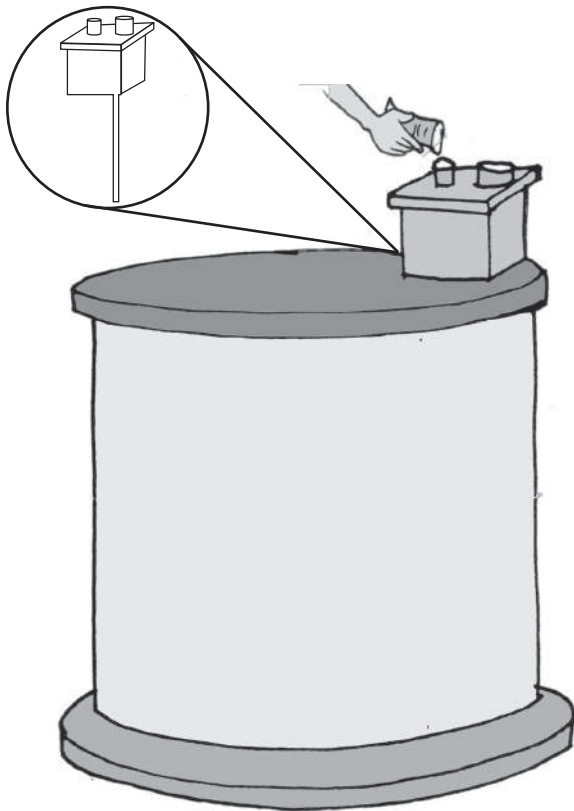


TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

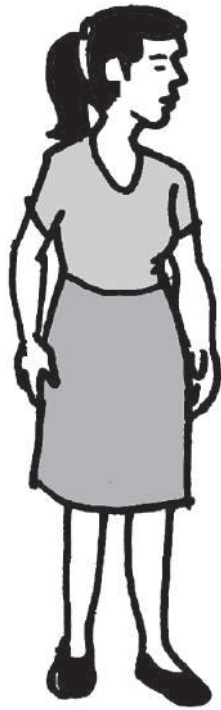


TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

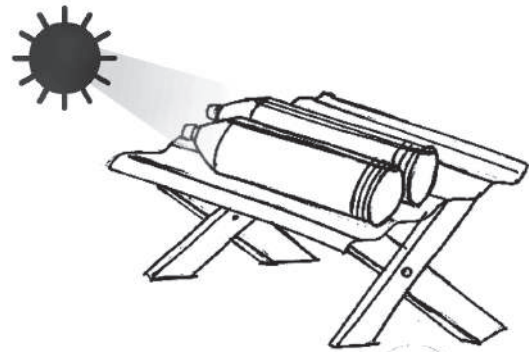
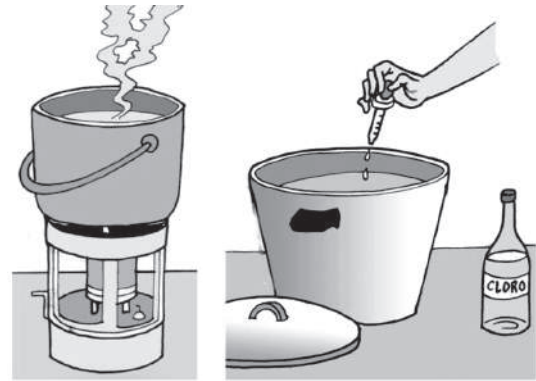


TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

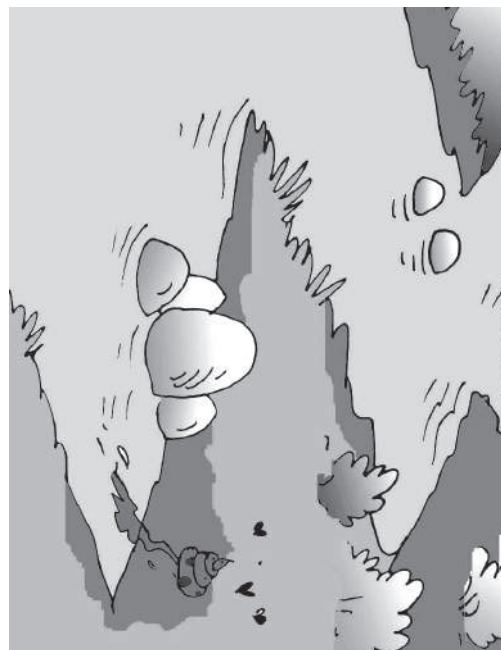


TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

TARJETA SARAR
Género

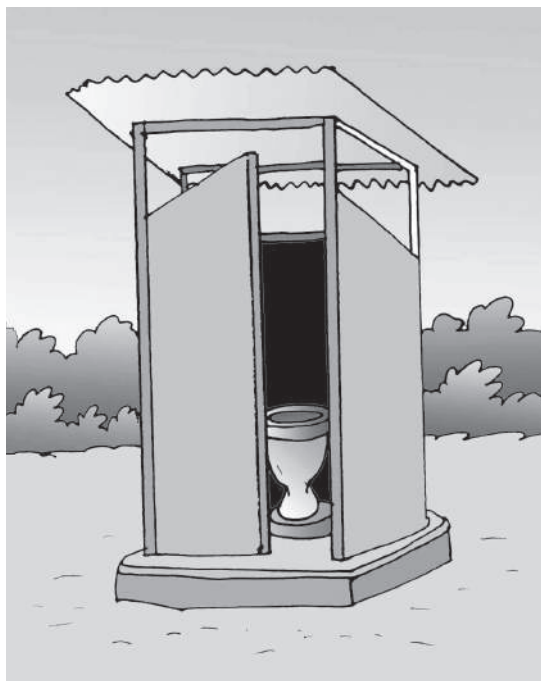
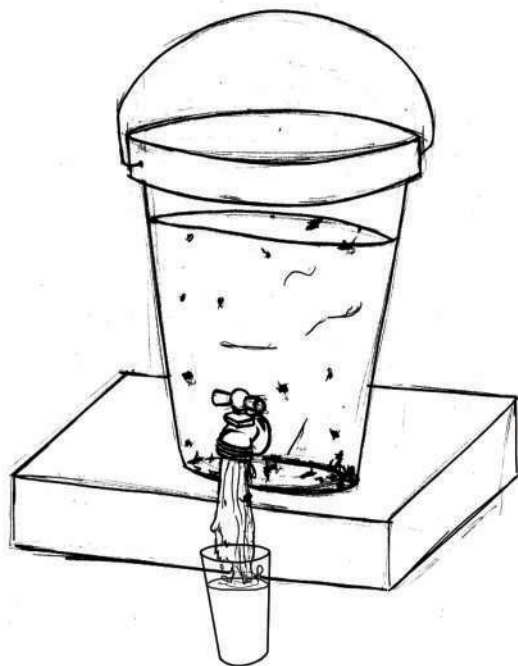


TARJETA SARAR
Higiene personal

TARJETA SARAR
Higiene personal

TARJETA SARAR
Higiene personal

TARJETA SARAR
Higiene personal

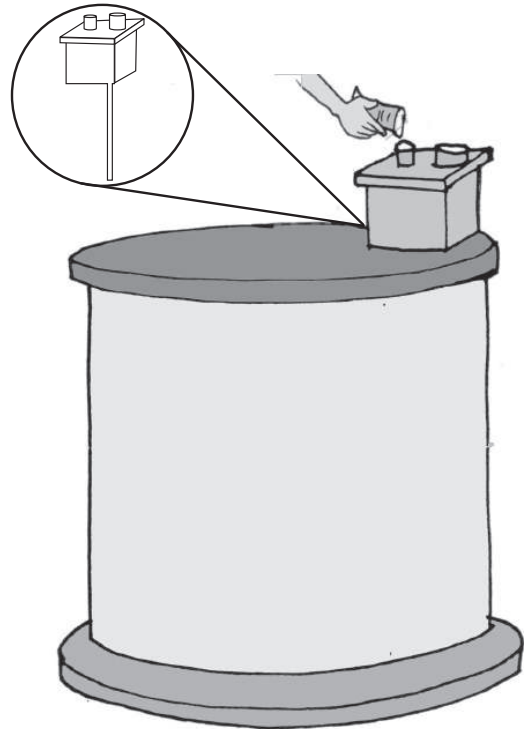
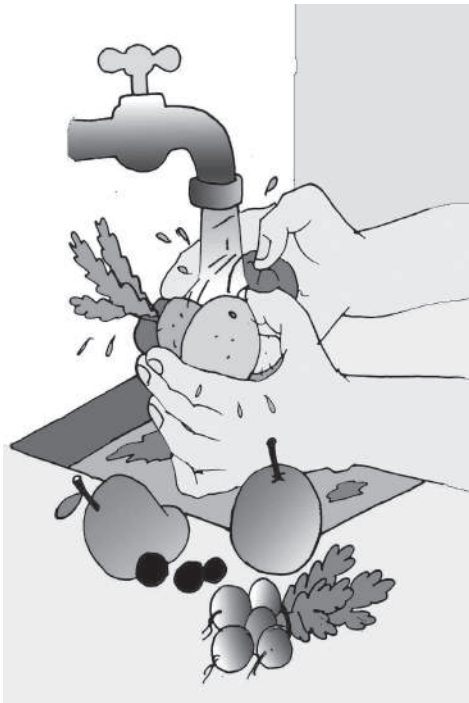
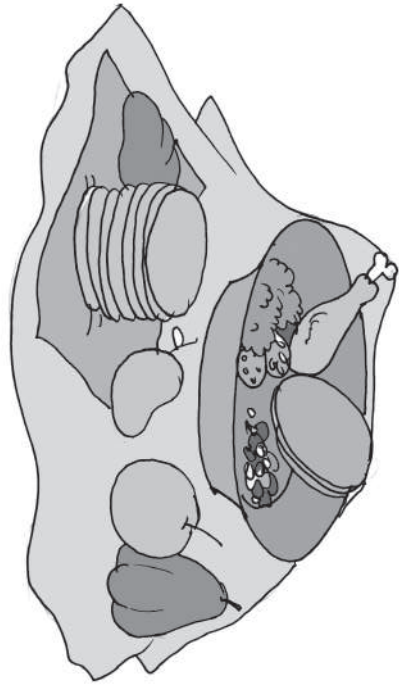


TARJETA SARAR
Higiene personal

TARJETA SARAR
Higiene personal

TARJETA SARAR
Higiene personal

TARJETA SARAR
Higiene personal

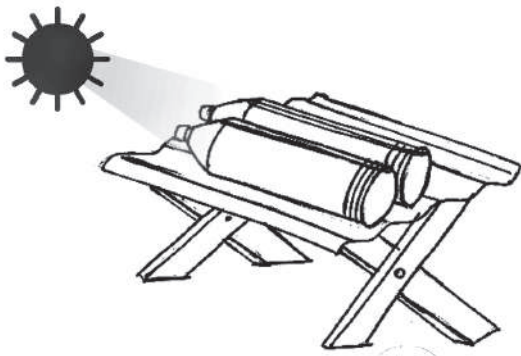
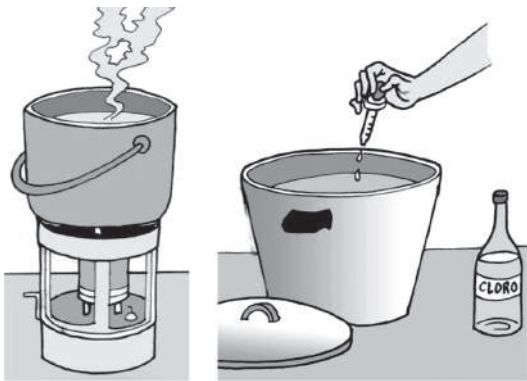


TARJETA SARAR
Higiene personal

TARJETA SARAR
Higiene personal

TARJETA SARAR
Higiene personal

TARJETA SARAR
Higiene personal

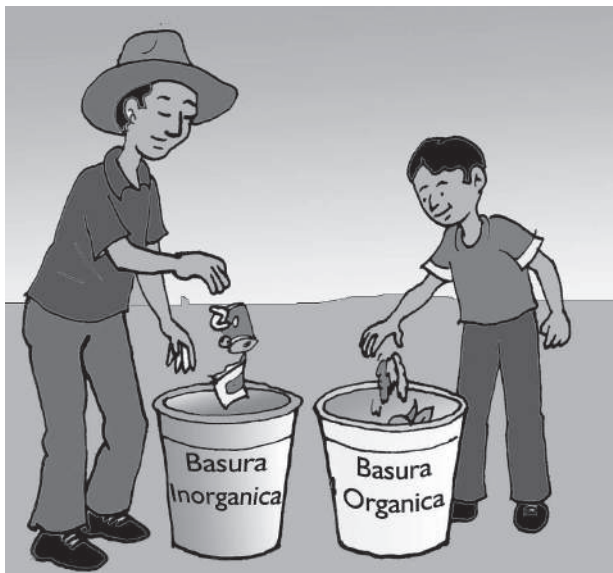
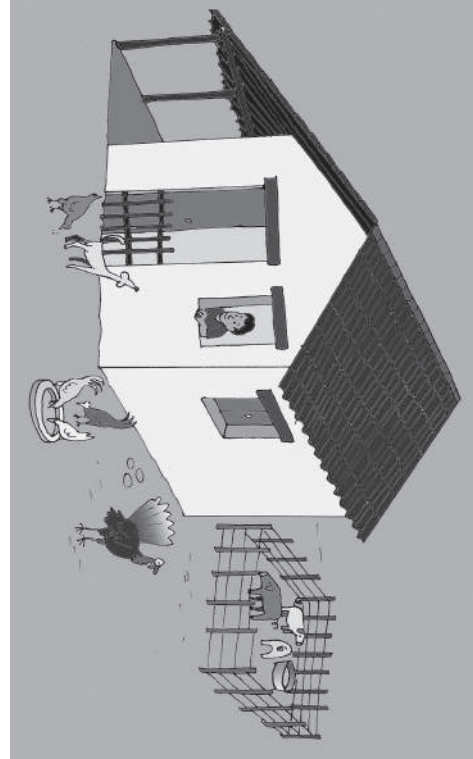


TARJETA SARAR
Higiene personal

TARJETA SARAR
Higiene personal

TARJETA SARAR
Higiene personal

TARJETA SARAR
Higiene personal

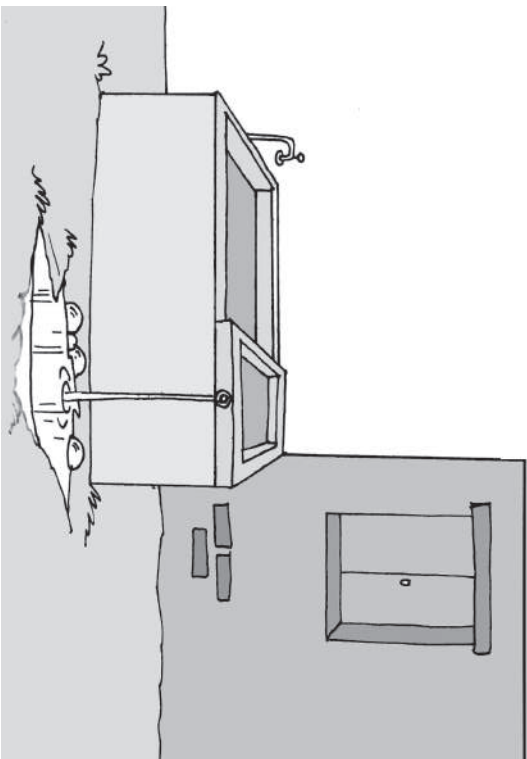


TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

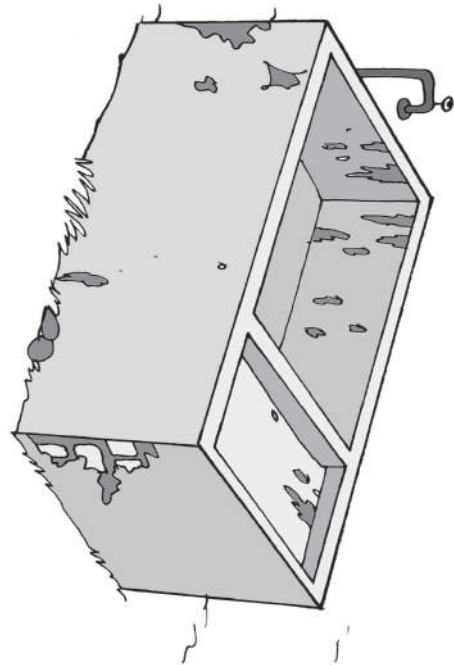
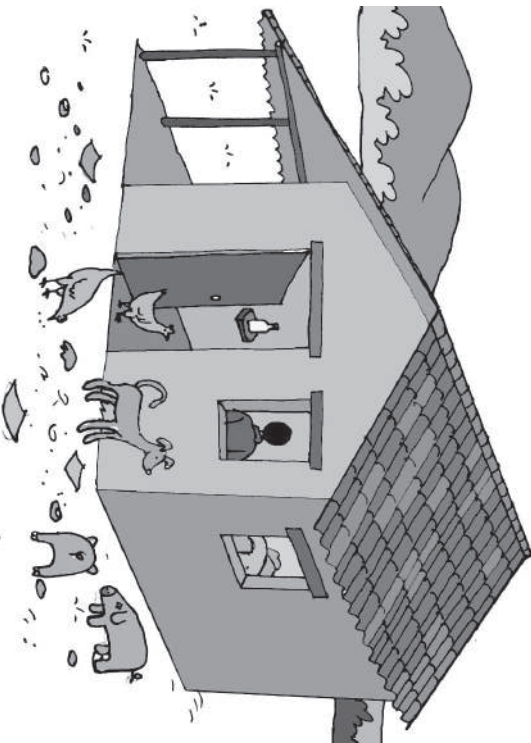
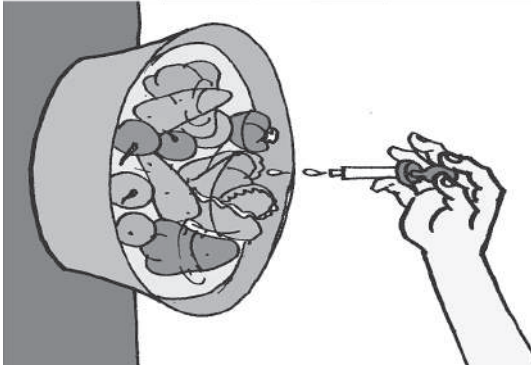
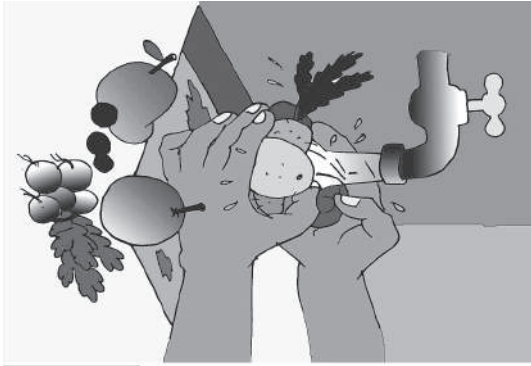


TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

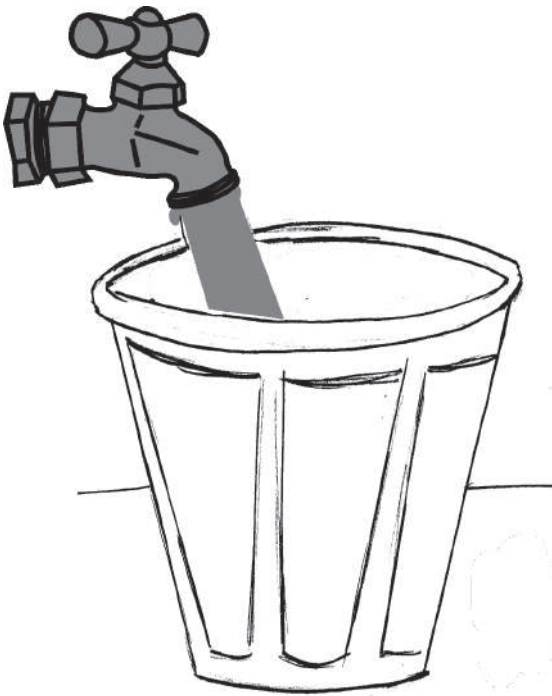
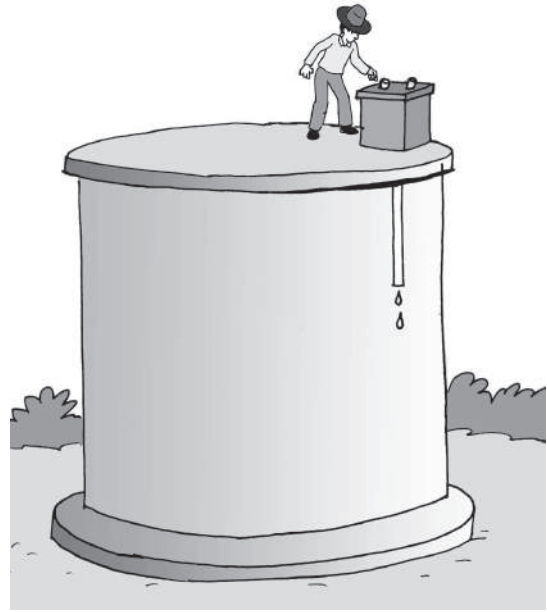


TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda

TARJETA SARAR
Saneamiento de la
Vivienda



TARJETA SARAR
Agua para tomar

TARJETA SARAR
Agua para tomar

TARJETA SARAR
Agua para tomar

TARJETA SARAR
Agua para tomar



Filtro Bioarena

Placa de difusión

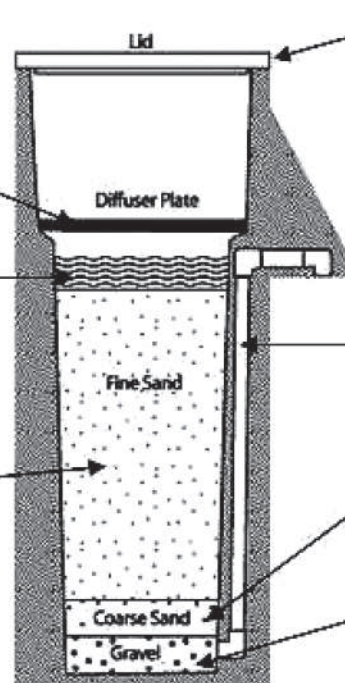
Protege el schmutzdecke cuando se vierte el agua en el filtro

Capa de agua

Mantiene el schmutzdecke vivo durante periodos de descanso.

Arena Fina

Permite de retener los contaminantes



Tapa

Impide que los contaminantes penetren en el filtro

Tubo de salida

Lleva el afluente de la base del filtro al exterior

Arena gruesa

Separa la arena fina de la grava

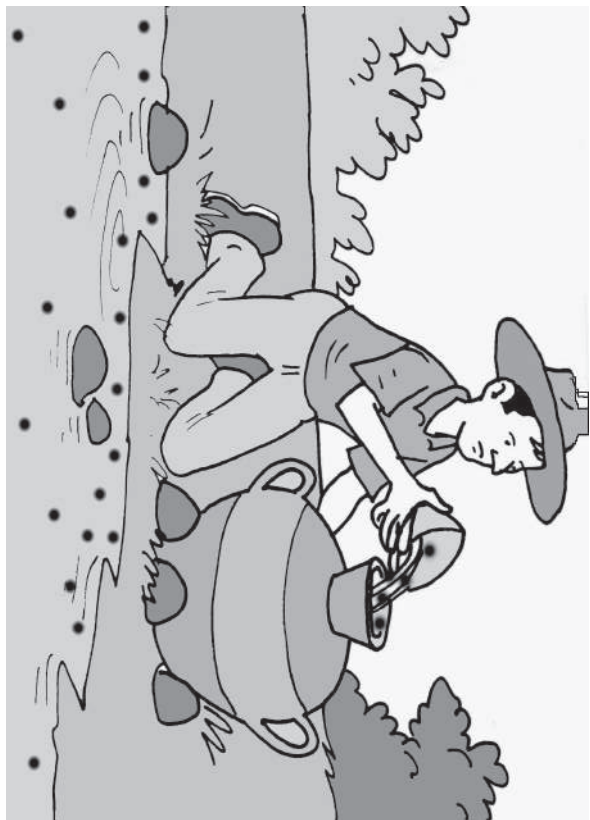
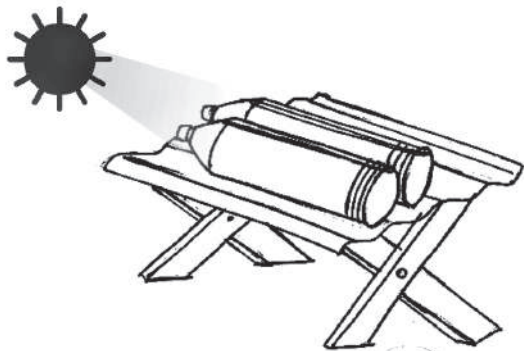
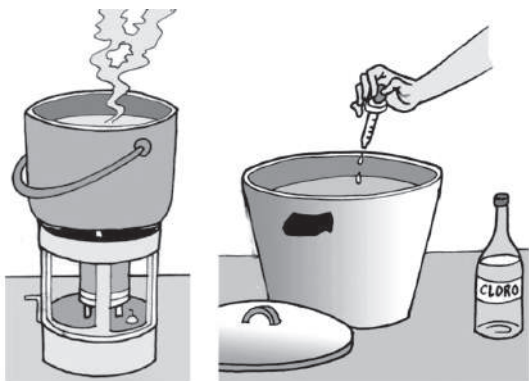
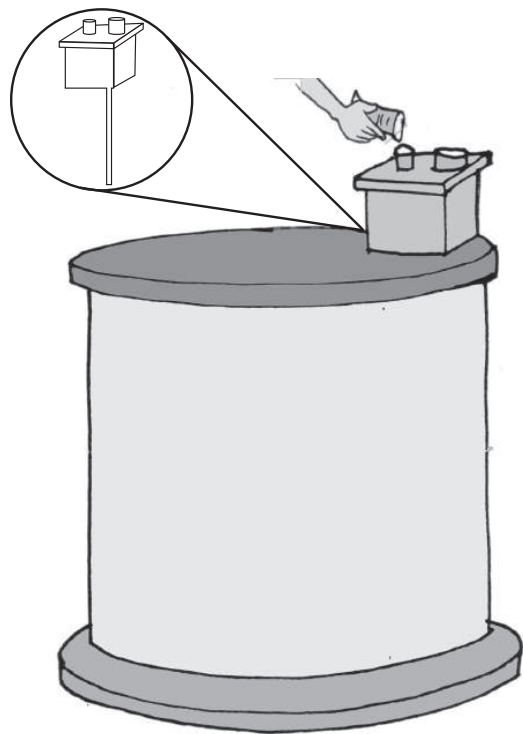
Grava de drenaje

Promueve el flujo vertical del agua hacia el tubo

TARJETA SARAR
Agua para tomar

TARJETA SARAR
Agua para tomar

TARJETA SARAR
Agua para tomar

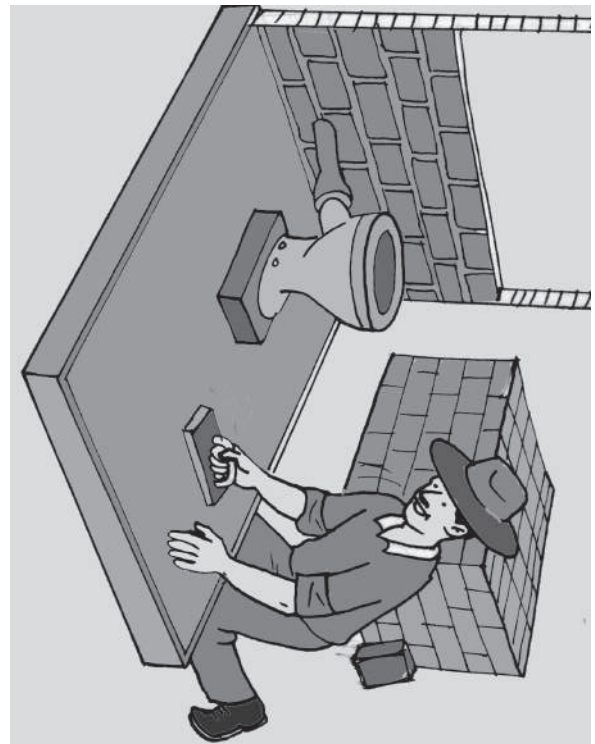


TARJETA SARAR
Agua para tomar

TARJETA SARAR
Agua para tomar

TARJETA SARAR
Agua para tomar

TARJETA SARAR
Agua para tomar



TARJETA SARAR
Uso y mantenimiento de
letrinas

TARJETA SARAR
Uso y mantenimiento de
letrinas

TARJETA SARAR
Uso y mantenimiento de
letrinas

TARJETA SARAR
Uso y mantenimiento de
letrinas



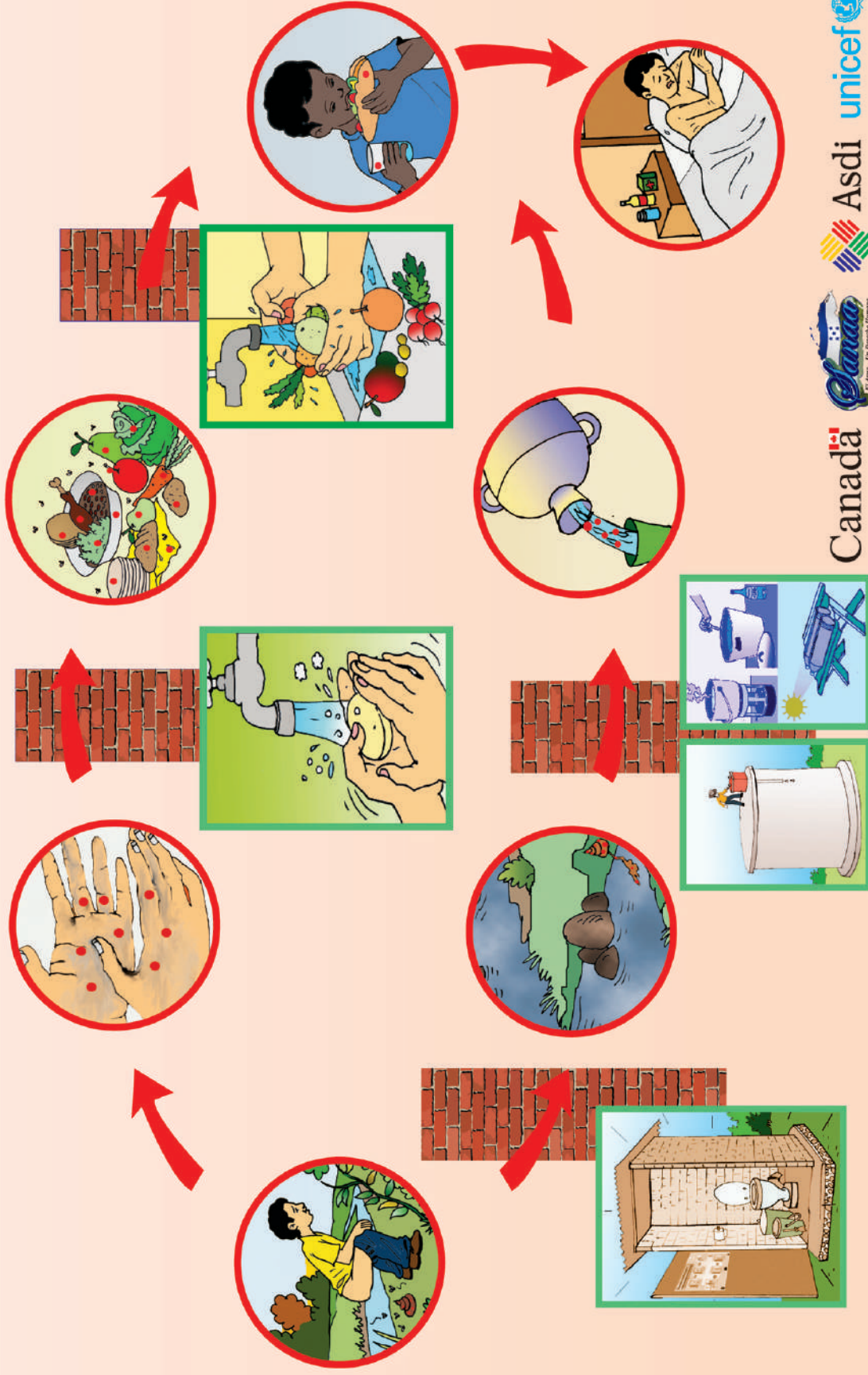
TARJETA SARAR
Uso y mantenimiento de
letrinas

TARJETA SARAR
Uso y mantenimiento de
letrinas

TARJETA SARAR
Uso y mantenimiento de
letrinas

TARJETA SARAR
Uso y mantenimiento de
letrinas

Así me puedo **enfermar** y así me puedo **cuidar**





Proyecto “Escuela y Casa Saludable”

Canada 

